

笔试重要分析



综合素质

知识点 职业理念(单选题+材料分析题)

1. 素质教育的内涵

素质教育的内涵【提素个性创两全】		
全体学生	内涵	教师在教学中要面向全体学生
	例证	正例——材料中教师兼顾所有学生，做到教育公正。 反例——材料中教师区别对待学生，只关注优生，忽视后进生。
全面发展	内涵	教师在教学中注重学生德智体美劳的全面发展。
	例证	正例——材料中教师强调五育并举，对学生进行综合评价。 反例——材料中教师唯分数论，侧重单方面评价学生。
个性发展	内涵	教师在教育中关注学生的个体差异，促进学生的个性发展。
	例证	正例——材料中教师分层教学，能够结合学生的兴趣爱好进行因材施教。 反例——材料中教师忽视学生个性，用统一的标准衡量学生。
创新、实践	内涵	教师在教育中要创新教学方法，激发学生发散思维，培养学生的动手实践能力。
	例证	正例——材料中教师激发学生求知欲、好奇心、鼓励新的观点、激发想象力。 反例——材料中教师采用填鸭式教学、扼杀学生想象力。

2. 学生观

学生观【两独一发】		
发展的人	内涵	学生的身心发展是有规律的、具有巨大的发展潜能、是处于发展过程中的人。

学生观【两独一发】		
发展的人	例证	正例——材料中教师看见学生有缺陷，不放弃；学生有错误，能谅解，相信能改正；教师相信学生，把工作交给学生做。 反例——材料中教师发现学生犯错误，一味批评，没有进行容错教育，认为学生没有发展的可能。
独特的人	内涵	内涵：学生是完整的人、有自身的独特性、与成人之间存在着巨大的差异。
	例证	正例——材料中教师重视学生的个性发展；能够发现学生的闪光点，扬长避短；对学生进行因材施教。 反例——材料中教师忽视了学生的个别差异性，未进行因材施教。
独立意义的人	内涵	学生不以教师的意志为转移、学生是学习的主体、学生是责权的主体。
	例证	正例——材料中教师在教学中能做到不硬性要求，尊重学生想法，教学中能够发挥学生主观能动性，进行自主、合作、探究学习；教师不侵犯学生权利。 反例——材料中教师在授课时过度强调教师主导，忽略了学生主体。

3. 儿童观(一独一发两主体)

- (1) 儿童是发展的人。(规律性；发展潜力；快速性、幼稚性和全面性)
- (2) 儿童是独特的人。(完整；独一无二)
- (3) 儿童是学习的主体，是具有能动性的教育对象。
- (4) 儿童是权利的主体。

4. 教师观

教师角色的转变【开(开发者)醋(促进者)放(开放教师)盐(研究者)】		
学生学习和发展的促进者	内涵	教师指导学生学习方法，培养学生学习能力，促进学生人格的成长。
	例证	正例——材料中教师关注学生学习动机、指导学习方法，注重人格养成和个性的发展。 反例——材料中教师没有引导学生学习，未激发学习动机。
课程的建设者和开发者	内涵	内涵：教师有课程开发意识、参与意识；从“教教材”转为“用教材教”，创造课程，研发校本课程。
	例证	正例——材料中教师能够灵活使用教材、补充教材内容、进行课程资源开发。 反例——材料中教师“教教材”，对教学内容不能根据学生实际情况灵活调整。
教育学的研究者	内涵	教师以研究者的眼光审视和分析教学理论与教学实践中的各种问题，对出现的教学问题进行研究，总结经验，并形成规律性的认识
	例证	材料中教师能够查阅相关资料解决当前的教育问题。【正例居多】
社区型开放教师	内涵	教师的教学不局限于学校和课堂，是整个社区教育、文化事业的共建者。
	例证	材料中教师能够正确对待校外教育，带领学生参加社区服务、走进社区、开展社区教育等。【正例居多】

教师行为的转变【赞(赞赏)助(帮助)盒(合作)饭(反思)】		
对待师生关系，尊重、赞赏		正例——材料中教师尊重、赞赏每一位学生，对待后进生依然做到不抛弃、不放弃。 反例——材料中教师对学生进行体罚、辱骂，未做到尊重学生。
对待教学，帮助、引导		正例——材料中教师能不断启发学生思维，引导学生学习。 反例——材料中教师在教学中满堂灌，未做到启发学生。
对待自我，反思		正例——材料中教师能进行反思授课，写反思日记、教学札记、自我反省。 反例——材料中教师在课堂出现问题时，并未及时反思自身问题。
对待与其他教育者的关系，合作		正例——材料中教师与同事互助、与教务处配合、与家长联系合作，齐心协力地培养学生。 反例——材料中教师面对其他教育者，没有合作意识。

实践点中小学教师职业道德规范(2008年修订)(单选题+材料分析题)

教师职业道德规范【三爱两人一终身】		
爱国守法		内涵：爱党爱国爱人民，拥护社会主义；守法、依法；不得有反动言行。 正例——材料中教师能够遵守法律法规、不体罚不罚款、无不良言论。 反例——材料中教师罚款、没收财物不归还、打骂体罚、公开场合出现不良言论。
关爱学生		内涵：爱全体，尊人格，护安全，保权益；不讽刺挖苦、不体罚。 正例——材料中教师能够公平公正对待学生、关爱困难学生。 反例——材料中教师斥责、辱骂、讽刺挖苦学生、红黑榜、体罚、变相体罚。

教师职业道德规范【三爱两人一终身】	
爱岗敬业	内涵：勤恳敬业；乐于奉献；认真负责。 正例——材料中教师能够无私奉献、认真备课、认真批改作业、认真辅导学生。 反例——材料中教师不认真备课、敷衍、一本教案走天下、不批改作业。
教书育人	内涵：因材施教；品行、创新；全面发展；不唯分数论。 反例——材料中教师能够因材施教、启发诱导、素质教育、全面发展。 反例——材料中教师不考虑学生的个别差异、只注重学生的分数、根据分数排座。
为人师表	内涵：以身作则；团结协作；尊重家长；廉洁从教；不利用职务之便谋取私利。 正例——材料中教师不收钱、不接受学生的礼物(自制贺卡可以接受)、用自己的盲行感染学生、资料与同事分享、言语文明、尊重家长。 反例——材料中教师收礼、有偿家教、对同事不分享、推荐学生购买课外材料获取利益。
终身学习	内涵：更新知识；钻研业务；自我提升。 正例——材料中教师能够坚持学习探索创新、跨界学习、参加培训。 反例——材料中教师只凭经验上课、不反思、不提升自己、拒绝参加培训。

知识点 写作能力(写作题)

(一)人物素材——教育类

1. **孔子**：有传言说“孔门弟子三千”，可见孔子的学生数目庞大，这很大一部分归功于孔子“有教无类”的教育理论。春秋战国时期，官学为贵族子弟开办，而孔子的学生多是平民，真正做到了有教无类。

【适用主题】有教无类，教育公平

2. **陶行知**：陶行知二十五岁时，他怀着要使全国人民都受教育的远大抱负，回到祖国，选择了师范教育工作。直至五十五岁病逝，陶行知把毕生的精力都献给了教育。一次，陶行知得到一笔稿费，他准备存起来为平民开办学校用。母亲看见了，说：“家里上有老、下有小，你就不能给家里留点，改善一下咱家的生活吗？”陶行知笑着说：“妈，咱家再难也能吃上饭啊。可全中国还有四万万人吃不饱，他们需要知识来改变自己、改善生活，他们的小孩也要受教育！我们应该把钱省下来，为他们办学校啊！”母亲了解了儿子的想法，不再抱怨，而是全力支持儿子。后来，陶行知如果在南京老山脚下创办了晓庄师范，踏上了办学育人的道路。

【适用主题】无私奉献，教育理想，教书育人

(二)人物素材——文学类

1. **李白**：李白生活在盛唐时代，具有恢弘的功业抱负、“申管、晏之谈，谋帝王之术，奋其智能，愿为辅弼，使寰区大定，海县清一”，这是他执着的人生信念。为此，他“仗剑去国，辞亲远游”，广为交游，诗名远播，以期能入朝为官，实现济世的政治抱负，在昂扬亢奋的精神状态中实现自身的社会价值。

【适用主题】理想，实现自身价值

2. **巴金**：巴金十三岁时，就会背诵几部书了，其中包括《古文观止》。后来他谈到自己的散文创作时说：“现在有200多篇文章储蓄在我的脑子里面了。虽然我对其中的任何一篇都没有好好地研究过，但是这么具体的东西至少可以使我明白所谓‘文章’究竟是怎么一回事，可以使我明白文章并非神秘不可思议，它也是有条有理、顺着我们思路连上来的。”

【适用主题】读书与写作，积累

(三)人物素材——科学类

1. **华罗庚**：1948年，美国伊利诺大学希望聘任华罗庚为终身教授，并承诺会给他非常优越的待遇。但新中国成立后，他毅然放弃优异的工作环境和优厚的待遇，携妻儿回国，担任清华大学数学系教授。他十分重视将数学理论应用到生产实践中，并亲自组织推广数学方法，在社会主义现代化建设中贡献了自己的力量。回国初期，华罗庚在研究数学的同时，潜心为我国培养了高端的数学人才。陈景润、王元、陆启铿等世界知名的数学家，都是华罗庚的弟子。他把自己的毕生精力投入到发展祖国的科学事业特别是数学研究事业之中。

【适用主题】爱国，实现理想，培养人才，科教兴国，社会责任，理论结合实践

2. **袁隆平**：1963年，袁隆平秉持着一个中国知识分子对天下百姓疾苦的个人担当，向饥饿发起了挑战，开始了对杂交水稻的研究。在那个动荡的年代，他的论文和研究都不被周围的人理解，他收获的更多是质疑和嘲笑，他亲手种植的实验秧苗更是被人砸烂。但就是在这样的困境中，袁隆平及其团队继续着他们的研究。1973年，他们取得了成功。2010年4月28日，“中国首届心灵富豪榜”在北京大学百年讲堂公布，给袁隆平的评词是：“他用一粒种子，改变了世界；他创造的物质财富，只有两个字可以形容——无价。而他自己，依旧躬耕于田畴，淡泊于名利，真实于自我。他以一介农夫的姿态，行走心灵的田野，收获着泥土的芬芳。那里，有着一个民族崛起的最古老密码”。

【适用主题】梦想，奉献，坚持，奋斗追求，精神动力，爱国家爱人民，社会责任，突破



教育知识与能力 · 中学

知识点 教育基础知识合集

知识点	考查内容
教育学 人物&著作	(1)《学记》(是中国古代也是世界上最早的教育专著),教育思想:“长善救失”“教学相长”“不陵节而施”“藏息相辅”。 (2)布鲁纳:《教育过程》,强调学科结构,提出了结构主义教学理论,倡导发现式学习。 (3)苏霍姆林斯基:《给教师的一百条建议》《把整个心灵献给孩子》《帕夫雷什中学》,教育思想:全面和谐教育思想。
教育与 人的发展	(1)个体身心发展的一般规律:顺序性(循序渐进);阶段性(不能一刀切);不平衡性(关键期);互补性(扬长避短);个别差异性(因材施教)。 (2)影响人身心发展的因素:遗传(基础、前提);环境(现实性);学校教育(主导);主观能动性(决定)。
教学与德育	(1)教学过程的基本规律:间接经验与直接经验;掌握知识与发展能力;教师主导与学生主体;传授知识与思想教育。 (2)德育方法:说服教育法、榜样示范法、情感陶冶法、实际锻炼法、品德评价法、道德修养法。

知识点 心理学知识合集

知识点	考查内容
注意	(1)注意的分类:无意注意、有意注意、有意后注意 (2)注意的品质:注意的广度、注意的稳定性、注意的分配、注意的转移。
行为主义 学习理论	(1)斯金纳强化理论:正强化、负强化、惩罚、消退 (2)班杜拉观察学习:直接强化、替代性强化、自我强化。
学习动机	(1)奥苏伯尔成就动机的分类:认知内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力。 (2)学习动机与学习效果:倒U型曲线(中等强度,最佳水平随任务性质的不同而不同)。
人格	(1)气质类型:胆汁质、多血质、黏液质、抑郁质。 (2)性格的结构特征:态度特征、意志特征、情绪特征、理智特征。 (3)认知风格:场独立型与场依存型;冲动型与沉思型。
心理辅导	(1)常见心理问题:焦虑症、抑郁症、强迫症、恐怖症。 (2)心理辅导方法:强化法、代币奖励法、厌恶干预法、系统脱敏法、肯定性训练、理性情绪疗法。
课堂气氛	(1)课堂气氛类型:积极的、消极的、对抗的。 (2)教师领导方式:强硬专断型、仁慈专断型、放任自流型、民主平等型。

简答题必备清单

1. 劳动技术教育的主要任务。

- (1)培养学生良好的劳动品质;
- (2)使学生掌握现代生产基本原理与基本生产技术知识和某种职业技术知识;
- (3)通过劳动技术教育实践,增强体质,陶冶审美的情趣,促使学生身心的健康发展,并注意在劳动中培养学生观察、思维、想象的能力和创造精神。

2. 隐性课程的特点。

- (1)隐性课程对于某一个或几个课程主体来说总是内隐的、无意识的。
- (2)隐性课程也总是蕴藏在显性课程的实施与评价中。
- (3)隐性课程可以转化为显性课程。

3. 简述课外辅导的要求。

- (1)指导学生认真完成作业;
- (2)对学习有困难的学生进行补习辅导与答疑;
- (3)为学有余力的学生拓展学习空间;
- (4)不能利用课后服务时间讲新课。

4. 有意义学习的实质与条件。

(1)有意义学习的实质是将新知识与已有知识建立起非人为(内在的)和实质性(非字面)的联系。

(2)有意义学习的条件:①学习材料的逻辑意义;②有意义学习的心向;③学习者认知结构中必须具有适当的知识,以便与新知识进行联系。

5. 良好意志品质的培养。

- (1)培养学生行为的目的性,减少其行动的盲目性;
- (2)培养学生良好的行为习惯,从生活入手培养意志品质;

(3)培养学生自我控制、自我调节的能力;

(4)有意识地为 学生创设困难情境,使学生在克服困难的过程中,锻炼各种意志品质。

6. 心智技能的培养要求。

(1)激发学习的积极性与主动性;

(2)注意原型的完备性、独立性与概括性;

(3)适应培养的阶段特征,正确使用语言;

(4)注意学生的个别差异。

材料分析题必备清单

要点	具体内容
德育类	<p>1. 因材施教原则:进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发,根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育,使每个学生的品德都能得到更好的发展。</p> <p>2. 疏导原则:进行德育要循循善诱,以理服人,从提高学生认识入手,调动学生的主动性,使他们积极向上。</p> <p>3. 依靠积极因素克服消极因素:德育工作中,教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素,调动学生自我教育的积极性,克服消极因素,实现品德发展内部矛盾的转化。</p>
学习心理类	<p>1. 认知过程:(1)记忆:遗忘规律(先快后慢)。防止遗忘的方法:及时复习,经常复习;合理分配时间;分散与集中复习相结合;反复阅读与试图回忆相结合;复习方法要多样;运用多种感官参与。(2)创造性思维:特点:流畅性、变通性、独创性。方法:创设适宜环境;注重个性塑造;创造性思维训练。</p> <p>2. 动机理论:维纳归因理论:三个维度(内部与外部;稳定性和非稳定性;可控制与不可控制)。六个因素(能力高低、努力程度、任务难易、运气好坏、身心状态和外界环境)。</p> <p>3. 学习策略:(1)认知策略主要包括复述策略、精加工策略和组织策略。(2)元认知策略包括计划策略、监视策略和调节策略。(3)资源管理策略包括时间管理策略、学习环境管理策略、努力管理策略、学习工具利用策略和人力资源利用策略。</p>
发展心理类	<p>1. 中学生情绪发展的特点:爆发性和冲动性;不稳定性和两极性;外露性和内隐型;心境化和持久性。</p> <p>2. 中学生心理发展的特点:过渡性、闭锁性、社会性、动荡性。</p>



教育教学知识与能力 · 小学

点 基础教育课程改革(单选题+简答题+材料分析题)

新课改的理念	
学生观	<p>学生观:【两独一发】</p> <p>学生是【发展的+独特的+具有独立意义的】人</p>
教学观	<p>教学观:【学习过人】</p> <p>1. “教育者为中心”→“学习者为中心”;2. “教会学生知识”→“教会学生学习”;3. “重结论轻过程”→“重结论的同时更重过程”;4. “关注学科”→“关注人”。</p>
教师观	<p>教师教学行为转变:【赞助盒饭】</p> <p>1. 师生关系:尊重、赞赏;2. 教学关系:帮助、引导;3. 对待自我:反思;4. 与其他教育者:合作。</p> <p>教师观教师角色转变:【开促放研】</p> <p>1. 学生学习的促进者;2. 教育教学的研究者;3. 课程的建设者和开发者;4. 社区型的开放教师。</p>
评价观	<p>1. 功能,甄别→发展;2. 对象,结果→过程;3. 主体,单一→多元;4. 结果,只求准确→反馈改进;5. 内容,单方面→全方位;6. 方法,质性+量化;7. 关系,平等理解互动。</p>

知识点 教学(单选题+材料分析题)

教学原则	内涵	单选、材料分析关键词
★★启发性原则	教师充分调动学生学习主动性、积极性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,提高分析问题和解决问题的能力。	学生积极主动学习、提高了动机、乐于学习、有兴趣
★直观性原则	教师利用学生多种感官与已有经验,丰富直接经验和感性认识,生动的表象,全面地掌握知识。	板书、做实验、挂图、幻灯片、看视频、语言比喻、教具演示
★因材施教原则	根据学生的实际情况、个别差异,有的放矢地进行教学,使每个学生都能扬长避短,获得最佳发展。	针对不同学生有不同教育措施

教学方法	内涵	单选、材料分析关键词
★演示法	通过展示实物、直观教具,进行示范性的实验或采取现代化视听手段等指导学生获得知识或巩固知识的方法。	老师做,学生看
★练习法	在教师的指导下运用所学知识独立地进行实际操作,巩固知识,形成技能的方法。	课后练习、随堂测验、体育课的课后练习

教学评价	内涵	关键词
诊断性评价	学期开始或一个单元教学开始时,为了了解学生的学习准备状况及影响学习的因素而进行的评价。	教学活动开始前
形成性评价	在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。	教学过程中
总结性评价	一个大的学习阶段、一个学期或一门课程结束时对学生学习结果的评价。	教学结束后

知识点 课程类型(单选题)

分类标准	课程	课程特点
组织方式	分科课程	单科、一科
	综合课程	两门或两门以上学科的内容合并
设计开发主体	国家课程	国家教育行政部门
	地方课程	地方教育行政部门
	学校课程	学校(教师为主体)(校本课程)
课程呈现方式	显性课程	有计划、有目的的课程(公开课程)
	隐性课程	无计划、间接的课程(潜在课程、自发课程)

知识点 心理学要点合集(单选题)

理论	内涵
心理学基础知识	(1)感受性变化的规律:感觉适应;感觉对比;感觉后效/后像;联觉 (2)创造性思维的特征:流畅性;变通性;独创性 (3)情感的分类:道德感;理智感;美感 (4)动机冲突的分类:双趋冲突;双避冲突;趋避冲突;多重趋避冲突
行为主义学习理论	班杜拉:观察学习(替代学习)、强化分类(直接强化、替代强化、自我强化) 斯金纳操作性条件作用理论:正强化与负强化;惩罚;消退
成败归因理论	能力、努力、工作难度、运气、身心状态、外界环境【提示:考对应三维度】

攻略·材料分析题

常见问法	作答备选角度
评析x老师的教育行为	1. 新课改(如:学生观、教师观、教学观、评价观); 2. 教学:①教学过程的基本规律(如:教师主导与学生主体相统一);②教学原则(如:科学性 with 思想性相统一、启发性、因材施教);③教学方法。 3. 教师专业发展(如:教师劳动的创造性-教育机智;自我反思能力)。 4. 德育:①德育的基本规律(如:多种开端的对学生知、情、意、行的培养提高过程;促使学生思想内部矛盾运动的过程;长期的、反复的、不断前进的过程);②德育原则(如:尊重学生与严格要求学生相结合、教育的一致性与连贯性、长善救失、因材施教)。 5. 班级管理:①班级突发事件处理的原则(如:教育性、客观性、可接受原则);②班主任的工作内容(如:了解和研究学生)。
其他	1. 班级管理:班级突发事件处理的方法(如:沉着冷静面对、机智果断应对、公平民主处理)。 2. 教学:①教学原则的实施要求;②教学方法;③教学工作的基本过程(如:一堂好课标准;课外作业的布置与批改);④教学评价的功能;⑤预设与生成的关系。 3. 教师专业发展:建立良好师生关系的基本要求。 4. 德育:德育方法。
作答模板	总:该老师的行为符合/不符合XX的要求。 分:从教学实施角度,理论+理论解释,在材料中(主体+主体行为+效果)。 从课程改革角度,理论+理论解释,在材料中(主体+主体行为+效果)。 从教师专业发展角度,理论+理论解释,在材料中(主体+主体行为+效果)。 从班级管理角度,理论+理论解释,在材料中(主体+主体行为+效果)。 总:XX老师的行为符合/违背当代教育理念,值得我们学习/引以为戒。

设计内容	语文(记叙类文本)	体育
教学目标	1. 感受作者……, 激发对……热爱之情; 继承……文化传统, 弘扬……价值观。 2. 会读……、会写……, 正确、流利、有感情朗读课文, 了解/掌握/… 3. 通过…, 掌握……方法/提高……能力/学习……知识。 4. 通过感受、理解、欣赏、评价……, 学生获得…审美经验, 养成…审美观念。	1. 能够说出_____ 的动作要领, 能够正确地做出_____ 技术动作。 2. 通过_____ (分组练习/示范讲解小组讨论/游戏比赛), 进一步掌握_____ 动作的关键环节, 发展(力量、耐力、柔韧)等身体素质。 3. 建立和谐的人际关系, 培养团结协作的意识和坚忍不拔的思想品质, 养成参与体育运动的习惯, 体会体育运动的乐趣。
教学重点	通过……, 掌握……方法/提高……能力/学习…知识。	技术要领核心环节、游戏竞赛规则、战术安排。
教学难点	体会/激发……	身体用力顺序, 身体协调性、战术意识、时机以及默契程度。
教学过程	1. 导入新课: 创设情境, 激趣导入。借助播放音乐、视频片段、互动课件等方式导入新课。 2. 整体感知: 扫除生字词、划分段落。 3. 深入研读: 分析文本、写作手法等。 4. 拓展延伸, 灵活运用知识、体悟情感。 5. 小结作业, 巩固提高: 小结: 学生总结本节课的学习收获, 教师最后小结。 作业: 课上摘抄本课中自己喜欢的好词好句, 并且将本课的感悟付诸行动。 6. 板书设计。	1. 开始部分: 课堂常规: 集合整队、报告人数、宣布内容、检查着装、安排见习生。 2. 准备部分: 游戏+徒手操/跑步+徒手操。 3. 基本部分: 示范-讲解-练习-检验。 4. 结束部分: 课堂小结: 收送器材; 宣布下课。



保教知识与能力

知识点 学前儿童思维具体形象性的特点(单选题)

突出特点	派生特点
① 具体性 : 思维内容具体 ② 形象性 : 思维依靠形象进行。	① 经验性 : 生活经验。 ② 拟人性 : 把动物或一些物体当人来对待。 ③ 表面性 : 表面联系, 不理解转义和反话。 ④ 片面性 : 只知其一, 不知其二、“好心办坏事”。 ⑤ 固定性 : 缺乏灵活, “认死理”。 ⑥ 近视性 : 只能考虑眼前, 不考虑后果。

知识点 气质的类型(单选题+材料分析题)

气质类型	气质类型特点	培养策略
胆汁质	直率热情, 精力旺盛, 好冲动, 但暴躁易怒, 脾气急, 热情忽高忽低, 喜欢新环境带来刺激的学习。	在着重培养勇于进取、豪放的品质时, 又要防止任性、粗暴性格的产生, 要教会他们自制, 养成安静守纪律的习惯。
多血质	活泼好动, 反应迅速, 热爱交际, 能说会道, 适应性强, 具有明显的外向倾向, 粗枝大叶。	培养活泼开朗、朝气蓬勃的良好性格; 注意培养他们做事认真细致、有条理、有始有终的习惯; 培养他们稳定的兴趣。
黏液质	安静稳重踏实, 反应性低, 交际适度, 自制力强(性格坚韧), 话少, 适于从事细心、程序化的学习, 表现出内倾性, 可塑性差。有些死板, 缺乏生气。	及时表扬他们的成绩, 培养他们的自信心; 引导他们机械地完成活动, 防止拖拉、过分谨慎等。
抑郁质	行为孤僻, 不善交往, 易多愁善感, 反应迟缓, 适应能力差, 容易疲劳, 性格具有明显的内倾性。	给予充分的关心和帮助, 避免在公开场合批评指责; 注意教育的方式、方法, 耐心地启发诱导, 多给予鼓励和夸奖; 鼓励他们多参加集体活动, 培养合群的习惯。

知识点 学前儿童注意发展的特征(简答题+论述题)

发展特征	具体内容
无意注意占优势	①客观刺激物的特点 ②人的主观状态特点
有意注意初步发展	①幼儿的有意注意受大脑发育水平的局限 ②幼儿的有意注意是在外界环境，特别是成人的要求下发展的 ③幼儿逐渐学习一些注意方法 ④幼儿的有意注意是在一定的活动中实现的

知识点 不同年龄班角色游戏的指导(单选题+材料分析题)

年龄班	游戏准备	指导方式	重点发展
小班	提供种类少、数量多且形状相似的成型玩具，避免因争抢玩具发生纠纷，满足平行游戏的需要	以平行游戏法指导游戏，也可用游戏中的角色身份加入游戏	规则意识的培养，在游戏中逐渐学会独立
中班	提供丰富的材料，鼓励玩多种主题或相同主题的游戏	观察游戏的情节及发生纠纷的原因，平行或合作游戏方式指导	学会并掌握交往技能及规范，学会在游戏中解决简单问题
大班	根据儿童游戏的特点，引导幼儿一起准备游戏材料和场地	多用语言指导游戏；观察儿童游戏的种种意图，给儿童提供开展游戏的练习机会和必要帮助	培养儿童的独立性；鼓励幼儿在游戏过程中的创造性

知识点 对幼儿发展状况的评估应注意的内容(论述题+材料分析题)

- 明确评价的目的是了解幼儿的发展需要，以便提供更加适宜的帮助和指导。
- 全面了解幼儿的发展状况，防止片面性，尤其要避免只重知识和技能，忽略情感、社会性和实际能力的倾向。
- 在日常活动和教育教学过程中采用自然的方法进行。平时观察所获的具有典型意义的幼儿行为表现和所积累的各种作品等，是评价的重要依据。
- 承认和关注幼儿的个体差异，避免用统一的标准评价不同的幼儿，在幼儿面前慎用横向的比较。
- 以发展的眼光看待幼儿，既要了解现有水平，更要关注其发展的速度、特点和倾向等。

知识点 主题与领域活动设计(领域活动通用设计思路)(活动设计题)

主题活动	领域活动
<p>请你围绕XX主题：</p> <p>(1) 写出主题活动总目标。</p> <p>(2) 写出其中一个子活动的活动方案，包括活动的名称、目标、准备和主要环节。</p> <p>(3) 写出另外两个子活动的名称、目标</p>	<p>请设计一个“XXX”的教育活动，写出活动目标，活动准备和活动过程。</p> <p style="text-align: center;">XX班XX领域XX活动《 》</p> <p>活动目标：(具体见左侧)</p> <p>(1) 情感目标</p> <p>(2) 技能目标</p> <p>(3) 认知目标</p> <p>活动重难点：</p> <p>(1) 活动重点</p> <p>(2) 活动难点</p> <p>活动准备：</p> <p>(1) 物质准备</p> <p>(2) 经验准备</p> <p>活动过程：</p> <p>(1) 活动导入</p> <p>(2) 活动展开</p> <p>①教师讲述故事，幼儿感知主题。【科学活动教师可以示范操作或者已有经验提问】</p> <p>a. 教师出示图片讲述故事，并进行提问；</p> <p>b. 幼儿倾听故事内容，感知……主题内容。</p> <p>②教师组织幼儿讨论故事道理/正确方法/歌词/动手绘画。</p> <p>【科学领域可以分发材料进行操作】</p> <p>a. 教师交待讨论主题和注意事项；</p> <p>b. 幼儿开始讨论，教师进行内容指导；</p> <p>c. 教师引导幼儿分享讨论结果。</p> <p>③教师组织幼儿进行…游戏。</p> <p>a. 教师说明游戏规则和玩法以及注意事项；</p> <p>b. 教师带领幼儿进行游戏；</p> <p>c. 师幼共同分享游戏体验。</p> <p>(3) 活动结束</p> <p>教师总结活动内容，并评价幼儿表现。</p> <p>活动延伸(家园、区角、户外)</p>
<p>主题活动总目标：(五大领域出发)</p> <p>1. 促进幼儿身体健康/养成良好的习惯。</p> <p>2. 理解内容/进行复述/感受语言美。</p> <p>3. 了解文化特点/遵守行为规范/萌发……意识。</p> <p>4. 能够动手操作、记录/体验探究过程/萌发探究兴趣。</p> <p>5. 掌握艺术表现技巧/感受艺术美感/大胆表现自己对艺术的理解。</p> <p>领域活动目标：</p> <p>情感目标： 喜欢/原意/体验/感受/养成习惯/乐于</p> <p>认知目标： 理解/明白/懂得/认识/知道</p> <p>技能目标： 能够/学会/掌握</p>	