

《综合素质》必备知识点

模块一 职业理念

一、新课改下的教育观

(一)素质教育的内涵：**提素个性创两全**

1. **提素**：素质教育以提高国民素质为根本宗旨；（基本不在主观题中出现，客观题备考即可）

2. **个性**：素质教育是促进学生个性发展的教育；（关键词：特长、因材施教、扼杀独特性、忽略差异）

3. **创**：素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育；（关键词：创新、实践）

4. **两全**：素质教育是面向全体学生的教育。（关键词：无偏见、一视同仁、重点班）；素质教育是促进学生全面发展的教育（关键词：唯分数论、唯主科论）

(二)新课改的教学观：**学习过人**

1. **学**：教学从“教育者为中心”转向“学习者为中心”；（关键词：学生主体、尊重意见、鼓励参与）

2. **习**：教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”；（关键词：方法、习惯、能力）

3. **过**：教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”；（关键词：关注非预期结果、关注学生变化）

4. **人**：教学从“关注学科”转向“关注人”。（关键词：情感体验、道德与人格养成）

主观题技巧模板

1. 确立观点：

材料中教师的教育行为**符合/违背了**素质教育、新课改的教学观的要求，**值得我们学习/我们要引以为戒。**

2. 条分缕析:

(1) 教师的教育行为符合/违背了素质教育要面向全体学生的理念。面向全体学生要求教师在教学中要关注到所有的学生，而不是部分学生。材料中的教师说明教师在教育过程中做到/没有做到面向全体学生。

(2) 教师的教育行为符合/违背了素质教育促进学生全面发展的理念。全面发展要求教师在教学中要注重学生德智体美劳的全面发展。材料中的教师说明教师在教育过程中做到/没有做到促进学生德智体美劳的全面发展。

(3) 教师的教育行为符合/违背了素质教育促进学生个性发展的理念。促进个性发展要求教师在教学中关注学生的个别差异性，根据学生的特点进行针对性培养。材料中的教师 []，说明教师在教育过程中做到/没有做到在了解学生的基础上进行针对性教育，符合/违背了促进学生个性发展的理念。

(4) 教师的教育行为符合/违背了新课改教学观中教学要从“关注学科”转向“关注人”的理念。我们的教育不仅要关注孩子的知识经验，也要关注孩子的情感体验，材料中的教师 []，体现了教师在教育过程中关注学生的情感体验。

(5) 教师的教育行为符合/违背了新课改教学观中教学要从“教育者为中心”转向“学习者为中心”的理念。我们的教育教学不是教师的一言堂，而是要考虑学生的需求与特点，将学生作为学习的主体。材料中的教师 []体现了教师在教育过程中以学生为中心。

3. 升华自我:

作为一名教师，我们要树立正确的素质教育的理念，在工作中认真践行，促进学生的发展。

二、“育人为本”儿童观的内涵：一独一发两主体

(一) 儿童是发展的人(关键词：发现幼儿的问题、帮助幼儿改正)

1. 儿童的身心发展具有规律性;
2. 儿童具有巨大的发展潜能;
3. 儿童身心发展具有快速性、幼稚性和全面性。

(二) 儿童是独特的人(关键词：培养幼儿个性、正视个体差异、因材施教)

1. 儿童是一个完整的人；
2. 儿童是独一无二的人。

(三) 儿童是学习的主体，是具有能动性的教育对象（关键词：采纳幼儿提出的不同意见、倾听幼儿不同的声音）

(四) 儿童是权利的主体（关键词：尊重幼儿、幼儿与成人有平等的权利）

1. 儿童和成人具有平等的地位和相同的价值；
2. 儿童作为权利主体拥有权利；
3. 儿童作为权利主体的特殊性。

主观题技巧模板

1. 确立观点：

材料中教师的行为践行了/违背了“育人为本”的儿童观，值得我们学习/我们要引以为戒。

2. 条分缕析：

(1) 首先，“育人为本”的儿童观要求教师要认识到儿童是发展的人。儿童的身心发展具有规律性，儿童具有巨大的发展潜能，儿童身心发展具有快速性、幼稚性和全面性。教师应相信每个儿童都是可以积极成长的，应对教育好每一位儿童充满信心。材料中的教师_____说明教师在展开活动时发现了没有发现儿童身上的巨大潜力，遵从/忽视了儿童是发展中的人的儿童观。

(2) 其次，“育人为本”的儿童观要求教师把儿童看成独特的人。儿童是一个完整的人，不是单纯的抽象的学习者，而是有着丰富个性的人。在教育活动中，作为完整的人而存在的儿童，不仅具备智慧和人格力量，而且体验着全部的教育生活。同时，儿童是有着丰富个性的人，是独一无二的人。材料中的教师_____说明关注到没有关注到幼儿的这一特点，做到了/未能做到因材施教，教师的行为体现了/违背了把儿童看成独特的人的儿童观。

(3) 再次，“育人为本”的儿童观要求教师认识到儿童是学习的主体，是具有能动性的教育对象。教师应该尊重幼儿的想法，最大限度地支持和鼓励幼儿的自我教育活动，引导幼儿按照自身的发展速度，循序渐进地向更高水平发展。材料中的教师

_____认识到/没有认识到儿童是学习的主体，教学遵循了/未遵循幼儿的

身心发展规律，**遵从/违背了**儿童是学习的主体的儿童观。

(4) 最后，“育人为本”的儿童观认为儿童是权利的主体。材料中的教师**_____**，说明教师**尊重/忽视了**幼儿的发展权利。

3. 升华自我:

作为一名幼儿园教师，我们要树立“育人为本”的儿童观，在工作中认真践行，促进幼儿的全面发展。

三、新课程改革背景下的幼儿教师观：研究建设课程需要倾听和(合)指(支)引

1. 教师是幼儿的**倾听者、观察者**(关键词：感知、发现问题)
2. 教师是幼儿学习活动中的**支持者、引导者**(关键词：介入、促进幼儿探索)
3. 教师是幼儿学习活动中的**合作者**(关键词：互动学习、平等参与)
4. 教师应成为**研究者、学习者、创造者**(关键词：科研能力、终身学习、创造能力)
5. 教师是课程的**建设者和开发者**(关键词：参与课程研发、完善)

主观题技巧模板

1. 确立观点:

材料中教师的教育行为**符合/不符合**新课改背景下幼儿教师观的要求，**值得我们学习/我们要引以为戒。**

2. 条分缕析:

(1) 教师是幼儿的倾听者、观察者，要注重对幼儿一日活动中的观察和倾听幼儿的想法，捕捉孩子一瞬即逝的现象和心理变化过程。材料中的教师**观察到了/没有观察到**幼儿**_____**的问题，针对幼儿的问题**能够做到/没有做到**耐心倾听并且及时给予回应，**符合/不符合**倾听者和观察者的角色。

(2) 教师是幼儿学习活动中的支持者、引导者，在幼儿园的一日活动中，幼儿随时都可能会产生许多问题，需要老师及时介入和引导。材料中的教师在活动过程中**_____** **以没有以**支持者、引导者的角色介入幼儿的活动，**通过/未能通过**启发性的提问促进幼儿探索，帮助幼儿找到获得解决问题的方法，**符合/不符合**支持者

和引导者的角色。

(3) 教师是幼儿学习活动中的合作者，教师应该平等地参与到他们所探索的事物，所使用的材料和方法，所设想的可能性以及活动的进程之中。材料中体现了/未能体现作为合作者的角色。

(4) 教师应成为研究者、学习者、创造者，教师要理解先进的教育理念与模式，成为终身学习者，通过不断的学习和成长，成为创造型教师。材料中学习了/未能学习最新的研究成果和理念，体现了/未体现终身学习理念，没有将将学习到的知识创新应用到教学活动当中，符合/不符合新课程改革背景下的幼儿教师观。

(5) 教师是课程的建设者和开发者，新课程要求教师具有强烈的课程意识和参与意识，改变以往学科本位的观念和被动实施课程的做法。材料中_____体现了/未能体现老师作为建设者、开发者的角色。

3. 升华自我:

综合所述，我们作为一名幼教工作者，我们应该遵循新课程改革背景下的幼儿教师观，科学定位教师角色，促进幼儿健康发展。

模块二 职业道德

《中小学教师职业道德规范》(2008版):三爱两人一终身

1. 爱国守法——教师职业的基本要求

热爱祖国,热爱人民,拥护中国共产党领导,拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针,自觉遵守教育法律法规,依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

(记忆口诀:国民领会贯方针,遵法履职不违背)

(教师表现:侵犯学生权利;言谈举止不当;工作玩忽职守)

2. 爱岗敬业——教师职业的本质要求

忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生(教学环节)。不得敷衍塞责。

(记忆口诀:忠诚置业人奉献,教学环节不敷衍)

(教师表现:认真负责;努力工作;利用休息时间工作)

3. 关爱学生——师德的灵魂

关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生严慈相济,做学生良师益友。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。不讽刺、挖苦(说)、歧视学生(看),不体罚或变相体罚学生(做)。

(记忆口诀:全体仁政严良师,保健全不说看做)

(教师表现:尊重学生;不侵权;平等;保护)

4. 教书育人——教师天职

遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

(记忆口诀:教规素质寻人材,品行创新全标准)

(教师表现:教书—因材施教,启发诱导;育人—品德创新,全面发展)

5. 为人师表——教师职业的内在要求

坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。衣着得体(穿),语言规范(说),举止文明(做)。关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。作风正派,廉洁奉公。自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。

(记忆口诀：高明律身穿说做，集团同家不谋利)

(教师表现：以身作则；尊重同事、家长；廉洁从教)

6. 终身学习——教师专业发展的不竭动力

崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

(记忆口诀：科学视野更结构，业务创新提素养)

(教师表现：紧跟时代潮流；创新教学；更新知识；反思反省)

主观题技巧模板

1. 确立观点：

该教师的做法符合/违背了教师职业道德规范，值得我们学习/我们要引以为戒。

2. 条分缕析：

(1) 教师职业道德规范中爱岗敬业，要求教师勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课。材料中的教师_____，符合/违背了爱岗敬业的要求。

(2) 教师职业道德规范中关爱学生，要求教师关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。材料中的教师_____，符合/违背了关爱学生的要求。

(3) 教师职业道德规范中教书育人，要求教师循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。材料中的教师_____，符合/违背了教书育人的要求。

(4) 教师职业道德规范中为人师表，要求教师严于律己，以身作则。团结协作，尊重家长，廉洁奉公。材料中的教师_____，符合/违背了为人师表的要求。

(5) 教师职业道德规范中终身学习，要求教师崇尚科学精神，树立终身学习理念。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。材料中的教师_____，符合/违背了终身学习的要求。

注：在历年考题考查中爱国守法的出现频次较低，可简单背诵。

3. 升华自我：

作为一名教师，我们要遵守正确的教师职业道德规范要求，在工作中认真践行，促

进学生的健康发展。

要公考 找文都

文都公考

模块三 教育法律法规

一、教师的权利：一教二研三指导，报酬管理与培训

1. 教育教学权(关键词：正常教学、教育实验)
2. 学术研究权(关键词：参加学术团队、发表论文、参与学术活动)
3. 指导评价权(关键词：评价学生的品德、成绩、作业)
4. 报酬待遇权(关键词：带薪休假)
5. 民主管理权(关键词：参与学校的民主管理、提建议)
6. 进修培训权(关键词：参与学校组织的进修)

二、教育法律法规 · 年龄汇总

1. 凡年满六周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备的地区的儿童，可以推迟到七周岁。【义务教育法-11】

2. 本法所称未成年人是指未满十八周岁的公民。【未成年人保护法-2】

3. 任何组织或者个人不得招用未满十六周岁未成年人，国家另有规定的除外。

营业性娱乐场所、酒吧、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所不得招用已满十六周岁的未成年人。

招用已满十六周岁未成年人的单位和个人应当执行国家在工种、劳动时间、劳动强度和保护措施等方面的规定，不得安排其从事过重、有毒、有害等危害未成年人身心健康的劳动或者危险作业。

任何组织或者个人不得组织未成年人进行危害其身心健康的表演等活动。经未成年人的父母或者其他监护人同意，未成年人参与演出、节目制作等活动，活动组织方应当根据国家有关规定，保障未成年人合法权益。【未成年人保护法-61】

4. 职业培训机构、用人单位在对已满十六周岁准备就业的未成年人进行职业培训时，应当将预防犯罪教育纳入培训内容。【预防未成年人犯罪法-27】

5. 未成年人的父母或者其他监护人不得使未满八周岁或者由于身体、心理原因需要特别照顾的未成年人处于无人看护状态，或者将其交由无民事行为能力、限制民事行为能力、患有严重传染性疾病或者其他不适宜的人员临时照护。

未成年人的父母或者其他监护人不得使未满十六周岁的未成年人脱离监护单独生活。【未成年人保护法-21】

6. 中华人民共和国年满十八周岁的公民，不分民族、种族、性别、职业、家庭出身、宗教信仰、教育程度、财产状况、居住期限，都有选举权和被选举权；但是依照法律被剥夺政治权利的人除外。【宪法-34】

7. 为本公约之目的，儿童系指18岁以下的任何人，除非对其适用之法律规定成年年龄低于18岁。【儿童权利公约-1】

8. 幼儿园适龄幼儿一般为3周岁至6周岁。【幼儿园工作规程-4】

三、教育法律法规 · 教师相关

1. 教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。

(一)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；

(二)体罚学生，经教育不改的；

(三)品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

教师有前款第(二)项、第(三)项所列情形之一，情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。【教师法-37】

2. 教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。

教师认为当地人民政府有关行政部门侵犯其根据本法规定享有的权利的，可以向同级人民政府或者上一级人民政府有关部门提出申诉，同级人民政府或者上一级人民政府有关部门应当作出处理。【教师法-39】

3. 受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。【教师法-14】

4. 学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。【教师法-22】

5. 幼儿园教职工必须具有安全意识，掌握基本急救常识和防范、避险、逃生、自救的基本方法，在紧急情况下应当优先保护幼儿的人身安全。

幼儿园应当把安全教育融入一日生活，并定期组织开展多种形式的安全教育和事故预防演练。

幼儿园应当结合幼儿年龄特点和接受能力开展反家庭暴力教育，发现幼儿遭受或者疑似遭受家庭暴力的，应当依法及时向公安机关报案。【幼儿园工作规程-15】

6. 幼儿园教职工患传染病期间暂停在幼儿园的工作。有犯罪、吸毒记录和精神病史者不得在幼儿园工作。【幼儿园工作规程-39】

四、教育法律法规 · 责任认定类

(一) 学校责任

1. 学校的校舍、场地、其他公共设施，以及学校提供给学生使用的学具、教育教学和生活设施、设备不符合国家规定的标准，或者有明显不安全因素的，由学校承担责任。

2. 学校教师或者其他工作人员体罚或者变相体罚学生，或者在履行职责过程中违反工作要求、操作规程、职业道德或者其他有关规定的，事故责任由学校承担责任。

3. 学校教师或者其他工作人员在负有组织、管理未成年学生的职责期间，发现学生行为具有危险性，但未进行必要的管理、告诫或者制止的，事故责任由学校承担。

(二) 学生及其监护人责任

1. 未成年学生对学生伤害事故负有责任的，由其监护人依法承担相应的赔偿责任。

2. 学生或者其监护人知道学生有特异体质，或者患有特定疾病，但未告知学校的，由学生或者未成年学生监护人承担责任。

3. 在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外，学生自行滞留学校或者自行到校发生的，自行承担 responsibility。

五、教育法律法规 · 机制类

1. 国家建立义务教育经费保障机制，保证义务教育制度实施。【义务教育法-2】

2. 学校应当建立、健全安全制度和应急机制，对学生进行安全教育，加强管理，及时消除隐患，预防发生事故。【义务教育法-24】

3. 县级以上人民政府应当建立未成年人保护工作协调机制，统筹、协调、督促和指导有关部门在各自职责范围内做好未成年人保护工作。【未成年人保护法-9】

4. 学校可以根据实际情况与专业心理健康机构合作，建立心理健康筛查和早期干预

机制，预防和解决学生心理、行为异常问题。【预防未成年人犯罪法-19】

5. 学校和家庭应当加强沟通，建立**家校合作机制**。学校决定对未成年学生采取管理教育措施的，应当及时告知其父母或者其他监护人；未成年学生的父母或者其他监护人应当支持、配合学校进行管理教育。【预防未成年人犯罪法-32】

6. 学校可以根据实际和需要，建立**学生教育保护辅导工作机制**，由学校分管负责人、德育工作机构负责人、教师以及法治副校长(辅导员)、法律以及心理、社会工作等方面的专业人员组成辅导小组，对有需要的学生进行专门的心理辅导、行为矫治。【中小学教育惩戒规则(试行)-13】

7. 幼儿园实行**园长负责制**。【幼儿园工作规程-56】

六、教育法律法规 · 鼓励类

1. 国家**鼓励**发展多种形式的**继续教育**，使公民接受适当形式的政治、经济、文化、科学、技术、业务等方面的教育，促进不同类型学习成果的互认和衔接，推动全民终身学习。【教育法-20】

2. 国家**鼓励**企业事业组织、社会团体、其他社会组织及公民个人**依法举办学校及其他教育机构**。【教育法-26】

3. 国家采取优惠措施，**鼓励和扶持学校**在不影响正常教育教学的前提下开展勤工俭学和社会服务，兴办校办产业。【教育法-59】

4. 国家**鼓励**开展**教育对外交流与合作**，支持学校及其他教育机构引进优质教育资源，依法开展中外合作办学，发展国际教育服务，培养国际化人才。【教育法-67】

5. 国家**鼓励**高等学校毕业生以**志愿者**的方式到农村地区、民族地区缺乏教师的学校任教。县级人民政府教育行政部门依法认定其教师资格，其**任教时间计入工龄**。【义务教育法-33】

6. 国家**鼓励**学校和教师采用**启发式教育**等教育教学方法，提高教育教学质量。【义务教育法-35】

7. 国家**鼓励**教科书循环使用。【义务教育法-41】

8. 国家**鼓励**爱国主义教育基地、博物馆、科技馆、美术馆等公共场馆开设**未成年人专场**，为未成年人提供有针对性的服务。

国家**鼓励**国家机关、企业事业单位、部队等开发自身教育资源，设立**未成年人开放**

日，为未成年人主题教育、社会实践、职业体验等提供支持。

国家**鼓励**科研机构和科技类社会组织对未成年人开展科学普及活动。【未成年人保护法-44】

9. 国家**鼓励和支持**有利于未成年人健康成长的网络内容的创作与传播，鼓励和支持专门以未成年人为服务对象、适合未成年人身心健康特点的网络技术、产品、服务的研发、生产和使用。【未成年人保护法-65】

10. 国家**鼓励和支持**社会组织、社会工作者参与涉及未成年人案件中未成年人的心理干预、法律援助、社会调查、社会观护、教育矫治、社区矫正等工作。【未成年人保护法-116】

七、教育法律法规 · 扶持类

1. 国家**扶持**边远贫困地区发展教育事业。

国家**扶持和发展**残疾人教育事业。【教育法-10】

2. 国家采取优惠措施，**鼓励和支持**学校在不影响正常教育教学的前提下开展勤工俭学和社会服务，兴办校办产业。【教育法-59】

3. 国务院及**县级以上地方各级人民政府**应当设立教育专项资金，**重点扶持边远贫困地区、少数民族地区**实施义务教育。【教育法-57】

八、教育法律法规 · 幼儿园管理类

1. 幼儿入园前，应当按照卫生部门制定的卫生保健制度进行健康检查，合格者方可入园。

幼儿入园除进行健康检查外，**禁止任何形式的考试或测查**。【幼儿园工作规程-10】

2. 幼儿园规模应当有利于幼儿身心健康，便于管理，一般不超过**360人**。

幼儿园每班幼儿人数一般为：小班(3周岁至4周岁)25人，中班(4周岁至5周岁)30人，大班(5周岁至6周岁)35人，混合班30人。寄宿制幼儿园每班幼儿人数酌减。

幼儿园可以**按年龄**分别编班，也可以**混合编班**。【幼儿园工作规程-11】

3. 入园幼儿应当由**监护人或者其委托的成年人**接送。【幼儿园工作规程-13】

4. 幼儿园应当结合幼儿年龄特点和接受能力开展反家庭暴力教育，发现幼儿遭受或

者疑似遭受家庭暴力的，应当依法及时向公安机关报案。【幼儿园工作规程-15】

5. 幼儿园应当制定合理的幼儿一日生活作息制度。正餐间隔时间为3.5~4小时。在正常情况下，幼儿户外活动时间(包括户外体育活动时间)每天不得少于2小时，寄宿制幼儿园不得少于3小时；高寒、高温地区可酌情增减。【幼儿园工作规程-18】

6. 幼儿园应当建立患病幼儿用药的委托交接制度，未经监护人委托或者同意，**幼儿园不得给幼儿用药**。幼儿园应当妥善管理药品，保证幼儿用药安全。

幼儿园内禁止吸烟、饮酒。【幼儿园工作规程-20】

7. 幼儿园应当配备必要的设备设施，及时为幼儿提供安全卫生的饮用水。

幼儿园应当培养幼儿良好的大小便习惯，不得限制幼儿便溺的次数、时间等。【幼儿园工作规程-22】

8. 幼儿园的品德教育应当以情感教育和培养良好行为习惯为主，注重潜移默化的影响，并贯穿幼儿的生活以及各项活动之中。【幼儿园工作规程-31】

9. 幼儿园和小学应当密切联系，互相配合，注意两个阶段教育的相互衔接。

幼儿园不得提前教授小学教育内容，不得开展任何违背幼儿身心发展规律的活动。

【幼儿园工作规程-33】

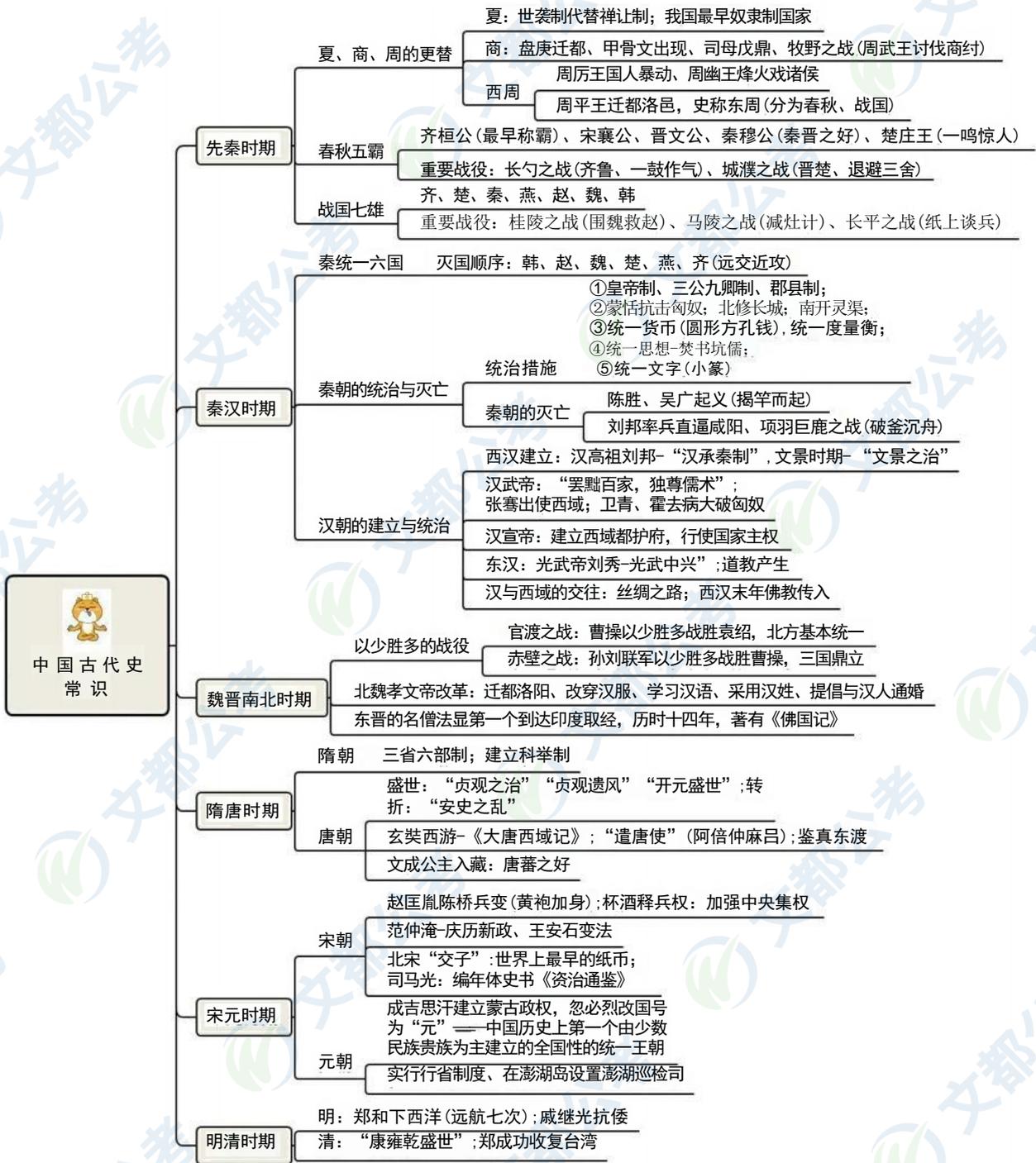
10. 幼儿园实行收费公示制度，收费项目和标准向家长公示，接受社会监督，不得以任何名义收取与新生入园相挂钩的赞助费。

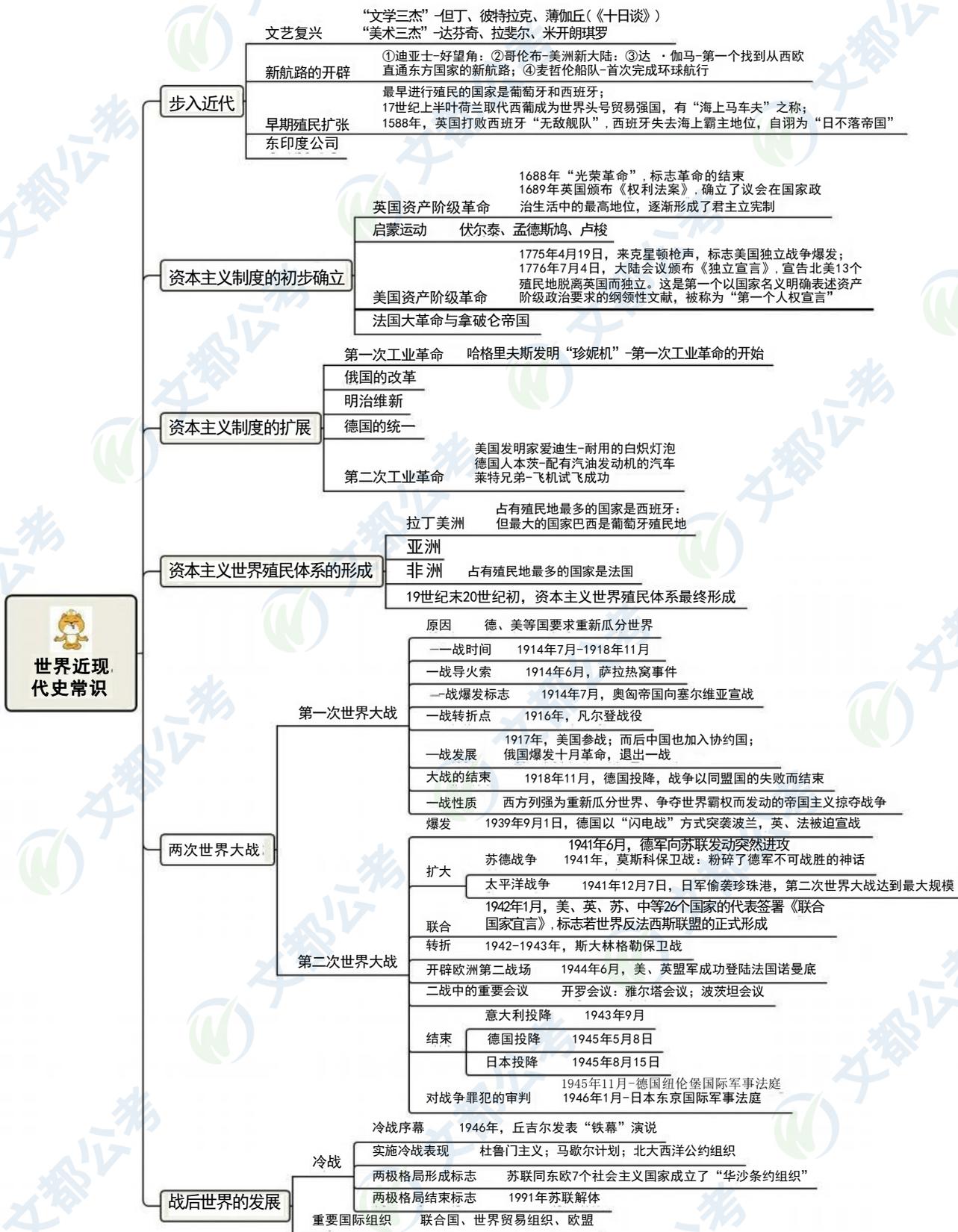
幼儿园不得以培养幼儿某种专项技能、组织或参与竞赛等为由，另外收取费用；不得以营利为目的组织幼儿表演、竞赛等活动。【幼儿园工作规程-47】

11. 幼儿园应当成立家长委员会。

家长委员会的主要任务是：对幼儿园重要决策和事关幼儿切身利益的事项提出意见和建议；发挥家长的专业和资源优势，支持幼儿园保育教育工作；帮助家长了解幼儿园工作计划和要求，协助幼儿园开展家庭教育指导和交流。【幼儿园工作规程-54】

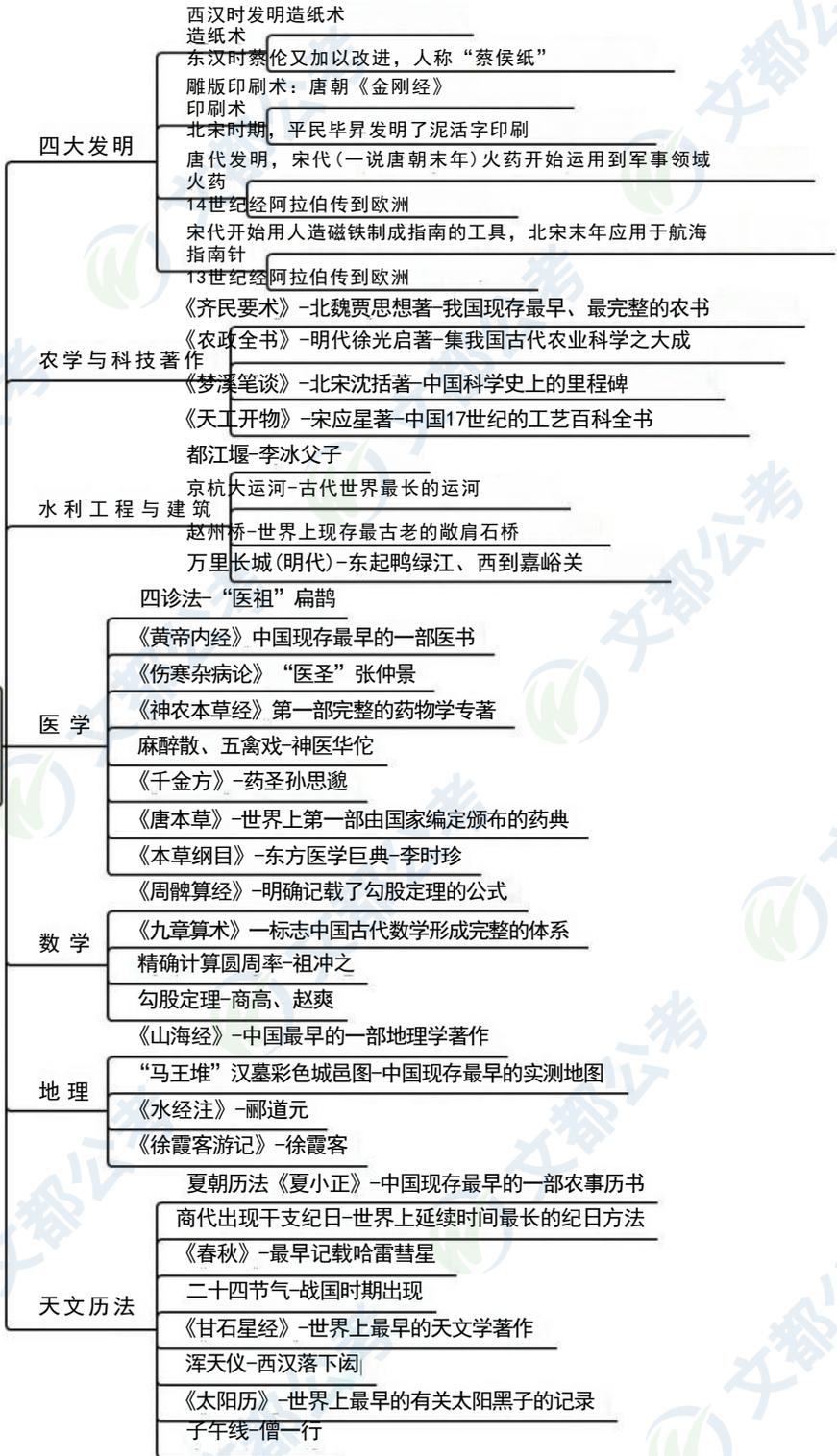
模块四 文化素养







古代科技成就





近现代科技文化成就

- 航天科考
 - 东方红一号-中国第一颗人造卫星
 - 神舟五号-杨利伟-中国第一个载人航天飞行器
 - 神舟七号-翟志刚-中国首次进行出舱作业的飞船
 - 神舟九号-刘洋-中国首位女宇航员进入太空
 - 神舟十号-王亚平-首次开展中国航天员太空授课活动
 - 神舟十二号-中国空间站阶段的首次载人飞行任务
 - 神舟十三号-我国迄今为止时间最长的载人飞行
 - 嫦娥一号-中国自主研制并发射的首个月球探测器
 - 嫦娥三号-实现中国首次月面软着陆
 - 天宫一号-中国第一个目标飞行器和空间实验室
 - 天问一号-我国第一颗人造火星卫星
 - 四大卫星发射中心-酒泉、西昌、太原、文昌
 - 蛟龙号载人潜水器-王春生-中国大洋科考第一位下潜的科学家
- 航海科考
 - 辽宁号航空母舰-中国第一艘航空母舰
 - 雪龙号科学考察船-中国极地科考船(第二届优秀海洋工程)
 - 中国南极科考站-南极长城站、南极中山站、南极昆仑站、南极泰山站
- 生物
 - 袁隆平-杂交水稻之父
 - 屠呦呦-抗疟新药青蒿素的第一发明人
- 军事
 - 1964年我国第一颗原子弹爆炸成功
 - 1967年我国第一颗氢弹爆炸成功
- 数学
 - 陈景润-证明哥德巴赫猜想
 - 华罗庚-中国现代数学之父
 - 陈省身-微分几何之父
- 计算机
 - “银河一号”超级计算机-我国第一台亿次巨型计算机
 - “天河一号”超级计算机-中国第一台千万亿次超级计算机
 - “天河二号”超级计算机-再次问鼎世界超算之最
 - 汉字激光照排技术
- 交通
 - 京张铁路-詹天佑-中国铁路之父
 - 青藏铁路-世界海拔最高的铁路干线
 - 港珠澳大桥-世界最长跨海大桥
- 文化
 - 商务印书馆：中国出版业中历史最悠久的出版机构
 - 墨海书馆：是中国开办的第一个近代出版印刷机构

 文化常识

职业称谓：媒人-冰人；演员-伶人；
医学界-杏林；戏曲界-梨园；教育界-杏坛

年龄称谓	
10岁以下-黄口	13、14岁(女)-豆蔻年华
15岁(女)-及笄之年	20岁：男-弱冠；女-桃李年华
30岁：男-而立之年；女-半老徐娘	40岁(男)-不惑之年、强壮之年
50岁-知非之年、知命之年、年逾半百	60岁-花甲之年、耳顺之年、杖乡之年
70岁-古稀之年、杖国之年	120岁-花甲重开；140岁-古稀双庆
其他别称	
父母：高堂、双亲、椿萱	他人父母：令尊、令堂
妻父：丈人、岳父、泰山	女婿：东床、东坦、娇客
兄弟：昆仲、棠棣、手足	老师：先生、夫子、恩师
学堂：寒窗、鸡窗	百姓：黔首、布衣、庶民、黎民

四大传统节日	春节、清明、端午、中秋
四大祭祖节日	清明、中元、重阳、除夕

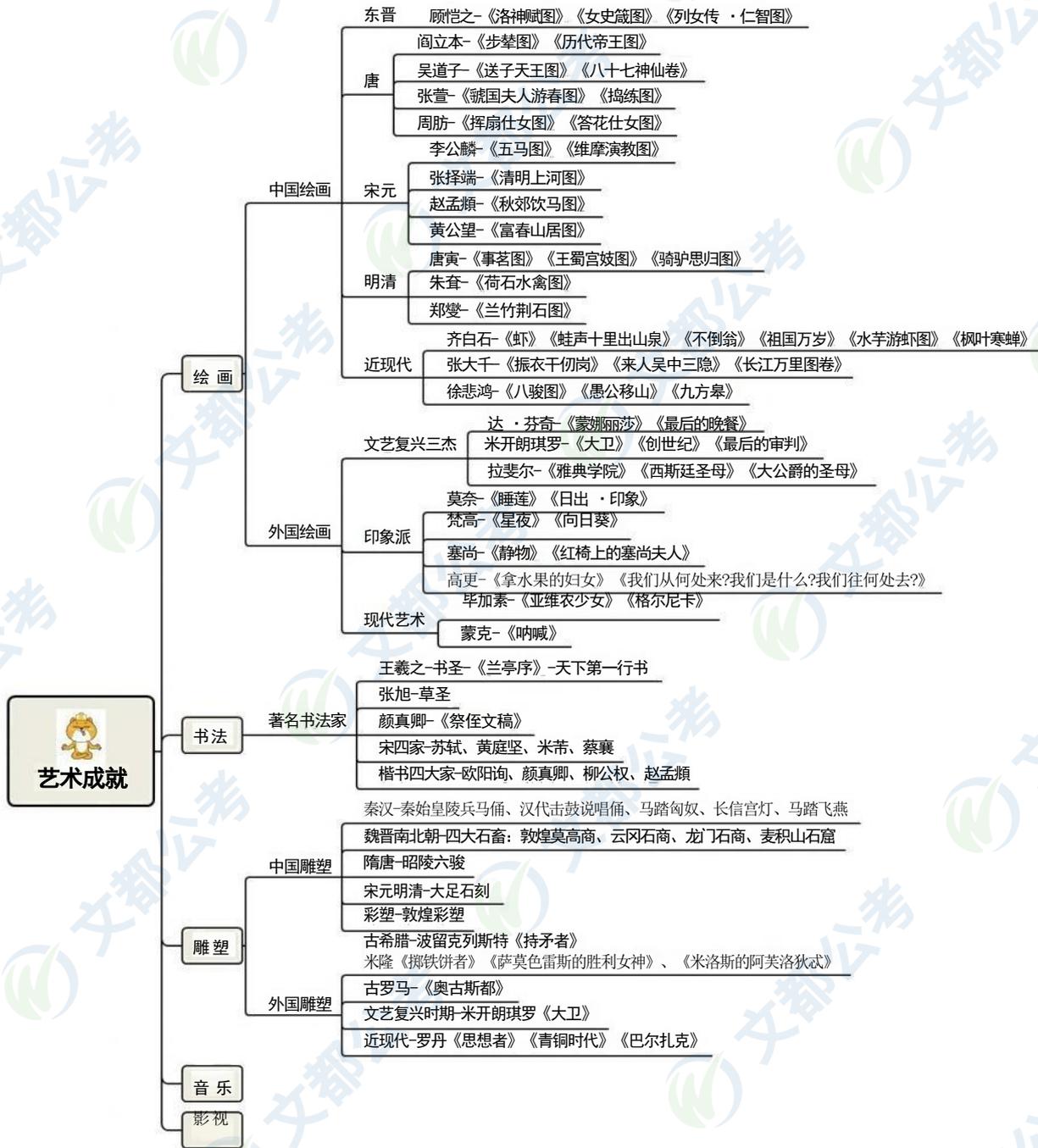
我国民族概述	56个民族，汉族约占92%，其余55个统称少数民族 少数民族人口超过1000万人的：壮族、满族 分布特点：大杂居、小聚居、交错杂居 壮族：人口最多；“三月三”歌节；壮锦 满族：满语；“满汉全席”
少数民族风情	回族：伊斯兰教；开斋节/肉孜节、古尔邦节、圣纪节 维吾尔族：伊斯兰教；肉孜节、古尔邦节、诺鲁孜节、巴拉特节、白雪节；木卡姆、顶碗舞、手鼓舞、铁环舞、普塔舞等 蒙古族：“白节”、祭敖包那达慕；马刀舞、筷子舞、安代舞、盅碗舞 藏族：藏历年、林卡节与雪顿节；《格萨尔王传》-中国三大英雄史诗之一 傣族，泼水节；彝族、白族、纳西族等，火把节；白族，三月街(三月节)；苗族，芦笙节

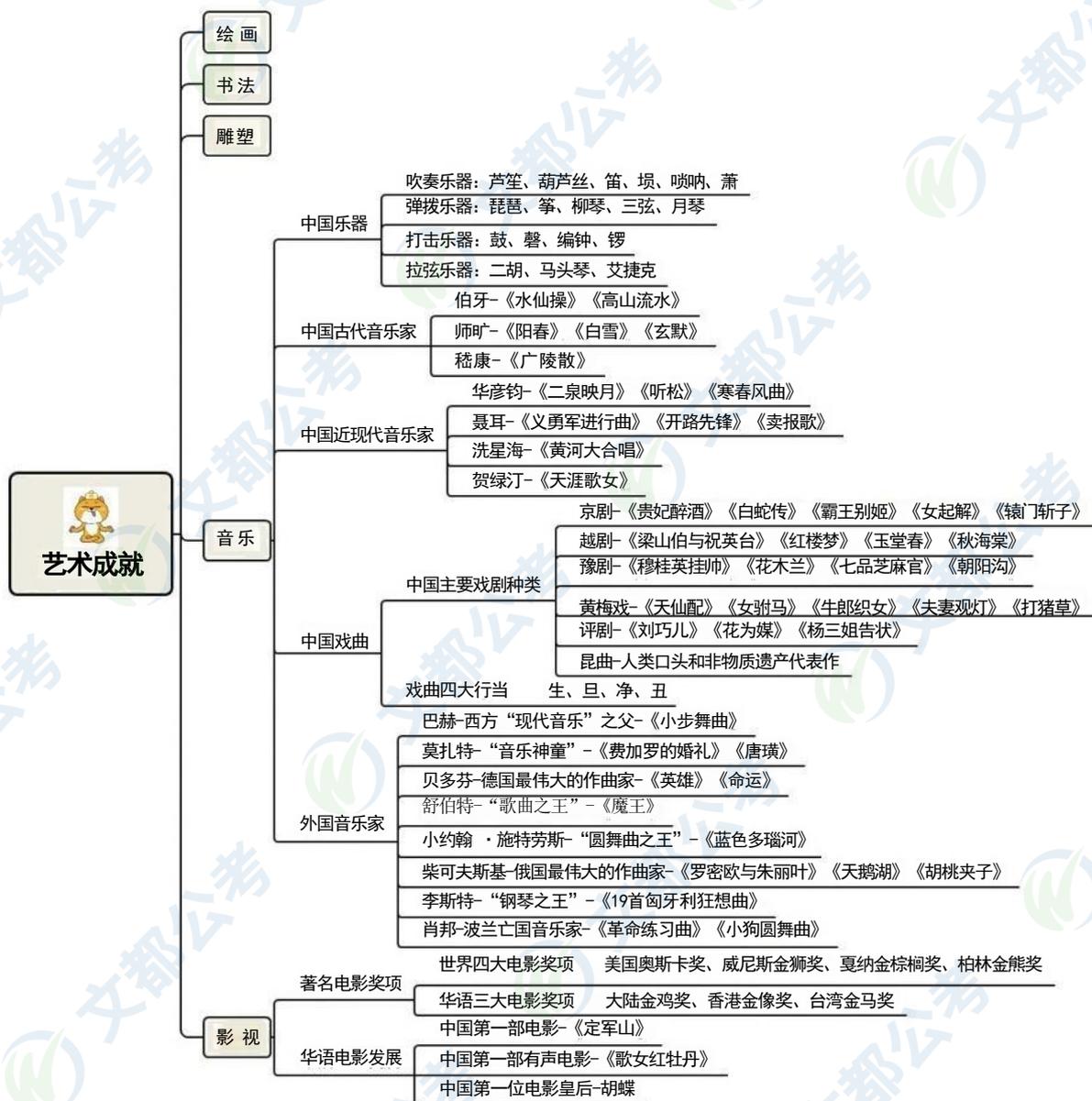
成语典故	
烽火戏诸侯：周幽王	韦编三绝：孔子
一鼓作气：曹刿	围魏救赵：孙臧
完璧归赵：蔺相如	负荆请罪：廉颇
前倨后恭、侧目而视、悬梁刺股：苏秦	焚书坑儒：秦始皇
四面楚歌、破釜沉舟、霸王别姬、无颜见江东父老：项羽	一饭千金、背水一战、胯下之辱：韩信
家徒四壁：司马相如	鸿雁传书、苏武牧羊：苏武
投笔从戎：班超	望梅止渴、老骥伏枥：曹操
三顾茅庐：刘备	初出茅庐、鞠躬尽瘁、七擒七纵、神机妙算：诸葛亮
高山流水：俞伯牙、钟子期	囊萤映雪：车胤、孙康
闻鸡起舞：祖逖	桃李满天下：狄仁杰
《庄子》：庖丁解牛、朝三暮四、捉襟见肘、夜以继日、言传身教、越俎代庖	《孟子》：揠苗助长、杯水车薪、春风化雨、舍生取义、自怨自艾、左右逢源
《论语》：巧言令色、温故知新、文质彬彬、不耻下问、见义勇为、循循善诱、文过饰非	《韩非子》：自相矛盾、兵不厌诈、老马识途、守株待兔



中国文学







模块五 写作素材积累

主题一 文化遗产

一、展现“双奥之城”的文化遗产

继2008年北京成功举办一届“无与伦比”的夏奥运会后，北京冬奥会将使北京成为全球首座既举办过夏奥运会又将举办冬奥会的“双奥之城”。

北京冬奥会奖牌“同心”形象来源于中国古代同心圆玉璧，就与北京2008年奥运会奖牌“金镶玉”相呼应，体现了“双奥之城”的文化遗产。

有关“双奥之城”在文化方面的传承还有很多，北京冬奥组委文化活动部部长陈宁说，北京冬奥会火炬整体外观与北京2008年奥运会火炬形态相呼应，炬身自下而上渐变的图案，是2008年的祥云纹样过渡到冬奥会的雪花图案，这种过渡体现了“双奥之城”的传承与发扬。

——来源《新华网》

【素材简记】

北京冬奥会在奖牌和火炬外观等方面，与中国优秀传统文化以及2008年奥运会相呼应。

【适用论点】

传承优秀传统文化可以提升文化自信。

二、樊锦诗：我这一生注定属于敦煌

“舍半生，给茫茫大漠。从未名湖到莫高窟，守住前辈的火，开辟明天的路。半个世纪的风沙，不是谁都经得起吹打。一腔爱，一洞画，一场文化苦旅，从青春到白发。心归处，是敦煌。”2019年感动中国人物颁奖典礼上的颁奖词，是敦煌研究院名誉院长樊锦诗的生动写照。从繁华旖旎的都市走向黄沙漫天的大漠，深居敦煌50多年，“莫高窟人”樊锦诗只做了一件事——用爱和生命守护莫高窟。

住土屋，睡土炕，用土桌，坐土凳，喝咸水，吃粗粮……本就体弱的樊锦诗咬牙坚

持着。50载春夏秋冬，樊锦诗走遍大大小小735个洞窟，看遍了每一幅壁画、每一尊彩塑。作为一名石窟考古学家，樊锦诗主持编写的记录性考古报告《敦煌石窟全集》，被誉为国内第一本具有科学性和学术性的石窟考古报告，被学者盛赞“既真且确，精致绝伦，敦煌学又进一境”。

2021年7月1日，樊锦诗获“文物保护杰出贡献者”国家荣誉称号，半个多世纪坚守大漠，她最为公众所知的称谓还是“敦煌的女儿”。“我和敦煌有割不掉的缘分，我这一生注定属于敦煌。”84岁的樊锦诗说。

——来源《人民网》，有删减

【素材简记】

被称为“敦煌的女儿”的樊锦诗为了保护敦煌文化，付出了很多努力，并主持编写了记录性考古报告《敦煌石窟全集》。

【适用论点】

传承中华优秀传统文化，需要个人的无私奉献。

三、90后女生杨柳传承非遗绝技独竹漂

2021年5月，一则95后女生绝技独竹漂的视频在网络上引发关注和热议，甚至火到国外，收获了无数网友的点赞。视频里身着汉服、踩着竹竿在水上“漂”的女生是24岁的贵州姑娘杨柳，她是非遗绝技独竹漂的传承人，从7岁开始跟着奶奶学习独竹漂。起初，杨柳只把独竹漂当成一项强身健体的运动，学习舞蹈后，因鲜有机会登台，在奶奶的建议下，杨柳才将舞蹈与独竹漂融合在一起，把独竹漂当成了释放自己的舞台，杨柳也因此重获自信。当杨柳逐渐了解了独竹漂背后蕴含的文化，她深深爱上这项非遗绝技，将传承独竹漂视为己任，并将汉服、戏曲等元素融入独竹漂表演，提高了独竹漂的观赏性。正如杨柳所说：“希望越来越多的人通过我的视频了解独竹漂，看到祖国的大好河山，希望把独竹漂文化传向世界。”如今，越来越多人因为她认识了独竹漂这项非遗绝技。

【素材简记】

95后贵州姑娘杨柳是非遗绝技独竹漂的传承人，她将传承独竹漂视为己任，大胆

创新独竹漂表演形式，将汉服、舞蹈、戏曲等元素融入其中，大大提升了独竹漂的观赏性。

【适用论点】

传承与创新中华优秀传统文化，需要个人勇担责任；

传承中华优秀传统文化，需要不断创新与实践。

主题二 教育创新

一、李吉林的情境教学法

为了拉近语文教学与现实生活的距离，且受到国外在语言教学中情景教学训练的启发，李吉林对语文情境教学进行了思考与探索。

一开始，情境教学以“创设情境，进行片断语言训练”为主；随后，通过在课堂中展示生活情境的方式带入教学，确定了“带入情境，提供作文题材”的主题；同时，在“运用情境，进行审美教育”的实验阶段，李吉林将情境教学和审美教育统一于语文教学中。之后经过一系列反思与教学的深入研究，李吉林发现，情境教学可推广至多个学科，并从课内延伸至课外，使情境教学有了更多发展的可能，也为情境教学的发展注入了活力。

李吉林“情境教学法”的教育创新不仅提高了学生的学习兴趣，而且为学生主动参与课堂以及主动发展提供了现实途径。

【素材简记】

李吉林老师将情境教学和审美教育统一于语文教学中，并推广到各个学科，实现教育创新。

【适用论点】

要做好教育创新，需要教师的积极探索。

二、李希贵的创新性教育思想

李希贵提出了很多具有创新性的教育思想，为教育的发展注入了许多活力。

首先是“给学生自由呼吸的空间”的素质教育观：李希贵在高密一中推行素质教育，主张面向全体学生，通过举办各种活动的方式充分尊重学生的个性发展，通过每堂课留出10分钟的时间以及自由讨论等方式，将学生自我教育的教育方式和课堂民主化的教学方式相结合。素质教育观的推行取得了良好的教育教学效果，促进了学生的全面发展。

其次是语文教学改革——“语文实验室计划”：注重改变课程安排——每周用两课时的时间完成教材规定的学习任务，其余的课时留给学生自习；除此之外，在授课方式方面，教师可通过多种渠道向学生传授知识信息。

【素材简记】

李希贵老师积极探索，提出了“给学生自由呼吸的空间”的素质教育观，实现教育创新。

【适用论点】

要做好教育创新，需要教师的积极探索。

三、窦桂梅的三个“超越”

窦桂梅提出的三个“超越”的创新性教育思想为教学的发展提供了新思路。

窦桂梅三个“超越”的教育思想首先是超越教材：教师需要在充分理解教材的基础上挖掘教材，并走出教材，从而带领学生走向更加广阔的空间。

其次是超越教师：教师要给学生独立思考的空间，并培养学生的创新意识，把真实的课堂还给学生。

最后是超越课堂：用语文教人，即教师需要教学生在课堂中提高能力并运用到生活中。

【素材简记】

窦桂梅老师积极探索，提出三个“超越”的教育思想，实现教育创新。

【适用论点】

要做好教育创新，需要教师的积极探索。

主题三 诚信

一、晏殊因诚信深受皇帝赏识

晏殊做童子生的时候，张文节就把他向朝廷推荐，皇上召见晏殊到朝堂下。这个时候皇帝正好亲自主试进士，就命令晏殊一同应试。晏殊看了看试题。他对皇上说：“这个题目我在十天前就已经写过诗词，我还保存着诗词的稿子，希望皇上换一个题目。”皇上非常喜欢他的诚实。

晏殊后来在文馆就职，当时天下太平，皇上允许臣下们找好地方举行宴饮。于是连下级官员和文馆里的士大夫们都相互宴请，以至于市场上的酒楼和路边的小酒店都成为游玩和休息的地方。晏殊当时很贫穷，不敢外出，独自在家中和堂弟相互论理和学习。有一天，皇上选择太子的老师，宫中忽然传来消息晏殊被任命了，传达政令的太监不知道出于什么原因，第二天又去问皇上，皇上告诉他说：“听说这些天来臣下们没有一个不在搞相互宴请和嬉游的，并且通宵达旦地，唯独晏殊和他的兄弟在家中读书，像这样地谨慎厚道的人，正是可以当太子的老师。”

晏殊上任后，有了面圣的机会。皇上当面告诉晏殊为何被选为太子的老师，晏殊的回答非常质朴，他说：“我不是不喜欢宴请游嬉，确实是太穷没有做宴请的本钱；我如果有钱的话也一定去，只是没有钱，所以不能出去罢了。”皇上更加地喜欢他的诚实，懂得侍奉君王的大体，眷宠日深。仁宗登位后，得以大用，官至宰相。

——典故来源于宋代沈括《梦溪笔谈》

【素材简记】

晏殊面圣应试时以及任命为太子老师时，都诚实地向皇帝表达自己的真实想法，受到皇帝认可，后得以大用。

【适用论点】

诚信是个人立身之本。

诚信是中华民族的传统美德。

二、李沙庚点心店

清代乾隆年间，南昌城有一点心店主李沙庚。最初，以货真价实赢得顾客盈门。但其赚钱后便开始掺杂使假，对顾客也怠慢起来，生意日渐冷落。一日，书画名家郑板桥来店进餐，李沙庚惊喜万分，恭请题写店名。郑板桥挥毫题定“李沙庚点心店”六字，墨宝苍劲有力，引来众人观看，但还是无人进餐。原来“心”字少写了一点，李沙庚请求补写一点。但郑板桥却说：“没有错啊，你以前生意兴隆，是因为‘心’有了这一点，而今生意清淡，正因为‘心’少了这一点。”李沙庚顿悟诚信经营、赢得人心的重要。从此以后，痛改前非，赢得了市场。

(来源：新华社)

【素材简记】

乾隆年间，一位点心店主刚开业时诚信营业，赢得顾客满门；但其赚钱后便掺杂使假，生意日渐冷落。一日，郑板桥被请来题写店名，“心”字少写了一点。店主李沙庚顿悟诚信经营的重要性，此后痛改前非。

【适用论点】

发扬诚信精神，有利于企业的长远发展；

发扬诚信精神，需要严格要求自己。

三、海尔集团重视产品质量诚信经营

从海尔集团获悉，1985年张瑞敏带头砸毁76台不合格冰箱用的大锤，被中国国家博物馆收藏为国家文物，文物收藏编号为：国博收藏092号。

海尔集团创立于1984年，当时是一个亏空147万元的集体小厂，“砸冰箱”的故事改变了这家不知名小厂的命运。1985年12月的一天，时任青岛海尔电冰箱总厂厂长的张瑞敏收到一封用户来信，反映工厂生产的电冰箱有质量问题。张瑞敏带领管理人员检查了仓库，发现仓库的400多台冰箱中有76台不合格。张瑞敏随即召集全体员工到仓库开现场会，问大家怎么办？当时多数人提出，这些冰箱是外观划伤，并不影响使用，

建议作为福利便宜点儿卖给内部职工。而张瑞敏却说：“我要是允许把这76台冰箱卖了，就等于允许明天再生产760台、7600台这样的不合格冰箱。放行这些有缺陷的产品，就谈不上质量意识。”他宣布，把这些不合格的冰箱要全部砸掉，谁干的谁来砸，并抡起大锤亲手砸了第一锤。

砸冰箱砸醒了海尔人的质量意识，砸出了海尔“要么不干，要干就要争第一”的精神。在1988年的全国冰箱评比中，海尔冰箱以最高分获得中国电冰箱史上的第一枚金牌。在海尔的发展中，质量始终是海尔品牌的根本。

——来源《新华网》

【素材简记】

1985年，时任青岛海尔电冰箱总厂厂长的张瑞敏带领员工将不合格的冰箱全部砸掉，这砸醒了海尔人的质量意识，让海尔在发展中，始终把质量作为品牌的根本。

【适用论点】

诚信是企业之本。

诚信是中华民族的传统美德。

主题四 乐观

一、苏轼的乐观旷达

苏轼的仕途之路异常坎坷，在他的宦宦生涯中，几乎有1/3的时间在“下放”中度过。熙宁六年，苏轼因反对王安石新法，自求外放，调任杭州通判，但苏轼没有自暴自弃，反而寄情山水，写下《饮湖上初晴后雨》二首。元丰三年，苏轼因“乌台诗案”被贬黄州，于初到之际、风尘仆仆之中，写下“长江绕郭知鱼美，好竹连山觉笋香”（《初到黄州》）的诗句；一次出行遇雨，朋友深感狼狈，唯有苏轼发出了“一蓑烟雨任平生”（《定风波·莫听穿林打叶声》）的人生感慨；他以随遇而安的心态在黄州安然而居，并创作出传诵千古的“三赤”名篇——《念奴娇·赤壁怀古》《前赤壁赋》《后赤壁赋》，在词坛开创了豪放之风的先河，也给自己的创作开辟了一方广阔天地。

【素材简记】

苏轼多次被贬，但苏轼豁达乐观，寄情山水，随遇而安，每每都写下赞美被贬之地风光的诗句，还创作出《念奴娇·赤壁怀古》《前赤壁赋》《后赤壁赋》等传世佳作。

【适用论点】

保持乐观心态，能够看到不一样的美丽风景；
乐观的心态能使人战胜困难。

二、独臂钢琴师刘伟

刘伟10岁时因触电意外失去双臂，12岁时开始学习游泳，并加入了北京市残疾人游泳队；14岁时，在“全国残疾人游泳锦标赛”上获得了两金一银的成绩；16岁时，刘伟学习用脚打字；18岁时，获得“全国残疾人游泳锦标赛”百米蛙泳项目的冠军；19岁时，蝉联“全国残疾人游泳锦标赛”百米蛙泳项目的冠军，并开始学习用双脚弹钢琴，仅用一年即可弹奏出相当于手弹钢琴专业7级水平的钢琴曲《梦中的婚礼》。2008年8月29日，CCTV-10《讲述》播出了刘伟的故事《断臂琴缘》；同年，参加北京电视台《唱响奥运》节目的录制，现场弹着钢琴与刘德华合唱了歌曲《天意》。2010年，刘伟获得《中国达人秀第一季》全国总冠军。

刘伟说：“要么赶紧死，要么精彩地活着！”显然，他选择的是后者，乐观坚强地活着，创造了属于自己的精彩。

【素材简记】

刘伟，10岁时因意外失去了双臂，但刘伟并没有因此消沉，而是奋发图强，学习游泳以及用脚弹奏钢琴，在游泳和弹钢琴上都获得许多成就。

【适用论点】

保持乐观心态，有利于创造属于自己的精彩；
保持乐观心态，需要不断探索与实践。

三、乐观的霍金

霍金，现代最伟大的物理学家之一、20世纪享有国际盛誉的伟人之一。21岁时患上卢伽雷氏症，全身瘫痪，只有三根手指可以活动，甚至丧失言语功能。但霍金始终坚信：“一个人身体残疾了，决不能让精神也残疾。”霍金对生活永远充满了乐观和幽默的态度，在他患病后，曾有6次十分近距离的和死神交手，都顽强地活了下来。一次霍金演讲结束后，一位女记者冲到演讲台前问到：“病魔已将您永远固定在轮椅上，你不认为命运让你失去太多吗？”霍金的脸上充满了笑意，用他还能活动的3根手指，艰难地叩击键盘后，显示屏上出现了四段文字：“我的手指还能活动；我的大脑还能思维；我有终生追求的梦想；我有爱我和我爱的亲人和朋友……”在回答完那个记者的提问后，他又艰难地打出了第五句话：“对了，我还有一颗感恩的心！”

【素材简记】

霍金虽然患上卢伽雷氏症，全身瘫痪，但是仍然抱有乐观的心态，积极的面对生活。

【适用论点】

面对生活，需要有乐观的心态。

主题五探索

一、中国太空探索取得新进展

2021年6月17日，3名中国航天员乘神舟十二号载人飞船成功飞天，成为中国空间站天和核心舱的首批入驻人员，开启了中国载人航天工程空间站阶段的首次载人飞行任务。多国航天机构和专家学者对此表示祝贺，为中国在太空探索领域取得新进展点赞，期待与中国开展航天科技合作。

——来源《新华网》

【素材简记】

3名中国航天员乘神舟十二号载人飞船成功飞天，这是中国拓展太空探索的新篇章。

【适用论点】

探索能够促进社会不断开拓进步。

二、云南省探索防灭火的“云南模式”

为了把队伍有限的力量资源最大化发挥效益，云南省森林消防总队探索“确保重点、辐射周边、区域防范”的机动驻防新格局，统筹有限力量，对驻防力量、驻防时间、驻防方式进行调整。按照各级党委政府、应急管理部门、森林草原防灭火指挥部的要求，组织319名指战员赴广西南宁、昆明晋宁、保山善洲林场、丽江玉龙雪山等6处高危火灾区常态靠前驻防，确保力量前置纵深化、常态化、高效化，为“快速灭小火，有效防大火”创造有利条件。靠前驻防期间，队伍及早发现处理10余起火灾苗头，有效防范了森林火灾发生和蔓延。

同时，云南省森林消防总队探索总结森林防灭火“云南模式”，逐步理顺队伍及地方相关部门在森林火灾“防”与“救”上的职责，巩固拓展与应急、林草、航空等单位建立的“5+2”共商共享、联备联动机制，构建业务培训、火场勘察、携装巡护、联合演练一体的综合防控体系。防火紧要期采取混编联防、区域协同、点面结合等形式，在农林结合部、重点林区、高火险区、自然保护区，开展联合防火执勤，进一步筑牢应急预防、多元参与的森林防火屏障。

——来源《新华网》

【素材简记】

云南省森林消防总队探索“确保重点、辐射周边、区域防范”的机动驻防新格局，为“快速灭小火，有效防大火”创造有利条件。

【适用论点】

探索能够促进社会不断开拓进步。

三、大方县探索河长制

格里河是有“美酒河”之美誉的赤水河上游支流，在大方县域内有80多公里。20世纪八九十年代，由于乱砍滥伐，加上监管不力，人畜粪便、生活垃圾乱丢乱倒，格里

河受到污染，更有甚者，电鱼、药鱼时有发生，生态环境遭到了破坏。

2013年11月，格里河流域的23个村支书和部分德高望重的村民代表聚在一起，商讨格里河生态保护措施，并成立格里河流域生态管理协会，制定村规民约保护格里河。协会将格里河流经大方的7个乡镇23个行政村划分为27段，分别落实管护责任，沿河23个村支书和4位村民分别担任各段“河长”，探索出“河长制”的护河模式。27位河长组织村民商议制定了《河长制管护公约》《河长制季度工作会议制度》《格里河流域生态管理村规民约》，用制度来管事、用村规民约制约村民行为，增强村民生态环保意识。

通过“河长制”，流经大方县县域内的格里河河段得到有效管理。格里河又焕发了生机，河水清澈见底，河岸杨柳依依。依托良好的生态环境，光华村通过调整产业结构，大力发展经果林、蔬菜等致富产业，拓宽增收路子，让“美酒河”给村民带来更多的红利。

河长制的探索和实践，光华村实现了人与自然和谐共处、生态与经济良性循环，走出了一条既要金山银山，更要绿水青山的成功之路，也是大方县全面推行河长制的缩影。

河长制的探索和实践，大方县基本实现了水清、岸绿、河畅、景美的幸福河湖之目标，真正践行了绿水青山就是金山银山的发展理念。

——来源《大方县委宣传部》

【素材简记】

2013年，格里河流域的23个村支书和部分村民代表聚在一起，商讨格里河生态保护措施，并成立格里河流域生态管理协会，制定村规民约保护格里河，通过“河长制”，流经大方县县域内的格里河河段得到有效管理。

【适用论点】

探索能够促进社会不断开拓进步。