

## 参考答案及解析

### 模块一 教育基础

#### 一、单项选择题

1. 【答案】D。解析：本题考查教育的文化功能。继承功能强调传承；创造功能强调创新；文化选择强调对某种、某部分文化的吸收和舍弃；传播功能强调教育通过传播文化，使不同国家和民族的文化相互交流、交融，促进文化的优化和发展。题干中的海外学生来中国学习对中国文化有了越来越多的感受和理解，体现了教育传播文化。

2. 【答案】B。解析：“学在官府”意思是，只有官府才有教育，平民百姓不能接受教育。这体现了教育为统治阶级服务，因此是阶级性。故本题答案为B。

3. 【答案】D。解析：赫尔巴特(现代教育学之父、传统教育学派代表人物)，强调教师的权威作用，强调教师的中心地位，形成了传统教育教师中心、教材中心、课堂中心的特点。赫尔巴特认为，教学是一项塑造儿童心灵的艺术。教师是儿童观念的提供者、多方面兴趣的控制者。对心灵施教就是建设心灵。知识不再是心灵的装饰品，而是心灵的要素。知识建设并形成心灵。而心灵的建设是一项比任何工程都更复杂更精细的工作。为了找到心灵施教、心灵建设的复杂的程序和艺术，赫尔巴特确立了其教学的形式阶段的理论。因此题干中强调的教学由教师主导，老师实施控制，属于典型的赫尔巴特的观点。故本题选D。

4. 【答案】D。解析：新课程结构特征主要体现在综合性、选择性和均衡性三个方面。题干描述的是综合性的要求。

5. 【答案】A。解析：本题考查教育观察研究。教育观察研究法是指研究者在自然条件下，通过感官或借助于一定的科学仪器，有目的、有计划地对研究对象进行系统考察，从而获取经验事实的研究方法。观察法是教育科学研究中使用广泛的基本的研究方法。教育观察法的优点在于：①可以在自然状态下获取教育事实数据；②不干扰观察对象的自然表现，可以获得客观、真实的数据；③可以对同一观察对象进行较长时间的跟踪研究。题干中，采用观察法有利于真实、自然地了解到学生的课堂的行为表现，因此A选项正确。

B选项，访谈法，指研究者通过与研究对象进行面对面的交谈，以口头问答的形式搜集资料的一种调查研究方法。这种方法灵活简便，有利于全面的收集资料。此题中，访谈法并不能客观反应学生的表现，因此不选B选项。

C选项，问卷法，指以书面提出问题的方式搜集资料的一种研究方法。研究者将所要研究的问题编制成问题表格，以邮寄方式、当面作答或追踪访问方式填答，从而了解被试对某一现象或问题的看法和意见。此题中，采用问卷法并不能客观反映学生在课堂上的表现，因此不选C选项。

D选项，实验研究法，是指研究者按照研究目的，合理地控制或创设一定的条件，人为地影响研究对象，从而验证假设，探讨条件和教育对象之间的因果关系的研究方法。此题中实验法不便用来收集资料，因此不选D选项。

BCD选项均不符合题意，故此题选A。

6. 【答案】D。解析：本题考查的是不同分类标准下，思维的特点。根据思维的凭借物(思维的内容)划分为：直观动作思维、具体形象思维、抽象逻辑思维。其中，抽象逻辑思维，是指在思维过程中以概念、判断、推理的形式来反映事物本质属性和内在规律的思维。概念是这类思维的支柱。抽象逻辑思维是指在思维过程中以概念、判断、推理的形式来反映事物本质属性和内在规律的思维。题干中，看完一篇文章就能马上说出主题这个关键点，说明学生不需要借助动作或者形象，也没有体现出创造性，而是学生根据一定的逻辑关系归纳总结出文章的中心思想，利用的正是抽象思维。故本题答案选择D选项。

A选项，具体形象思维，是指在思维过程中借助于表象而进行的思维。表象是这类思维的支柱。

B选项，直观动作思维(又称为实践思维)，是指在思维过程中要以具体、实际动作作为支柱而进行的思维，这种思维所要解决的任务目标一般总是直观的、具体的。

C选项，创造性思维，是以新颖、独特的方式来解决问题的思维方式。

综上所述，本题答案选择D选项。

7. 【答案】D。解析：本题考查知觉的特性。学生在学习课本上的理论知识时，都会用红笔画出重点，便于理解，这是利用对象和背景的差异，把对象从背景中选择出来，体现了知觉的选择性。

A项，恒常性是在知觉过程中，当知觉的条件在一定范围内发生变化时，人的知觉

映象仍然保持相对不变的特性。

B项，整体性是指知觉的对象是由不同部分和属性组成的，但我们总是把客观事物作为整体来感知，即把客观事物的个别特性综合为整体来反映。

C项，理解性指在知觉过程中，人们总是根据已有的知识经验来解释当前知觉的对象，并用语言来描述它，使它具有一定的意义。

综上所述，ABC项均与题意不符，故本题选D。

8. 【答案】D。解析：教育对生产力的促进作用表现在三个方面，一是教育再生产劳动力：教育能使潜在的生产力转化为现实的生产力，教育可以提高劳动力的质量，成为专门的和发达的劳动力；教育可以改变劳动力的形态，把简单的劳动力训练为复杂劳动力；教育可以使劳动力得到全面发展。二是教育再生产科学技术知识。三是教育生产新的科学知识和技术手段。

题干描述正是教育可以促进人的全面发展，把简单的劳动力变为复杂的劳动力。故本题选择D。

9. 【答案】B。解析：本题考查的是记忆的分类。根据记忆内容和经验对象划分：形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记忆。

选项A，形象记忆是指对感知过的事物具体形象的记忆。

选项B，逻辑记忆是以对概念、公式、规律等逻辑思维过程为内容的记忆，也称为抽象记忆。

选项C，情绪记忆是指对自己体验过的情绪和情感的记忆。

选项D，动作记忆是指对身体的运动状态和动作技能的记忆。

题干中学生对“勾股定理”的记忆属于对公式类的记忆，即属于逻辑记忆。ACD 三项均不符合题意，故本题答案选择B。

10. 【答案】B。解析：本题考查的知觉的概念，属于识记类知识点。

选项A，感觉是直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性在人脑中的反应。

选项B，知觉是人脑对于直接作用于感觉器官的事物整体属性的反映。

选项C，统觉是指知觉内容和倾向对人的过去经验、知识储备及个性特征的依赖性。

选项D，直觉是一种不经过分析、推理的认识过程而直接快速地进行判断的认识能力。

综上所述，人脑对直接作用于感官的客观事物的综合整体反映是知觉，故本题选B。

11. 【答案】C。解析：本题考查的是记忆过程。记忆是过去的经验在人脑中反映的心理过程，记忆过程包括识记、保持或遗忘、回忆与再认三个环节。

选项A，识记是记忆过程的开端，是个体获得知识和经验的过程，它具有选择性。

选项B，回忆是指对不在眼前的过去经历过的事物，在脑中重新呈现出来的过程。

选项C，再认是指对过去经历过的事物，当它再度出现时能识别出是以前经历过的。

选项D，保持是指已获得的知识经验在人脑中的巩固过程，它是记忆过程的第二个环节。

题干中开卷考试时，学生是对过去经历过的事物，当它再度出现时能识别出就可以，所以记忆活动是再认。选项ABD 均不符合题意，故本题答案选C。

12. 【答案】B。解析：学科课程标准是课程计划的分学科展开，它体现了国家对每门学科教学的统一要求，是编写教科书和教师进行教学的直接依据；也是衡量各科教学质量的重要标准。故本题答案为B。

13. 【答案】C。解析：本题考查的是遗忘的原因。关于造成遗忘原因的学说中，干扰抑制说认为遗忘是因为在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致。这种学说可以用前摄抑制和倒摄抑制来说明。前摄抑制是指先前学习的材料对后来学习的材料的回忆或再认产生的干扰。题干中，许多人利用早上学习、记忆，其效果优于下午，是因为早上开始学习之前没有接触先前学习的材料，即先前的知识内容不会对要学习的新的内容产生前摄抑制。因此，本题正确答案为C选项。

选项A，双重抑制是指前摄抑制和倒摄抑制相结合的抑制。

选项B，多重抑制为干扰选项。

选项D，倒摄抑制是后来学习的材料对先前学习的材料的回忆或再认产生的干扰。

选项A、B、D均与题意不符，故本题选C。

14. 【答案】C。解析：本题考查的是想象的分类。按照想象活动是否具有目的性，可以区分为无意想象和有意想象。其中，有意想象是按一定目的、自觉进行的想象。有意想象根据想象的内容、新颖程度和形成方式的不同，可分为再造想象、创造想象和幻想。

选项A，创造想象是在创造活动中，根据一定的目的、任务，在人脑中独立地创造出新形象的过程。

选项B，记忆表象指表象是事物不在前面时，人们在头脑中出现的关于事物的形象。

不属想象的分类。

选项C,再造想象是根据言语的描述或图样的示意,在人脑中形成相应的新形象的过程。

选项D,幻想是指向未来,并与个人愿望相联系的想象,是创造想象的特殊形式。幻想不立即体现在人们的实际生活中,而带有向往的性质,是人们寄托的东西。

在欣赏辛弃疾的诗句“马作的卢飞快,弓如霹雳弦惊”时,我们仿佛想象到了一个率领铁骑,快马加鞭,奔赴战场的将军形象,是根据言语的描述或图样的示意,在人脑中形成相应的新形象的过程,属于再造想象。因此,本题选择C选项。

15.【答案】B。解析:本题考查的是情绪状态的分类。情绪的状态分为三类,分别为心境、激情和应激。

选项A,表情是情绪和情感的外部表现,包括面部表情、姿态表情和语调表情。

选项B,心境是指强度较低但持续时间较长的情感,它是一种微弱、平静而持久的情感,如绵绵柔情、闷闷不乐、耿耿于怀等。

选项C,激情是一种爆发强烈而持续时间短暂的情绪状态,多带有特定的指向性和较明显的外部行为。强烈的、短暂的、爆发式的。

选项D,应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。

题干中,“人伤感时,会见花落泪,对月伤怀”,是一种微弱、平静而持久的情感,符合心境的概念。故本题选择B选项。

16.【答案】C。解析:本题考查的是气质类型,气质可以分为:胆汁质、多血质、粘液质和抑郁制四种气质类型。

选项A,胆汁质的人的特点是:直率热情、精力旺盛、表里如一、刚强、但暴躁易怒,脾气急,易感情用事、好冲动。

选项B,多血质的人的特点是:活泼好动,反应迅速,热爱交际,能说会道,适应性强,但稳定性差,缺少耐性,见异思迁。具有明显的外向倾向,粗枝大叶。

选项C,粘液质的气质类型的特点是:安静稳重踏实,反应性低,交际适度,自制力强(性格坚韧),话少,适于从事细心、程序化的学习,表现出内倾性,可塑性差。

选项D,抑郁质的气质类型特点是:行为孤僻,不善交往,易多愁善感,反应迟缓,适应能力差,容易疲劳,性格具有明显的内倾性。

ABD三项均与题意不符合,故本题选择C选项。

17. 【答案】A。解析：本题考查意志品质。意志的品质包括自觉性、果断性、自制性和坚韧性。

选项A, 意志的坚韧性是指在意志行动中能否坚持决定, 百折不挠地克服困难和障碍, 完成既定目的方面的意志品质。

选项B, 意志的果断性是指一个人是否善于明辨是非, 迅速而合理地采取决定和执行决定方面的意志品质。

选项C, 意志的自觉性是指对行动的目的有深刻的认识, 能自觉地支配自己的行动, 使之服从于活动目的的品质。

选项D, 意志自制性是指能否善于控制和支配自己行动方面的意志品质。自制性强的人, 在意志行动中不受无关诱因的干扰, 能控制自己的情绪, 坚持完成意志行动。同时能制止自身不利于达到目的的行动。

根据题干中“善于把已经开始了的事业进行到底, 不达目的誓不罢休”, 侧重于强调坚持决定百折不挠的完成目的, 与意志的坚韧性最为相符, 故本题选择A。

18. 【答案】C。解析：本题考查的意志中的动机冲突。

选项A, 双趋冲突是指同时并存的两个目标都具有吸引力, 都希望接近, 但只能选择其一而产生的冲突。

选项B, 双避冲突是指同时并存的两个目标都具有威胁性, 都希望回避, 但只能回避其一而产生的冲突。

选项C, 趋避冲突是指同一目标既有吸引力又有排斥力, 个体既希望接近, 同时又不回避, 从而引起的一种冲突。

选项D, 双重趋避冲突是指面对两个或两个以上既对个体有吸引力又遭个体排斥的目标而引起的动机冲突。

题干中面对演讲比赛这一个目标, 小明既希望参加锻炼自己, 有想要的方面; 又害怕被人讥笑, 从而逃避, 故是一种趋避冲突。因此答案选择C。

19. 【答案】D。解析：本题考查的是气质类型的观察指数。心理学家把人的气质分为胆汁质、多血质、黏液质和抑郁质。

选项A, 多血质的观察指标: ①内心体验会在面部表情中表现; ②积极参加学校的活动, 但有始无终; ③学习新功课容易产生兴趣, 但很快厌烦; ④学习疲倦容易恢复; ⑤理解问题比别人快, 但学习容易见异思迁; ⑥希望做难度大的作业, 但不耐心细致;

⑦容易产生骄傲情绪；⑧容易激动，但情绪表现不强烈；⑨情绪变化迅速；⑩善于交际，但缺乏知心好友。

选项B，黏液质的观察指标：①不易激动，情绪少外露；②遵守纪律，生活有规律；③理解问题比别人慢；④学习认真严谨；⑤容易集中注意力，但注意的转移困难；⑥学习需要安静的环境；⑦有耐久力，能承担长时间的繁重工作；⑧沉默寡言，说话没有感情渲染；⑨善于克制忍让；⑩反应较慢，不做没有把握的事。

选项C，胆汁质的观察指标：①有强烈的情绪色彩；②各项课外活动积极参与；③完成作业匆忙；④工作效率高；⑤学习的理解能力和接受能力很快，但不求甚解；⑥喜欢与同学争辩；⑦容易激动；⑧喜欢在公开场合表现自己；⑨表情丰富而敏捷；⑩喜欢看小说和电影。

选项D，抑郁质的观察指标：①感情不易变化；②学习时不愿和许多人在一起；③学习容易感到疲倦；④做作业花费时间多，怕教师提问；⑤喜欢复习过去学过的知识；⑥对新知识接受能力差，但是弄懂之后就很难忘记；⑦不爱表现自己，在陌生人面前怕羞；⑧感情比较脆弱，容易神经过敏；⑨遇到挫折会很痛苦；⑩爱看感情细腻、富有描写心理活动的小说和电影。

综上，选项A、B、C均与题意不符，故本题答案选择D。

20. 【答案】C。解析：本题考查气质类型。黏液质的人安静稳重踏实，反应性低，交际适度，自制力强(性格坚韧)，话少，适于从事细心、程序化的学习，表现出内倾性，可塑性差。有些死板，缺乏生气。因此要培养积极探索的精神及踏实、认真的特点，防止墨守成规、谨小慎微。故正确选项是C。

A选项，培养勇于进取，豪放的品质，防止任性、粗暴，属于适合胆汁质的教育方法。

B选项，培养热情、开朗的性格及稳定的情绪，防止粗枝大叶，虚头蛇尾为多血质的教育方法。

D选项，培养机智、敏锐和自信心，防止疑虑、孤独为抑郁质的教育方法。

ABD三项均与题意不符合，故本题选择C选项。

21. 【答案】D。解析：本题考查的是自我防御功能——合理化。合理化又称文饰作用，指无意识地用一种通过似乎有理的解释或实际上站不住脚的理由来为其难以接受的情感、行为或动机辩护以使其可以接受。合理化常见表现：一是酸葡萄心理，即把得不

到的东西说成是不好的；二是甜柠檬心理，即当得不到葡萄而只有柠檬时，就说柠檬是甜的。两者均是掩盖其错误或失败，以保持内心的安宁。题干中，小明每次看到成绩都用没复习来安慰自己，找一个看似说得过去的理由来安抚自己，这符合合理化的内容。故D选项表述正确。

A选项，反向是指对内心的一种难以接受的理念或情感以相反的态度与行为表现出来。

B选项，压抑，是指把意识所不能接受的理念、情感或冲动抑制到无意识中去。它虽不能随意回忆，但可通过其他心理机制的作用以伪装的形式出现。

C选项，否定又称否认，把引起焦虑痛苦的事件加以否认，似乎它根本没有发生，来获取心理上暂时的安慰，这是在潜意识情况下进行的。这是一种比较简单的防御机制，具有儿童心理特点。

ABC选项均与题意不符，故本题正确选项为D。

22. 【答案】D。解析：本题考查的是心理防御机制。常见的心理防御机制有：升华、补偿、退行、转移、否认、文饰、共情等。

选项A，压抑是指把意识所不能接受的理念、情感或冲动抑制到无意识中去。它虽不能随意回忆，但可通过其他心理机制的作用以伪装的形式出现。

选项B，投射是指因个体具有某种特性而推断他人也具有与自己相同特性的社会心理现象，即“以己度人”、“将心比心”，认为自己的言行和需要，别人也一定会有类似的言行和需要。

选项C，否认指把引起焦虑痛苦的事件加以否认，似乎它根本没有发生，来获取心理上暂时的安慰，这是在潜意识情况下进行的。

选项D，合理化，又称文饰作用，指无意识地用一种通过似乎有合理的解释或实际上站不住脚的理由来为其难以接受的情感、行为或动机辩护以使其可以接受。合理化有两种表现：一是酸葡萄心理，即把得不到的东西说成是不好的；二是甜柠檬心理，即当得不到葡萄而只有柠檬时，就说柠檬是甜的。两者均是掩盖其错误或失败，以保持内心的安宁；三是推诿，此种自卫机制是指将个人的缺点或失败，推诿于其他理由，找人担待其过错，使个人心灵之平静。

题干中，某学生将考试不及格的原因归于试题太难，超出教学大纲，是将自己的失败推诿于其他理由，使个人心灵之平静，属于文饰中的推诿。因此本题答案选D。



## 二、简答题

### 1. 【参考答案】

- (1)教育具有筛选、整理、传递和保存文化的作用；
- (2)教育具有传播和交流文化的作用；
- (3)教育具有选择、提升文化的作用；
- (4)教育具有更新和创造文化的作用。

### 2. 【参考答案】

- (1)生产力发展水平和科学技术发展状况；
- (2)社会政治经济制度；
- (3)青少年儿童身心发展规律；
- (4)本国学制的历史发展和外国学制的影响。

## 三、材料分析题

### 【参考答案】

(1)“没有爱，就没有教育”，指的是：热爱学生是教师从事教育工作的前提，爱学生是教师对教育事业坚贞不渝、忠心耿耿的基础，也是一切教育方法、教育艺术的基础，是教师做好教育教学工作的基础，同时热爱学生是教师应尽的职责，是教师高尚师德的表现。这种爱对教师的自我完善和学生的健康成长都具有十分重要的意义。①热爱学生有利于促进学生奋发向上；②热爱学生为教师的施教提供了感情基础；③热爱学生为教师培养学生的好品德创造了契机；④热爱学生有利于教师教学质量的提高；⑤热爱学生有利于激励教师为教育事业做出贡献。

(2)综合众多的教育实践，我们总结出来了尊重关爱学生与严格要求学生相结合的原则，这就很好地回答了教师如何处理“爱”和严格管理之间的关系。首先，关爱学生要求教师深入了解学生、充分尊重学生、始终信任学生、平等对待学生，同时，教师对学生的爱，是一种将热爱、尊重、严格要求统一结合起来的。教师的这种爱不是宠爱、溺爱和放任，而是要爱中有严，严中有爱，严慈相济。教师对学生的“严”不是指教师的专制或者提出一些学生达不到的要求，而是要严而有理，严而有度，严而有恒，严而有方，严而有情。可见，“爱学生”与严格管理学生之间是相辅相成的，爱学生是严格要求学生的情感基础，严格要求学生又为学生的和谐发展提供了保障，所以，在教育中，教师应做到“爱”与严格管理的统一。

## 模块二 学生指导

## 一、单项选择题

1. 【答案】D。解析：本题考查的是《中小学德育工作指南》的相关规定。小学低年级的德育目标是：教育和引导学生热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民，爱亲敬长、爱集体、爱家乡，初步了解生活中的自然、社会常识和有关祖国的知识，保护环境，爱惜资源，养成基本的文明行为习惯，形成自信向上、诚实勇敢、有责任心等良好品质。A、B、C均属于小学低年级德育目标。

本题为选非题，选项ABC均不符合题意，故本题选择D。

2. 【答案】D。解析：本题考查的是德育规律。德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程表现在活动和交往是德育过程的基础；学生在活动中，必定受到多方面的影响，其中既有校内的正式影响，又有校外的非正式影响，既有积极正面的影响，也有消极负面的影响。题干中，在活动和交往中，学生主动接受多方面的教育影响。德育过程就是对各种影响进行干预、协调的过程是统一多方面教育影响的过程。此外，在活动和交往中，学生的主动性和品德能力也得到锻炼和提高。题干所述与选项D相符，故正确答案为D选项。

选项A，德育过程是培养学生知、情、意、行的过程是指学生的思想品德是知、情、意、行的统一体。德育过程要促进学生的知、情、意、行诸因素的和谐统一发展。

选项B，德育过程是长期的反复的逐步提高的过程体现了德育过程的长期、反复、渐进性特点，要求教育者必须持之以恒、耐心细致地教育学生，要正确认识和对待学生思想行为的反复，善于反复抓，引导学生在反复中逐步前进。

选项C，德育过程是促进学生思想内部矛盾斗争发展的过程是指学生的思想品德的形成过程是各种矛盾斗争转化的过程；德育过程是要促进学生的思想品德矛盾向积极方面转化。

3. 【答案】B。解析：本题考查的是德育原则。

选项A，教育影响的一致性与连贯性原则是指德育工作中应主动协调多方面的教育力量，统一认识和步调，有计划、有系统的发挥教育的整体功能，培养学生正确的思想品德。

选项B，疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调

动学生的主动性、使他们积极向上。

选项C, 长善救失原则即依靠积极因素, 克服消极因素的原则, 具体指德育工作中, 教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素, 调动学生自我教育的积极性, 克服消极因素, 实现品德发展内部矛盾的转化。

选项D, 课堂与生活相结合原则即知行统一原则, 指既要重视思想道德的理论教育, 又要重视组织学生参加实践锻炼, 把提高认识和行为养成结合起来, 使学生做到言行一致、表里如一。

题干中出现的“循循善诱”、“摆事实, 讲道理”、“让她认识到错误”等关键词句均符合疏导性德育原则。故本题答案为B。

4. 【答案】D。解析: 本题考查的是学习的内涵。学习是个体在特定的情境下由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的改变。

选项A、C, 学习的行为变化是由经验引起的, 所说的“经验”是个体在后天活动中获得的, 那些由遗传、成熟或机体损伤等导致的行为变化, 比如吞咽、身体发育、残疾行为等, 不能称之为学习。所以选项A、C 的说法正确。

选项B, 所说的“行为变化”, 既包括由坏向好的变化, 也包括由好向坏的变化, 养成好习惯与养成坏习惯, 同样都是学习。所以选项B 的说法正确, 学习无好坏之分。

选项D, 学习不仅指学习后所表现的结果, 如用筷子吃饭, 会骑自行车等, 而且还包括从不会用筷子到会用筷子、从不会骑自行车到会骑自行车的行为变化的过程。所以选项D 的说法错误。

综上所述, ABC 不符合题意, 故此题选D。

5. 【答案】B。解析: 本题考查的是皮亚杰建构主义发展观的内容。瑞士心理学家皮亚杰认为, 人的知识来源于动作, 动作是感知的源泉和思维的基础。婴儿通过对物体的抓取、摆弄等动作获得关于物体的知识, 从而认识物体。人在认识周围世界的过程中, 形成自己独特的认知结构, 叫做图式。而人类所有的心理反应归根到底都是适应, 适应的本质在于取得机体与环境的平衡。适应分为同化和顺应。也就是说, 皮亚杰认为, 认知的本质就是适应, 即儿童的认知是在已有图式的基础上, 通过同化、顺应和平衡, 不断从低级向高级发展。故本题选择B 选项。

选项A、选项C, 这两项为干扰选项, 故排除。

选项D, 守恒是皮亚杰认知发展阶段理论中前运算阶段和具体运算阶段中的名词。

守恒是指物体不论其形态如何变化，其质量是恒定不变的。前运算阶段儿童尚未获得物体守恒的概念，具体运算阶段的儿童具有物体守恒性的特点。

6. 【答案】D。解析：本题考查的是概念的理解与教学。

选项A，概括是人脑在比较和抽象的基础上，把抽象出来的事物的共同的本质特征综合起来，并推广到同类事物上去的过程。

选项B，反例是指不满足概念关键特征的事例，反例的辨别则可以排除无关特征的干扰。

选项C，抽象是指从具体事物抽出、概括出它们共同的方面、本质属性与关系等，而将个别的、非本质的方面、属性与关系舍弃的思维过程。

选项D，变式是指概念的正例在无关特征方面的具体变化，也就是通过保持概念的关键特征而变化那些非关键特征，从而构成的表现形式不同的例证。

题干中，等腰三角形、等边三角形、直角三角形都符合三角形的性质，只是三角形在边长和角度上的不同，是正例在非关键特征方面的变化，属于三角形的变式。选项A、B、C均与题意不符，故本题选D。

7. 【答案】B。解析：本题考查的是对高原现象的理解。动作技能的形成过程中，在新的动作组织体系还没有建立之前，往往会出现一个进步暂时停顿的时期，这就是高原期。高原现象指练习的进步是先快后慢的，到中期出现暂时停顿现象。选项B，中间阶段说法正确。

综上所述，选项A、C、D均与题意不符，故本题选B。

8. 【答案】B。解析：本题考查的是认知方式。认知方式也称认知风格，是指人们在认知活动中所偏爱的信息加工方式，它是一种比较稳定的心理特征。

选项A，外倾性属于性格类型，题干问的是认知方式，属于干扰选项。

选项B，沉思型个体在问题解决时常常不急于说出自己的看法，而是先对各种可能的答案进行分析，解决问题时往往强调精度而非速度。

选项C，辐合型认知方式是指个体在解决问题过程中常表现出辐合思维的特征，表现为搜集和综合信息与知识运用逻辑规律，缩小解答范围，直至找到最适当的唯一正确的解答。

选项D，冲动型个体则常常以很快的速度形成自己的看法，在解决问题时往往强调速度而非精度。

沉思型学生与冲动型学生相比，表现出具有更成熟的解决问题策略，更多地提出不同假设，能够较好地约束自己的动作行为，忍受延迟性满足。题干中，小毛能够较好的约束自己的动作行为，能忍受延迟性，比起其他同学表现出具有更成熟的解决问题策略，更多地提出不同假设，体现的是沉思型认知方式，故此题选B。

9. 【答案】A。解析：本题考查的是桑代克的学习定律。桑代克根据自己的实验研究得出了三条主要的学习定律：准备律、练习律和效果律。准备律，指在进入某种学习活动之前，如果学习者做好了与相应的学习活动相关的预备性反应(包括生理和心理的)，学习者就能比较自如地掌握学习的内容。准备律指导教师激发学生的学习动机，帮助其获得准备状态。题干中，老师在上课过程中突然开始测试，没有考虑到学生的准备情况，故违反了桑代克的准备律，选项A 为正确选项。

选项B，学习律，干扰选项，故排除。

选项C，效果律，是指如果一个动作伴随着情境中一个满意的变化，在类似的情境中这个动作重复的可能性会增强。桑代克指出，喜悦的结果会加强刺激与反应之间的联结，而厌烦的结果则会减弱联结程度。效果律是最重要的学习定律。与题干表述无关，排除。

选项D，根据近因律，当反应频繁发生时，最新近的反应比较早的反应更容易得到强化而被保留下来。近因律与题干表述无关，排除。

选项B、C、D 均与题意不符，故本题选A。

10. 【答案】A。解析：本题考查的是巴甫洛夫的经典性条件作用论。

选项A，刺激泛化指的是人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激做出条件反应以后，其他与该条件刺激相类似的刺激也能诱发其条件反应。

选项B，刺激分化指的是通过选择性强化和消退使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。

选项C，强化是一种操作，强化的作用在于改变同类反应在将来发生的概率。

选项D，条件反射的消退是指在条件反射形成后，如果条件刺激重复出现多次而没有无条件刺激相伴随，则条件反应会变得越来越弱，并最终消失。

题干中，小叶害怕打针晕倒，学会了对某一特定的条件刺激即打针，做出条件反应，遇到与该条件刺激相似的刺激，即穿白大褂的人，也能诱发其条件反应，符合泛化的概念。选项B、C、D 均与题意不符，故本题选A。

11. 【答案】A。解析：本题考查行为主义的相关内容。

选项A，正强化，是指给予一个愉快刺激，从而增强其行为出现的概率。

选项B，正惩罚，是指给予一个厌恶刺激，从而减少其行为出现的频率。

选项C，负强化，是指摆脱一个厌恶刺激，从而增强其行为出现的概率。

选项D，负惩罚，是指撤销一个愉快刺激，从而减少其行为出现的概率。

题干中，让学生“优先选择”，是一种给予愉快刺激，会增强学生考好的概率，属于正强化。选项BCD均与题意不符，故本题选择A。

12. 【答案】D。解析：本题考查的是普雷马克原理，即“祖母法则”，指在强化时可以使用普雷马克原理，用高频的活动作为低频活动的强化物，或者说用学生喜爱的活动去强化学生参与不喜爱的活动。如果一个家长想用看电视作为强化物奖励儿童认真完成作业，看电视是高频活动，按时完成作业是低频活动。最合适的安排应该是只有按时完成家庭作业后才能看电视。故本题答案为D项。

13. 【答案】C。解析：本题考查的是奥苏贝尔的有意义学习。奥苏贝尔认为有意义学习的实质是将新知识与已有知识建立起非人为(内在的)的和实质性(非字面)的联系。有意义学习的条件：①学习材料的逻辑意义；②有意义学习的心向；③学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系。有意义学习是通过信息与学生认知结构中已有的有关观念的相互作用形成，所以有意义学习必须以学习者原有的认知结构为基础，因此答案选择C。

选项A，奥苏贝尔提倡接受学习，强调的是学生的学习主要是接受学习，学习应该是通过接受而发生，而不是通过发现。他把强调接受学习的教学方法叫做“讲解教学”，接受学习并不是有意义学习的基础。

选项B，情感教育主要是人本主义的观点。

选项D，奥苏贝尔虽然强调知识储备，但是知识储备并不是有意义学习的基础。

综上所述，ABD选项不符合题意，故本题选C。

14. 【答案】B。解析：本题考查的是学习理论四大理论内涵的理解。

选项A，人本主义和其他学派最大的不同是，特别强调人的正面本质和价值，而非集中研究人的问题行为，并强调人的成长和发展，称为自我实现。强调有意义的自由学习观、学生中心的教学观和知情统一的教学目标观。题干中强调知识的转换，与题干描述不符合，排除。

选项B, 建构主义的学生观告诉我们, 学生不是空着脑袋走进教室的。教学不能无视学生的经验, 另起炉灶, 从外部装进新知识, 而是要把学生现有的知识经验作为新知识的生长点, 引导学生从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。此外建构主义认为, 教学不是知识由教师到学生的简单转移或传递, 而是主动地建构学生知识经验的过程, 这种建构是任何人所不能代替的。教学不是知识的传递而是知识的处理和转换。教学应该由向学生传递知识转变为发展学生的学习能力、培养学生的主体性、个性、创造性和实践能力。故题干表述属于建构主义的观点, B 选项正确。

选项C, 认知主义的观点认为知识是当有机体当前的学习依赖于他原有的认知结构和当前的刺激情境时, 学习受主体的预期所引导, 而不是受习惯所支配。主要是针对行为主义的问题而提出, 与题干表述不符, 故排除。

选项D, 行为主义理论的核心观点认为, 学习过程是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联系从而获得新经验的过程。由于行为主义强调刺激-反应的联结, 因此又称为联结派学习理论。与题干不符, 排除。

ACD三项均不符合题意, 故本题答案选择 B。

15. 【答案】B。解析: 本题考查的是知识学习的分类。根据新知识与原有认知结构的关系, 可以分为下位学习、上位学习和并列组合学习。

选项A, 上位学习(总括学习), 是指新概念、新命题具有较广的包容面或较高的概括水平, 这时, 新知识通过把一系列已有观念包含于其下而获得意义, 新学习的内容便与学生认知结构中已有观念产生了一种上位关系。

选项B, 下位学习(类属学习), 是指将概括程度或包容范围较低的新概念或命题, 归属到认知结构中已有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下, 从而获得新概念或新命题的意义。

选项C, 并列组合学习(又称为并列结合学习), 是当新概念或新命题与学习者认知结构中已有的观念既不产生下位关系, 又不产生上位关系时, 它们之间可能存在组合关系, 这种只凭组合关系来理解意义的学习就是并列组合学习。

选项D, 发现教学, 指学生通过自身的学习活动而发现有关概念或抽象原理的一种教学策略。这是由美国教育家布鲁纳提出的科学方法。

题干中提到先学习分数再学习百分数, 分数里面包括百分数, 所以先学概括程度高的概念“分数”, 再学概括程度低的概念“百分数”, 这属于下位学习。故本题选择B。

16. 【答案】A。解析：本题考查的是操作技能的培养要求。“见者易，学者难”的意思是“看着容易，学起来就难了”，强调在学习中不要眼高手低而要通过实际训练才能较好的掌握相关知识和技能，本题强调练习的重要性，故正确选项为A。

选项B、选项D，准确的示范与讲解，这是操作技能的第一步。准确的示范与讲解有利于学习者在头脑中形成准确的定向映象，进而在实际操作活动中调节动作的执行。一般来说，教师的示范要注意整体示范与分解示范相结合，并且注意示范时速度的控制。与题干表述无关，故排除。

选项C，反馈是指在学习者知道自己的学习结果后，据此对其学习方法、计划和目标作出相应的调整。反馈对技能的顺利掌握有着重要的意义，研究表明，一般而言从结果中获得的反馈越多，练习的进步就越快。与题干表述无关，排除。

题干中强调的是“练习”在操作技能培训中的重要作用。选项B、C、D均与题意不符，故本题答案选择A。

17. 【答案】B。解析：本题考查学习动机与学习效率的关系。根据耶克斯-多德森定律表明，动机强度与工作效率之间的关系并不是一种线性关系，而是倒U型曲线关系。中等强度的动机最有利于任务的完成，即动机强度处于中等水平时，工作效率最高。各种活动都存在一个最佳的动机水平。动机不足或过分强烈都会导致工作效率下降。此外，动机的最佳水平还随任务性质的不同而不同：在学习任务难度中等时，动机强度的最佳水平点适中；在学习较复杂的问题时，动机强度的最佳水平点会低些；在学习任务比较简单时，动机强度的最佳水平点会高些。故本题答案为B项。

18. 【答案】C。解析：本题考查学习动机的类型。

选项A，高尚动机的核心是利他主义，学生把当前的学习同国家和社会的利益联系在一起。

选项B，内部学习动机，指的是个体内在需要引起的学习动机。

选项C，外部学习动机，往往由外部诱因引起，与外部奖励相联系。

选项D，远景动机是指动机行为与长远目标相联系的一类动机。

题干中小红努力学习的动机是老师的奖励，是外部诱因，所以是外部动机。故本题答案为C。

19. 【答案】B。解析：本题考查维纳成败归因理论。维纳成败归因理论指出归纳个体对成功和失败的原因推断(归因)，主要包括几个方面的因素：3个维度——内部归



因和外部归因、稳定性归因和非稳定性归因、可控制归因和不可控制归因。6个因素包括能力、努力程度、工作难度、运气、身心状况、外界环境。题干中描述雯雯在某次考试中考砸了，她认为是自己不够努力造成的，可见雯雯将自己的失败归因于努力。努力属于个体的内部、不稳定、可控因素。故本题答案为B。

A选项，外部、不稳定、不可控归因属于环境归因，运气归因。

C选项，外部、稳定、可控归因说法错误，维纳的六因素中没有这种归因类型。

D选项，内部、稳定、不可控归因属于能力归因。

20. 【答案】D。解析：本题考查的是知识学习的含义及种类。题干中“植物”是先前获得的概括程度较高的概念，而后续学习的“木本植物”“草本植物”是概括程度低的概念，所以是下位学习。下位学习又叫类属学习，是指将概括程度或包容范围较低的新概念或命题，归属到认知结构中已有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下，从而获得新概念或新命题的意义。故本题答案为D。

选项A, 所谓技能，一般认为是通过练习而形成的合乎法则的活动方式。根据技能的性质和特点，通常把技能分为操作技能和心智技能。题干中不涉及技能的练习，故排除A选项。

选项B, 并列结合学习是指当新概念或新命题与学习者认知结构中已有的观念既不产生下位关系，又不产生上位关系时，它们之间可能存在组合关系。题干中前后学习的内容抽象概括水平不同，所以排除B选项。

选项C, 上位学习是指新概念、新命题具有较广的包容面或较高的概括水平，这时，新知识通过把一系列已有观念包含于其下而获得意义，新学习的内容便与学生认知结构中已有观念产生了一种上位关系。故C选项不符合题意。

A、B、C三项与题意不符，故本题选D。

## 二、简答题

### 1. 【参考答案】

(1) 感知运动阶段(0-2岁)

通过探索感知与运动之间的关系来获得动作经验；低级的行为图式；获得了客体的永恒性(9~12个月)。

(2) 前运算阶段(2-7岁)

“万物有灵论”；一切以自我为中心；思维具有不可逆性、刻板性；没有守恒概念；

作出判断时只能运用一个标准或维度。

(3) 具体运算阶段(7-11岁)

这个阶段的标志是守恒观念的形成(守恒性);思维运算必须有具体的事物支持,可以进行简单抽象思维;理解原则和规则,但只能刻板遵守规则,不敢改变;思维具有可逆性(儿童思维发展的最重要特征)。

(4) 形式运算阶段(11岁-16岁)

能够根据逻辑推理、归纳或演绎方式来解决问題;能够理解符号意义、隐喻和直喻,能作一定的概括;思维具有可逆性、补偿性和灵活性。

2. 【参考答案】

学校教育在人的身心发展中的主导作用表现在:

- (1) 学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展的方向与方面作出社会性规范。
- (2) 学校教育具有加速个体发展的特殊功能。
- (3) 学校教育,尤其是基础教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值。
- (4) 学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

3. 【参考答案】

德育过程的基本规律包括:

- (1) 德育过程是具有多种开端的对学生知、情、意、行的培养提高过程;
- (2) 德育过程是促使学生思想内部矛盾运动的过程;
- (3) 德育过程是组织学生的活动和交往,对学生多方面教育影响的过程;
- (4) 德育过程是一个长期的、反复的、不断前进的过程。

三、材料分析题

1. 【参考答案】

(1) 李老师主要运用了榜样示范法。材料中李老师在见到班级卫生情况特别差时,自己带头做第一周的值日生,并且做得一丝不苟,后来学生值周时也能像李老师一样,体现了榜样示范法。

(2) 榜样示范法是指用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行的方法。用来示范的榜样主要有家长和教师、同学、英雄人物、革命领袖、历史伟人和文艺形象。

在学校德育中运用榜样示范法应注意以下几点:

①选好学习的榜样。选好榜样是学习榜样的前提。我们应根据时代要求和学生实际情况，指导他们选择好学习的榜样，获得前进的明确方向和巨大动力。学生具有向师性的特点，所以决定了老师行为具有示范性。材料中，班主任李老师以自身的行动，影响和感染学生，以身示范，给学生树立了良好的榜样，所以老师的言行举止可以成为学生学习的榜样。

②激起学生对榜样的敬慕之情。要使榜样能对学生产生力量，推动他们前进，就需要引导学生了解榜样。材料中，新学期，从一开始的桌仰椅翻到后来的干干净净，正是李老师的以身立教，才激起了学生对其敬慕之情，从而使李老师的行为产生了巨大的教育力量。

③引导学生用榜样来调节行为，提高修养。要及时地把学生的情感、冲动引导到行动上，把敬慕之情转化为道德行为和习惯，逐步巩固、加深这种情感。材料中，李老师以身示范后，学生由起初的费解到内疚，再到肃然起敬，并把这种情感化为行动，也做到像李老师一样，值日一丝不苟，卫生情况得到极大改善。这些无不体现了学生在以李老师为榜样，调节自己的行为，提高自身修养。

## 2. 【参考答案】

(1)唐老师与家长沟通的做法秉承了正确的家校沟通理念，值得肯定。

首先，这种做法体现了教师与家长的平等地位。家长和教师都是能够对学生施加教育影响的教育主体，在对学生的教育中具有平等的教育地位。材料中的唐老师在面对家长的质疑时，能够摆正心态，以平和的心态去对待家长，体现了民主平等的地位。

其次，这种做法具有很强的教育性。教师具有专业的教育理念、知识和能力，相较于家长而言，具备更好的教育效果。材料中的唐老师针对学生的特殊情况做出个别、深入、细致的指导，不仅有助于学生成长，还能够转变学生家长的观念和认识，起到了良好的教育效果。

(2)家校合作中应遵循以下基本要求：

第一，协调教育目标。学校与家庭协调教育目标需遵循以下原则：立足于学生的全面发展，通过提高学生的整体素质实现教育对社会和家庭的意义；坚持目标的层次性，根据学生的心理、生理水平确定好近期目标，目标应着眼于学生的最近发展区，提高目标达成度；突出目标的可行性，根据学生的志趣特长，鼓励学生个性的发展。

第二，认同学校教育方式。家庭对学校教育方式的认同是学校对学生实施教育和管

理的基本条件。学校和家庭，不仅要行动一致，要向学生提出同样的要求，而且要志同道合，保持一致的信念，始终从同样的原则出发。

第三，规避不良影响。确立身教意识，树立榜样形象，应成为家庭与学校的共同承诺。教师和家长要做日常行为的示范者。家长、教师和学生要一同从身边的事做起，从小事做起。

第四，建立沟通机制。首先，建立沟通组织；其次，完善班主任工作制度；再次，丰富沟通途径和方式；最后，完善监督制度。

## 模块三班级管理

### 一、单项选择题

1. 【答案】D。解析：本题考查课外活动的内容。主题活动是课外活动中的一种，是就某一特定专题而开展的短期或长期的专门活动。题干中描述到，以“中国风”为主题进行活动，属于主题活动。

A选项，学科活动是以学习和研讨某一学科的知识或培养某一方面的能力为主要目的的课外活动。

B选项，科技活动是以让学生学习和了解科技知识为目的的课外活动。游戏活动是以游戏为主要形式的课外活动，通过有指导的游戏活动，学生能轻松愉快地学习和掌握各种知识，发展能力，提高心理综合素质。

C选项，游戏活动，不仅能让让学生有机会感受生活的多姿多彩，有机会展现自己的生命活力和丰富想象力、创造力，也会让学生学会如何制定游戏规则，养成遵守游戏规则的习惯，培养学生的主体精神和协作精神。

A、B、C三项不符合题意，故此题选D。

2. 【答案】A。解析：本题考查课外活动。课外活动是指学校在课堂教学任务以外有目的、有计划、有组织的学生进行的多种多样的教育活动，是学生课余生活的良好组织形式。课外活动是培养全面发展人才的不可缺少的途径，是课堂教学的必要补充。课外活动包括科技活动、文体活动、学科活动、社会活动、游戏活动、课外阅读活动、主题活动等。其中，在科技活动中，更加强调动手过程，让学生在亲手实践中综合利用已有知识、全面地认识事物和解决问题。例如天文小组、航模小组等。由此概念可知A项与题意相契合，BCD三项与题意不符，故本题正确选项为A项。

3. 【答案】D。解析：本题考查的是教师针对班级管理中突发事件的处理。班主任处理突发事件应以解决问题为主导，面对冲突首先应及时平息争吵，隔离两名同学防止事态扩大，其次全面分析和调查产生争吵的原因，避免主观随意性导致处理问题不公从而影响学生成长和发展，了解原因后单独沟通再着手解决，用不同的方法解决不同问题，妥善处理善后事宜，D选项教师处理方式过于武断，且严厉的批评会伤害学生的自尊心，故本题选D。

4. 【答案】C。解析：本题考查班集体发展的阶段。班集体发展阶段主要包括以下四阶段：(1)组建阶段。同学们尽管形式上同属一个班级，实际上都是一个个孤立的个体。班集体靠教师组织指挥，靠行政手段组织。(2)核心形成阶段。同学之间开始相互了解，在班主任的引导培养下，涌现出了一批积极分子，班集体有了核心人物，开始协助班主任开展各项工作。但是，正确的舆论与良好班风尚未形成。(3)发展阶段。这一阶段，班集体已成为教育主体。不仅学生干部，多数学生也能互相严格要求。教育要求已转化为集体成员的自觉需要，也无须外在监督，已能自己管理和教育自己。同学之间团结友爱，形成强有力的舆论与良好的班风。(4)成熟阶段。这一阶段是班集体趋向成熟的时期，集体的特征得到充分体现，并为集体成员所内化，全班已成为一个组织制度健全的有机整体。

根据题干描述，“学生能够自我管理和自我教育、同学之间团结友爱”是班集体发展阶段的特征。故选C。

5. 【答案】D。解析：本题考查班队劳动的类型。从形式上看，班队劳动主要有生产性劳动、社会公益劳动、自我服务劳动。适合于小学生的班队劳动主要有社会公益劳动和自我服务劳动。其中，自我服务劳动是指教育者组织学生开展的自己的事情自己做，以维持自己正常的学习与生活，保持环境整洁卫生的教育性活动。如穿衣、刷牙、铺床、叠被、系鞋带、摆放桌凳、整理学习工具、扫地、购物等。因此，小学生轮流值日负责班级卫生扫除属于自我服务劳动。故此题选D。

A项，志愿服务劳动是指任何人志愿贡献个人的时间及精力，在不为任何物质报酬的情况下，为改善社会、促进社会进步而提供的服务。志愿服务是志愿者组织、志愿者服务社会公众生产生活和促进社会发展进步的行为，泛指利用自己的时间、技能、资源、善心为邻居、社区、社会提供非盈利、无偿、非职业化援助的行为。

B项，社会公益劳动也称义务劳动，它是对学生进行共产主义劳动教育的有力手段。

社会公益劳动包括生产性公益劳动和服务性公益劳动，如植树造林，整顿校容、市容，搞清洁卫生，维护社会秩序，帮助烈属孤老，参加工厂和农村劳动等，都是社会公益劳动的形式。

C项，勤工俭学劳动是指学校组织的或学生个人从事的有酬劳动，用以助学。

A、B、C三项不符合题意，故此题选D。

6. 【答案】A。解析：本题考查班主任在班级管理中的地位。

选项A，班级制度的贯彻者表述错误，在民主型班级中，班主任和学生是班级制度的共同的制定者。故A项符合题意。

选项B，班级建设的设计是指班主任根据学校的整体办学思想，在主客观条件许可的范围内所提出的相对理想的班级模式，包括班级建设的目标、实现目标的途径、具体方法和工作程序。其中，又以班级建设目标的制定最为重要。

选项C，班主任是班级组织的领导者。班主任在班级管理中的影响力主要表现在两个方面：(1)班主任的权威、地位、职权，这些构成班主任的职权影响力。(2)班主任的个性特征与人格魅力，这些构成班主任的个性影响力。班主任的领导方式，一般地说，在班级管理中存在三种风格类型的班主任：专制型、放任型、民主型。

选项D，班主任是班级的教育者和组织者，是学校领导进行教导工作的得力助手。

综上，本题答案为A。

7. 【答案】A。解析：本题考查的是班级管理的方法。制度规范法，也称规范制约法，是用规范、制度等约束学生行为，促使学生逐步形成良好行为习惯的方法。班级规范的内容一般包括两个方面：一是学生在学习、生活中应该遵守的准则，具体可以包括课堂规范、作业规范、出操规范、卫生规范、劳动规范、就餐规范、宿舍规范等等；二是执行或违反规范的奖惩规定。题干中制定了《每日班级生活常规》，就是利用规章制度约束学生的行为，体现了规范制约法。因此A选项正确。

B选项，舆论影响法是指班主任在班级管理工作中通过形成正确的集体舆论，营造积极的、浓厚的班级学习、生活的环境氛围，从而对身处其中的每个学生产生潜移默化的影响的方法。

C选项，目标管理法是班级教育管理者和班级学生根据社会发展要求、学校任务和班级实际情况，共同规划班级或个体在一定时间内要达到的目标，并将目标分解成一定的层次，逐级落实，通过采取一定的措施，努力使目标实现的一种管理方法。

D选项，情境感染法是班级教育管理者利用或创设各种教育情境，以境育情，使学生在情感上受到感染的方法。

BCD三项均与题意不符合，故本题选择 A选项。

8. 【答案】C。解析：本题考查课外活动的概念。课外活动(课外校外教育)是指在课程计划和学科课程标准以外，利用课余时间，对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。与课堂教学同属于学校教育，学校教育是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响，促使他们朝着所期望的方向发展的活动。

选项A，属于课堂教学的特点，课外校外教育不一定具有这个特点。

选项B，属于课外校外教育的特点，课堂教学并不具备。

选项C，属于两者的共同点，都是有目的、有计划、有组织的进行的。

选项D，属于课堂教学的特点。

综上所述，故本题选择C。

## 二、简答题

### 【参考答案】

- (1)教育性原则；
- (2)目的性原则；
- (3)客观性原则；
- (4)针对性原则；
- (5)启发性原则；
- (6)有效性原则；
- (7)一致性原则；
- (8)可接受原则；
- (9)因材施教原则；
- (10)冷处理原则；
- (11)预防为主原则。

## 三、材料分析题

### 【参考答案】

- (1)材料中陈老师对待后进生的做法是正确的，值得肯定的。

首先，陈老师对待后进生的做法体现了德育中的利用积极因素，克服消极因素的原则。陈老师在面对数学考试只有10分的小凯时，并没有完全对小凯否定，而是充分肯定了小凯在学习上的优点，并且引导小凯寻找和发现自己身上的优点，并给予肯定。在陈老师的引导和帮助下，小凯看到了自己身上的闪光点，并在学习上也取得了很大进步。

其次，陈老师对待后进生的做法体现了因材施教的教学原则。面对小凯的学习状况，陈老师并没有要求他上课一定要跟着老师的思路走，而是允许他可以按照自己的兴趣和需要来选择学习内容，并在课下帮小凯检查作业，根据小凯的学习情况帮助他确定学习的内容，不断督促、检查他的学习落实情况，这说明陈老师面对小凯个体存在的问题能够灵活应对，因材施教。

(2) 后进生的表现主要有：求知欲不强，学习能力较低，意志力薄弱，没有良好的学习习惯；自卑，多疑心理和逆反心理严重；缺乏正确的道德观念和分辨是非、善恶的能力。

作为教师，如果我班上有后进生，“我”会从以下几个方面对他们展开教育：

- ①关心热爱与严格要求相结合。
- ②培养和激发学习动机。
- ③善于发掘后进生身上的“闪光点”，增强其自信心和集体荣誉感。
- ④针对后进生的个别差异，因材施教，对症下药。
- ⑤对后进生的教育要持之以恒。

## 模块四 教学实施

### 一、单项选择题

1. 【答案】B。解析：本题考查教材编排的模式。我国中小学教科书的组织结构一般采用螺旋式上升与直线式编写两种基本方式。螺旋式教科书结构就是把同一课题内容按深度、广度的不同层次安排在教科书的不同阶段重复出现，使得每一次重复都将原有的知识、方法、经验进一步加深拓广，逐级深化。题干中强调“图形面积”的课程内容在中年级和高年级重复出现，故属于螺旋式结构。因此，B选项正确。

选项A，直线式教科书结构，就是指把一门学科的课程内容或其中一个课题的内容按照知识本身的逻辑结构来展开呈现在教科书中，使各种知识在内容上均不重复的编排形式。



选项C，水平组织是课程组织的形式。水平组织是指将各种课程要素按横向关系组织起来。这种横向的组织形态所体现的是“整合性”特征。

选项D，垂直组织是课程组织的形式。垂直组织是指将各种课程要素按纵向的发展序列组织起来。这种组织方法的理论依据是学生身心发展阶段的序列和学科知识逻辑演进的序列。体现课程垂直组织的两个基本特征是“连续性”和“顺序性”。

选项ACD 均不符合题意，故本题选择B。

2. 【答案】D。解析：本题考查的是传授知识与思想品德教育相统一的规律。

选项A，间接经验与直接经验相统一指学生以学习间接经验为主，学生学习间接经验要以直接经验为基础。

选项B，教师的主导与学生的主体相统一指教师在教学过程中处于组织者的地位，应充分发挥教师的主导作用；学生在教学过程中处于学习主体的地位，应充分发挥学生的主体能动性；建立合作、友爱、民主平等的师生交往关系。

选项C，掌握知识与发展能力相统一指掌握知识是发展能力的基础；能力发展是掌握知识的重要条件；掌握知识与发展能力相互转化的内在机制。

选项D，传授知识与思想教育相统一(教学过程中知、情、意的统一规律)指知识是思想品德形成的基础；学生思想品德的提高又为他们积极地学习知识奠定了基础；传授知识和思想品德教育有机结合。教学的教育性必须要经过教师给学生施加积极影响，必须通过启发、激励，使学生对所学知识产生积极的态度时，教学的教育性才能得以实现。在教学过程中要注意把二者有机地结合起来。

题干中教学具有教育性，教书必须与育人相结合，即教师在传授知识的同时也要促进学生思想品德的提高，故本题选D。

3. 【答案】B。解析：本题考查教学原则。科学性与教育性相结合原则，指既要把握现代先进科学的基础知识和基本技能传授给学生，同时要结合知识、技能中内在的德育因素，对学生进行政治、思想教育和道德品质教育。题干当中鲁迅先生既教给学生科学知识，又告诉学生做学问的道理，体现了思想性与科学性相结合的教育原则。因此，B选项正确。

A项，巩固性教学原则指教师要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和基本技能，而且在需要的时候，能够准确无误地呈现出来，以利于知识、技能的运用。

C项，理论与实践相结合即理论联系实际原则，是指教学要以学习基础知识为主导，

从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂学会、学以致用目的。

D项，智慧与道德相结合不属于教学原则，为干扰选项，故排除。

综上所述，ACD 三项均与题意不符，故本题选择B 选项。

4. 【答案】C。解析：本题考查教学原则。

A选项，巩固性原则是教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，使其长久地保存在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利于知识技能的运用。

B选项，直观性原则是指在教学中要通过使学生观察所学事物或教师语言的形象描述，引导学生形成所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性知识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。

C选项，理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用，学以致用。

D选项，因材施教原则是指教师从学生的实际出发，使教学的深度、广度、进度适合学生的知识水平和接受能力，同时考虑学生的个性特点和个性差异，使每个人的才能品行获得最佳的发展。

题干中教师在教授除法运算时，把数学运算用馒头来演示，联系学生的生活经验、已有知识、能力等实际内容来辅助理解知识，是理论联系实际教学原则的体现。故本题选择C。

5. 【答案】C。解析：本题考查对教学原则和教学方法的识记。教学原则是根据一定的教学目的和对教学过程规律的认识而制定的指导教学工作的基本准则。教学方法是指导为了完成教学任务而采用的办法。它包括教师教的方法和学生的方法，是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展的方法。

A选项，循序渐进原则是指教师严格按照科学知识的内在逻辑体系和学生认识能力发展的顺序进行教学，“序”包括教材内容的逻辑顺序、学生生理节律的发展之顺序、学生认识能力发展的顺序和认识活动本身的顺序。

B选项，启发性教学原则是指教师在教学工作中依据学习过程的客观规律，运用各种教学手段充分调动学生学习主动性、积极性，引导学生独立思考，积极探索，生动活泼的学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。

C选项，疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调

动学生的主动性，使学生积极向上，属于德育原则。故说法错误。

D选项，讲授法是教师运用口头语言系统地向学生传授知识的一种方法，包括讲述、讲解、讲读和讲演四种。

题干中，“教师讲课根据教学内容的主次和顺序而采用不同的讲解方式”体现了循序渐进的教学原则。“讲课时留有余地，耐人寻味，学生随着老师的讲课而紧张活动，兴趣盎然，注意力集中，情绪活跃”体现了启发性教学原则。“采用不同的讲解方式”体现了讲授法。故本题选C。

6. 【答案】D。解析：本题考查的是教学原则的理解。直观教学是指教师应该尽量利用学生的多种感官与已有经验，通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而全面地掌握知识。直观教学可以分为三大种类：实物直观、模象直观和言语直观三大类。根据题干中老师带领学生观察新开的花，拿图片供学生们观看，体现了该理念，故该题选D。

选项A，因材施教原则是指教师要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发，面向全体学生，同时要根据学生的实际情况、个别差异，有的放矢地进行教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。

选项B，巩固性原则是指教师要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和基本技能，而且在需要的时候，能够准确无误地呈现出来，以利于知识、技能的运用。

选项C，系统性原则又称为循序渐进性原则，是指教师严格按照科学知识的内在逻辑体系和学生认识能力发展的顺序进行教学。

7. 【答案】B。解析：此题考查教学原则。

选项A，巩固性原则是指教师要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和基本技能，而且在需要的时候，能够准确无误地呈现出来，以利于知识、技能的运用。

选项B，因材施教原则是指教师要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发，面向全体学生，同时要根据学生的实际情况、个别差异，有的放矢地进行教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。

选项C，为混淆项，无此原则。

选项D，科学性与思想性相结合是指既要把现代先进科学的基础知识和基本技能传授给学生，同时要结合知识、技能中内在的德育因素，对学生进行政治、思想教育和道德品质教育。

题干“求也退，故进之；由也兼人，故退之”意为：冉有性格谦退，办事犹豫不决，所以我鼓励他临事果断，但是子路逞强好胜，办事不周全，所以我就劝他遇事多听取别人的意见，三思而行，体现了孔子因材施教的教育思想，符合因材施教教学原则。故本题答案为B。

8. 【答案】B。解析：本题考查教学组织形式。道尔顿制指教师不再通过上课向学生系统的讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书目、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难才请教师辅导。学习任务按月布置和检查。它是美国的柏克赫斯特于1920年在道尔顿中学创立。它们的优点在于有利于调动学生学习的主动性，培养他们的学习能力和创造才能，但不利于系统知识的掌握，且对教学设施和条件要求较高。故本题选择B选项。

A项，班级授课制是一种集体教学形式，它是把学生按年龄和文化程度分成固定人数的班级，教师根据课程计划和规定的时间表进行教学的一种组织形式。其基本特征是以班为单位集体授课，学生人数固定；按课教；按时授课。

C项，文纳特卡制是由美国教育家华虚朋提出，是于1919年在伊利诺斯州文纳特卡镇公立学校实行的一种个别教学与集体教学相结合的组织形式。这种组织形式将课程分成两部分：一是指定作业，教学按学科进行，以学生自学为主，适当进行个别辅导。二是团体活动与创造性活动，由文化的和创造性的经验组成，分小组活动或施教，通过手工劳动、音乐、艺术、运动以及商业、编辑、出版等团体活动随机进行，没有确定的程序，也不考试，目的在于发展儿童的社会意识。

D项，分组教学制又叫分层教学、能力分组，指按学生能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。分组教学也是集体教学的一种形式。一般可分为外部分组和内部分组。

9. 【答案】B。解析：本题考查的是常用的教学方法。

选项A，谈话法，也叫问答法，它是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取新知识或巩固旧知识的方法。

选项B，参观法是教师根据教学目的和要求，组织学生对实际实物进行实地观察、研究，从而在实际中获得新知识或巩固、验证已学知识的方法。

选项C，讨论法是学生在教师指导下为解决某个问题进行探讨、辩论，从而获取知识的一种方法。

选项D, 演示法是通过展示实物、直观教具, 进行示范性的实验或采取现代化视听手段等指导学生获得知识或巩固知识的方法。

题干中去果园实地观察, 属于参观法, 故本题答案为B 选项。

10. 【答案】B。解析: 本题考查的是班级授课制。班级授课制的产生和发展: (1) 产生标志: 1632年捷克教育家夸美纽斯在《大教学论》中首次从理论上对班级授课制作了论述, 奠定了理论基础。(2) 我国最早采用班级授课制是1862年清政府在北京设立的京师同文馆。此时, 年代为清末, 故本题答案为B 项。

11. 【答案】D。解析: 本题考查的是我国常用的教学方法。

选项A, 讲授法是教师运用口头语言系统向学生传授知识的一种方法。主要有讲述、讲解、讲读、讲演四种方式。其中, 教师运用通俗易懂的语言对教材内容进行解释、说明、论证的讲授方式被称为讲解。与题干不符, 排除。

选项B, 讨论法是学生在教师指导下为解决某个问题进行探讨、辩论, 从而获取知识的一种方法。讨论法有利于学生集思广益, 互相启发, 加深理解, 但是运用讨论法需要学生具备一定的基础和理解力, 因此在高年级运用较多。与题干不符, 排除。

选项C, 实践活动法是指让学生参加社会实践活动, 培养学生解决实际问题的能力和多方面实践能力的教学方法。在实践活动中, 学生是中心, 教师是学生的参谋或顾问, 教师必须保证学生的主动参与。与题干不符, 排除。

选项D, 演示法是以直观感知为主的一种教学方法, 教师通过展示实物、直观教具进行示范性的实验, 或采取现代化视听手段等指导学生获得知识或巩固知识的方法。

题干中, 数学老师利用小棒呈现新知识, 强调教师展示实物指导学生获得知识, 符合演示法的要求, 故本题答案为D 选项。

## 二、简答题

### 1. 【参考答案】

(1) 目的明确: 一是目标制定得当, 符合课程标准的要求及学生的实际; 二是课堂上的一切教学活动都应该围绕教学目的来进行。

(2) 内容正确: 保证教学内容的科学性和思想性。

(3) 方法得当: 指教师根据教学任务、内容和学生的特点选择较佳的方法进行教学, 力求使教学取得较好的效果。

(4) 结构合理: 要有严密的计划性和组织性。是指课的进程次序分明、有条不紊,

课的进行紧凑，不同任务变换时过渡自然，课堂秩序良好。

(5)语言艺术：讲普通话，要清楚、注意抑扬顿挫等。

(6)气氛热烈：指课应该自始至终在教师的指导下充分发挥学生的积极性。教师注意因材施教，使每个学生都能积极地动脑、动手、动口，课堂内充满民主的气氛，形成生动活泼的教学局面。

(7)板书有序：形式上字迹规范、清楚、位置适宜；内容上重点突出，条理清晰。

(8)态度从容：充满自信，适当应用肢体语言。

## 2. 【参考答案】

课堂教学的主要形式(基本形式)是班级授课制，它是一种集体教学形式。它是把学生按年龄和文化程度分成固定人数的班级，教师根据课程计划和规定的时间表进行教学的一种组织形式。

班级授课制的局限性主要体现在以下三个方面：

(1)难以因材施教；

(2)难以形成学生的探索精神、创造能力和实践能力；

(3)缺乏灵活性。

## 三、材料分析题

### 【参考答案】

(1)李老师的做法违背了课外作业布置的具体要求。

①分量适宜，难度等级适度。材料中李老师布置了很多练习册中的作业，一味追求数量的多少，而没有精选练习材料，导致学生的作业完成情况不佳，完成情况参差不齐，没有达到课外作业巩固学生所学知识的目的。

②要向学生提出明确的要求，并且规定完成的时间。材料中，李老师布置完作业之后，并没有规定完成时间。导致次日收作业时，有些学生交了专门的作业本，有些学生交了小册子，而有些学生没有完成，没办法提交。

③课外作业形式多样。课外作业是为了巩固知识技能，培养多种能力的形式。材料中，李老师布置的作业集中在书面作业上，只注重写算能力，而没有培养多种能力。可布置多样化的作业，培养学生多种能力。

④要及时批改和检查学生的作业，作业的反馈要清晰。材料中，作业本交上去后，李老师过了一星期才发下去，并且没有批改。

⑤作业要能反映不同学生的能力需求。材料中，教师布置了统一的作业，没有适应不同能力学生的要求。

(2)作业的形式有多种，主要有：

第一，阅读作业，如预习、复习教科书、阅读人文和科学读物等。

第二，口头作业，如口头回答、朗读、复述、背诵等。

第三，书面作业，如演算习题、作文、绘图等。

第四，实践作业，如观察、实验、测量、社会调查等。

## 模块五 教学评价

### 单项选择题

1. 【答案】D。解析：本题考查的是评价的类型。个体内差异评价是指把评价对象个体的过去与现在的成绩进行比较，或把个人有关侧面进行相互比较，从而达到评价结论的评价。题干中数学老师通过对小明计算能力、图形感知能力等多方面的分析，判断小明具有较强的数学学习潜力，是对同一评价对象的不同方面进行的评价，属于个体内差异评价。

A选项，相对性评价又称为常模参照性评价，是运用常模参照性测验对学生的学习成绩进行的评价。它主要依据学生个人的学习成绩在该班学生成绩序列或常模中所处的位置来评价和决定他的成绩的优劣，而不考虑他是否达到教学目标的要求。

B选项，绝对性评价又称为目标参照性评价，是运用目标参照性测验对学生的学习成绩进行的评价。它主要依据教学目标和教材编制试题来测量学生的学业成绩，判断学生是否达到了教学目标的要求，而不以评定学生之间的差异为目的。

C选项，诊断性评价是指在教学活动开始之前，教师对学生的知识、技能以及情感等状况进行预测，通过这种预测可以了解学生的知识基础和准备状况，以判断他们是否具备实现当前教学目标所要求的条件，为实现因材施教提供依据。

2. 【答案】B。解析：本题考查的是教学评价。从教学评价的功能看，有配置性评价与诊断性评价之分。

A项，安置性评价是指在教学前为分班或分组而进行的摸底测验。这类评价的主要作用在于为组织教学提供信息或依据。

B项，诊断性评价主要是用于诊断学习困难或学习落后学生学习中存在的问题而进

行的评价。

C项，正式评价是指事先制定完整的评价方案，并严格按照规定的程序和内容执行，并由确定的评价者进行的评价。

D项，非正式评价是指教师在与学生的日常教学的接触、互动过程中，以观察和交流为主要方式，不断地了解学生，进而在有意或无意之间形成对学生某种看法和判断的一种评价方式。

题干中，“有时为了了解学生的学习基础与个体差异，对学习困难的学生所做的评价”，可知评价目的是为了进行学习诊断，故本题答案为B选项。

3. 【答案】C。解析：本题考查教学评价的类型。根据实施功能的不同，教学评价可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。根据运用标准不同，可分为相对性评价、绝对性评价和个体内差异评价。

A选项，形成性评价是在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。

B选项，总结性评价是在一个大的学习阶段、一个学期或一门课程结束时对学生学习结果的评价。

C选项，诊断性评价是在学期开始或一个单元教学开始时，为了了解学生的学习准备状况及影响学习的因素而进行的评价。与题干描述一致，因此，C选项正确。

D选项，相对性评价是运用常模参照性测验对学生的学习成绩进行的评价。

综上，选项ABD均与题意不符，故本题答案为C。

4. 【答案】C。解析：本题考查的是教学评价的类型。根据运用的标准不同，可以分为相对性评价、绝对性评价和个体内差异评价。

A选项，绝对性评价是指运用目标参照性测验对学生的学习成绩进行的评价，绝对性评价可以衡量学生的实际水平，了解学生对知识、技能的掌握情况。

B选项，个体内差异性评价是指对被评价者的过去和现在进行比较，或将评价对象的不同方面进行比较。

C选项，相对性评价又称为常模参照性评价，是运用常模参照性测验对学生的学习成绩进行的评价。它主要依据学生个人的学习成绩在该班学生成绩序列或常模中所处的位置来评价和决定他的成绩的优劣，而不考虑他是否达到教学目标的要求。相对性评价具有甄选性强的特点，因而可以作为选拔人才、分类排队的依据。根据题意，故本题答



案选C。

D选项，诊断性评价是指在学期开始或一个单元教学开始时，为了了解学生的学习准备状况及影响学习的因素而进行的评价。

ABD三项均与题意不符合，故本题选择C选项。

5. 【答案】C。解析：本题考查教学评价的方法。按评价的方法的不同，可将教学评价分为定性评价与定量评价，即质性评价和量化评价。

A选项，观察法是研究者在自然条件下，通过感官或借助于一定的科学仪器，有目的、有计划地对研究对象进行系统考察，从而获取经验事实的研究方法。

B选项，调查法是研究者通过问卷、访谈等方式，有目的、有计划地搜集研究对象的有关资料，对取得的第一手资料进行整理和分析，从而揭示事物本质和规律，寻求解决实际问题的方案的研究方法。

C选项，测验法是用标准化的量表来测量被试者的智力、性格、态度、兴趣以及其它个性特征的方法。测验法最终的结果是以数据化的形式呈现，对数据的统计与分析来对教学进行评价。

D选项，谈话法是研究者通过与对象面对面的谈话，口头信息的沟通过程中了解研究对象的方法。

综上所述，定量评价是采用数学的方法，收集和处理数据资料，对评价对象做出定量结果的价值判断，如：运用教育测量与统计的方法，模糊数学的方法等，对评价对象的特性用数值进行描述和判断。测验法体现的是量化的教学评价方法，而观察法、调查法和谈话法体现的是质性的教学评价方法。故本题答案选C。

6. 【答案】D。解析：本题考查教学评价的类型。

选项A，绝对性评价又称为目标参照性评价，是运用目标参照性测验对学生的学习成绩进行的评价。

选项B，形成性评价是在教学过程中，为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。

选项C，总结性评价是在一个大的学习阶段、一个学期或一门课程结束时对学生学习结果的评价，也称为终结性评价。

选项D，安置性评价是指在教学前为分班或分组而进行的摸底测验。这类评价的主要作用在于为组织教学提供信息或依据。

由题干中学校举行摸底考试并根据此进行分班，是对学生的适当安置，可知此评价发生在教学活动开始前，是为了对学生的适当安置，即安置性评价。故此题选D。

## 大显神通

### 一、单项选择题

1. 【答案】D。解析：本题考查中国古代教育的教育内容。

古代中国学校教育的主要内容是六艺，具体包括礼、乐、射、御、书、数六个。其中，“礼”指的是礼节；“乐”指的是乐器；“射”指的是射击；“御”指的是驾驭马车的技术；“书”指的是书法；“术”指的是算术。选项D正确。

选项A，“辞”不属于六艺的内容。

选项B、C，欧洲中世纪教会教育的内容“七艺”包括“三科”“四学”，其中“三科”是指文法、修辞和辩证法，“四学”是指算术、几何、天文、音乐。

综上所述，六艺包括：礼、乐、射、御、书、数。故本题答案为D。

2. 【答案】B。解析：本题考查直观性教学原则。直观性教学原则是指尽量利用学生的多种感官与已有经验，通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而全面地掌握知识。题干中王老师用生动形象图片和五颜六色的色彩教学生学习汉字，是为了让学生进行直观感知来获取知识，是符合小学生认知特点的，体现了直观性原则。故本题选择B选项。

选项A，启发性原则指在教学工作中依据学习过程的客观规律，运用各种教学手段充分调动学生学习主动性、积极性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。故本题选择B选项。

选项B，直观性原则指尽量利用学生的多种感官与已有经验，通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而全面地掌握知识。

选项C，循序渐进原则指教师严格按照科学知识的内在逻辑体系和学生认识能力发展的顺序进行教学。

选项D，量力性原则指教学活动要适合学生的发展水平。这一原则是为了防止发生教学难度低于或高于学生实际程度而提出的原则。

A、C、D三项与题意不符，故本题答案为B。

3. 【答案】C。解析：本题考查的是影响教育制度的因素。教育制度的影响因素包

括生产力发展水平和科学技术发展状况；社会政治经济制度；青少年儿童身心发展规律；本国学制的历史发展和外国学制的影

A选项，国家的各项决策都是以本国的政治制度为根本准则。学校教育制度也必然以政治制度的要求为依据，国家政权机关控制着学制的颁布与实施。社会主义国家也应按照本国的政治经济制度的要求，改革学制，调整教育结构，培养出符合国家发展需要的各级各类人才。

B选项，学制的重大变化，究其根本原因，与社会生产力和科学技术发展水平密切相关。

C选项，学制的建立与改革必须遵循青少年儿童身心发展规律，否则就有可能贻误对青少年进行教育的最佳时机。

D选项，各国的学校教育制度总是植根于本国的文化历史土壤之中的，即使从国外引进，也会或多或少地根据国情加以改革。

题目中各国学制虽存在差异，但是在入学年龄和分段上保持一致，说明学制的建立与改革必须遵循青少年儿童身心发展规律，否则就有可能贻误对青少年进行教育的最佳时机。因此本题选的是C。

4. 【答案】A。解析：本题主要考查孔子的思想著作。孔子的教育思想主要体现在他和弟子的言论专著《论语》中。A选项《论语》符合题干。

B选项，《中庸》提出的教学过程为博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之。

C选项，《道德经》是老子的著作。

D选项，《警世恒言》是明末作家冯梦龙写的一部白话短篇小说集。与其另外二种话本小说集《醒世通言》和《喻世明言》并称“三言”。

B、C、D三项与题意不符，故此题选择A。

5. 【答案】B。解析：本题考查人的身心发展特点及启示。个体身心发展的特点主要包括顺序性、不平衡性、互补性、个别差异性。题干中描述吉妮在出生20个月之后就被囚禁在屋内，与这个世界隔离，而十二年之后，再对其进行教育，吉妮的发展也是落后于同龄儿童，体现的是错过了“关键期”。因此本题答案为B。

选项A，“一刀切”违背了个体身心发展阶段性，人的身心发展的阶段性规律决定教育工作者必须根据不同年龄阶段的特点分阶段进行。

选项C，人具有个别差异性，启示教育工作者要根据每个人的不同特点，进行因材施教。

施教。与题意不符。

选项D, 身心发展具有不平衡性的规律, 所以无法使其均衡。

A、C、D三项与题意不符, 故本题答案为B。

6. 【答案】B。解析: 生产力的发展水平决定教育的发展规模和速度, 生产力的发展、社会生产力对劳动力劳动的需求程度, 包括需要的劳动力总量和各种劳动力的比例, 它们分别决定着整个教育发展的规模、速度和教育的体系、结构。故本题选B。

7. 【答案】A。解析: 本题考查教学测验的四个指标的含义。评定测验的四个指标包括: (1) 信度指测验结果的稳定性或可靠性。(2) 效度是指测量的正确性。即一个测验能够测量出其所要测量的东西的程度; (3) 区分度是指测验对考生的不同水平能够区分的程度, 即具有区分不同水平考生的能力。(4) 难度是指测验包含的试题难易程度。题干中刘老师设计的试卷, 测验结果表明高水平者得高分, 低水平者得低分, 具有良好的区分度。故本题选择A选项。

8. 【答案】A。解析: 本题考查课程计划的含义。课程计划是根据教育目的和不同类型学校的教育任务, 由国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件。包括教学科目的设置、学科顺序、课时分配和学年编制与学周安排。题干中描述的是有关学校教学工作中的学科设置与安排。因此, A项正确。

B项, 课程标准是课程计划的具体化, 是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件。

C项, 教材是教师和学生据以进行教学活动的材料, 包括教科书、讲义、讲授提纲、参考书、活动指导书以及各种视听材料。其中, 教科书和讲义是教材的主体部分, 故人们常把教科书与讲义简称为教材。

D项, 执行计划就是实施计划的过程, 与题意无关。

综上所述, BCD三项均与题意不符, 故本题选择A选项。

9. 【答案】B。解析: 本题考查的是德育原则中的疏导原则。青春期的孩子由于自我意识高涨, 所以会发生逆反心理, 这时作为老师需要正确疏导, 一味的讲道理可能会适得其反。

选项A, 经常给学生讲道理, 在青春期内, 学生有逆反心理, 经常给学生讲道理会引起学生的反感, 要适度。

选项B, 发现学生的特长并进行引导, 在对学生进行德育教育时, 要讲求因势利导,

因势利导强调顺着事情发展的趋势，向有利于实现目的的方向加以引导。通过这样的疏导，创造出的态势肯定是有利于引导者的。这是种运用计谋进行造势的方法，是一种成事的智慧体现。

选项C，开班会教育，由于学生处于特殊时期，在开班会上公开进行教育会使学生自尊心受挫。

选项D，向家长告状，由于学生处于青春期，向家长告状会引起学生的反感，更加叛逆。

题干中，孩子青春期都会有些叛逆，遇到叛逆显著、不愿上学的学生，老师最好发现他的特长进行引导。选项A、C、D做法均不恰当，故本题选B。

10. 【答案】B。解析：本题考查班级管理模式。班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的的管理方式。题干中把个人和集体结合起来进行管理属于班级平行管理模式。因此，B选项正确。

A项，班级常规管理是指通过制定和执行规章制度管理班级的经常性活动。C项，班级民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。

D项，班级目标管理是指班主任与学生共同确定班集体总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推动班级管理活动，实现班级管理目标的管理方法。

综上所述，ACD三项均与题意不符，故本题选择B选项。

11. 【答案】B。解析：本题考查的是影响教育制度的因素。影响教育制度的因素主要包括：(1)社会政治制度；(2)社会经济发展水平和科技发展状况；(3)人口发展状况；(4)青少年儿童身心发展规律；(5)本国学制的历史发展和外国学制的历史影响。

选项A，任何一个国家建立它的学校教育制度，总是根据这个国家的根本政策，集中体现统治阶级的利益，反映政治经济的要求。社会政治经济制度是学校教育制度建立的依据，但题干中未体现政治经济制度的影响，故此项不符合题意。

选项B，教育是要受教育对象的年龄特征和身心发展规律制约的。青少年的年龄特征、发展水平，在一定程度上制约着学制中不同阶段的划分和不同类型学校的确定。题干中少年班的设置照顾到了儿童身心发展的个别差异性，针对智力超常的儿童设置了符

合他们需求的班级，这遵循了人身心发展的特点，也体现了学制的制定受到人的身心发展规律的影响。故B项符合题意。

选项C、D均未在题干中体现，不符合题意。

综上所述，ACD三选项均不符合题意，故本题答案选择B。

12. 【答案】C。解析：本题考查小学生意外事故的预防和处理。从地震发生到房屋倒塌，一般有12秒左右的时间，要在12秒内作出正确躲藏的抉择，保持镇静和避免惊慌非常重要。如果在户外时发生地震，那么就停留在户外，且注意要停留在开阔的地方，要远离可能掉下东西的建筑物或有高压电线的地方。题干中，在操场或室外发生地震时，回到教室是非常危险的做法，本题为选非题，故C选项符合题意。

13. 【答案】D。解析：本题考查的是感受性变化的规律。感受性变化的规律主要包括：感觉适应、感受对比、感觉后效、感觉的相互作用(联觉)和感觉的补偿作用。其中，联觉是指一个刺激不仅引起一种感觉，同时还引起另一种感觉的现象。正如题干所描述的，红色、蓝色不仅引起了视觉，同时还引起了温暖、清凉等其他感觉，这与联觉现象的表述相符。故本题答案选择D。

选项A，由于刺激物持续作用于同一感受器，从而使感受性发生变化的现象，叫感觉适应。感觉适应可以引起感受性的提高，也可以引起感受性的降低。

选项B，在刺激作用停止后暂时保留的感觉现象称之为感觉后像，也叫感觉后效。同原有感觉相同的为正后像，与原有感觉相反则为负后像。

选项C，不同刺激作用于同一感觉器官，使感受性发生变化的现象叫感觉对比。感觉对比分为两种：同时对比和继时对比。

综上所述，ABC三项均与题意不符，故本题答案选D。

14. 【答案】C。解析：本题考查教师劳动的特点。教师劳动的特点包括教师劳动的复杂性和创造性、连续性和广延性、长期性和间接性、主体性和示范性、劳动方式的个体性和劳动成果的群体性。其中教师劳动的长期性指人才培养的周期比较长，教育的影响具有迟效性。诺贝尔获得者感谢启蒙老师就体现了教育影响的迟效性，因此本题选的是C。

A选项，临时性不属于教师劳动的特征。

B选项，示范性是指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。教师劳动的示范性特点是由学生的可塑性、向师性心理特征决定的。同时，

教师劳动的主体性也要求教师的劳动具有示范性特点。

D选项，复杂性主要表现在以下三个方面：教育目的的全面性；教育任务的多样性；劳动对象的差异性。

A、B、D三项不符合题意，因此C选项正确。

15. 【答案】D。解析：泰勒的目标模式强调制定教学目标之后，教师应该严格按照这个目标进行教学，评价一个课程目标也应该从有没有实现预期目标着手。课程实施的忠实取向认为课程实施过程即是忠实的执行课程计划的过程，实现程度高，则课程实施成功；实现程度低，则课程实施失败。因此，泰勒提出课程编制的目标模式，必然要求课程实施的忠实取向。故本题选D。

16. 【答案】C。解析：本题考查人的身心发展规律。互补性，是具有生理缺陷的儿童发展的重要保障，它使这些儿童不至于因某种生理机能的缺陷而严重地阻碍其整体发展水平的实现。这一规律，也是对残疾儿童进行教育的重要依据。强调人的身心发展的互补的过程，要求教学要扬长避短。题干中，盲人眼睛看不见，但听觉和触觉灵敏，体现了互补性，故C正确。

A选项，人的身心发展的顺序性是指人的身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程，强调教学要循序渐进，不可陵节而施。

B选项，不平衡性体现在同一方面的发展在不同的年龄阶段不均衡，不同方面在不同发展时期具有不平衡性，强调教学要抓关键期。

D选项，个体差异性，从群体的角度看，首先表现为男女性别的差异；不仅是自然性别上的差异，还包括由性别带来的生理机能和社会地位、角色、交往群体的差别。其次，个别差异表现在身心的所有构成方面，其中有些是发展水平的差异，有些是心理特征表现方式上的差异，因此，教学要因材施教。

综上，ABD三项均与题意不符合，故本题选择C选项。

17. 【答案】A。解析：新课程具体目标提出要体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。①均衡性是指学校课程体系中的各种课程类型、具体科目和课程内容能够保持一种恰当、合理的比重。②综合性是针对过分强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状而提出来的，体现在加强学科的综合性和设置综合课程以及增设综合实践活动三个方面。③选择性体现在新课程适当减少了国家课程在学校课程体系中所占的比重，在义务教育阶段，将10%-12%的课时量给予了地方课程和校本课程的开发与实施；还体现在国家

课程的变通性上，而且课程结构的选择性最终必须落实到每个学生的个性差异上。因此本题选择A选项。

18. 【答案】B。解析：本题考查班主任的角色。班主任是指在学校中全面负责一个教学班学生的思想、学习、健康与生活等工作的教师，是班级的组织者、领导者和教育者，是学校办学思想的贯彻者，是联系班级任课教师和学生团队组织的纽带，是沟通学校、家长和社会的桥梁。因此，B选项正确。

A选项，校长是由政府教育部门或其他办学机构任命的学校行政负责人。校长对内管理全校的校务，对外代表学校。

C选项，教导主任是校长领导和管理教学、教育工作的主要助手，在校长领导下，具体负责组织学校的教学、教育工作。既是学校行政干部，又是业务干部。

D选项，书记是党、团各级组织的主要负责人。

综上所述，A、C、D三项均与题意不符合，故本题选B。

19. 【答案】B。解析：模象直观指通过对实际事物的模拟性形象的感知提供感性材料的直观方式。如观看图片、图表、模型、幻灯、录像等。

20. 【答案】D。解析：本题考查教学的基本规律。

选项A，间接经验与直接经验相结合的规律，指学生以学习间接经验为主，学生学习间接经验要以直接经验为基础。

选项B，传授知识与发展智力相统一的规律，指掌握知识是发展智力的基础，智力发展是掌握知识的重要条件。

选项C，传授知识与思想教育相统一的规律，指知识是思想品德形成的基础，学生思想品德的提高又为他们积极地学习知识奠定了基础。

选项D，教师主导作用与学生主体作用相结合的规律，指教师在教学过程中处于组织者的地位，应充分发挥教师的主导作用；学生在教学过程中处于学习主体的地位，应充分发挥学生的主体能动性；建立合作、友爱、民主平等的师生交往关系。

题干中，“儿童中心论”认为教育的目的在于促进儿童的成长，因此教育要从学生的兴趣和需要出发。整个教育过程要围绕儿童转，忽视了教师在教学过程中的主导地位，违背了教师主导作用与学生主体作用相结合的规律。故本题答案为D。

21. 【答案】D。解析：本题考查教学方法。

选项A，练习法是学生在教师的指导下运用所学知识独立地进行实际操作，以巩固



知识、形成技能的方法。

选项B, 演示法是通过展示实物、直观教具, 进行示范性的实验或采取现代化视听手段等指导学生获得知识或巩固知识的方法。

选项C, 实验法是指学生在教师的指导下, 使用一定的仪器和设备, 在一定条件下引起某些事物和现象产生变化, 进行观察和分析, 以获得知识和技能的方法。

选项D, 实习作业法(实习法或实习指导法), 是指根据教学任务要求, 学生在教师指导下在校内外一定场所运用所学知识进行实际操作和其他活动, 以帮助学生掌握知识、形成技能技巧的方法。

题干中教师带领学生到实地进行实际操作, 来锻炼和提高学生应用知识的能力以及各项实践能力, 老师使用的正是实习指导法。因此本题选D。

22. 【答案】B。解析: 本题考查的是德育方法。德育方法主要包括说服教育法、榜样示范法, 情感陶冶法等。

选项A, 角色扮演法即将自己想象成为角色本身, 然后来进行表达的训练方法。

选项B, 榜样示范法是用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行为的方法。用来示范的榜样主要有家长和教师、同学、英雄人物、革命领袖、历史伟人和文艺形象。

选项C, 移情训练法是指教师或家长通过学生的现实生活事件或通过讲故事、情境表演等方式, 引导学生设身处地地站在别人的位置考虑问题, 使学生理解和分享他人的情绪、情感体验, 从而与之产生共鸣的训练方法。移情训练的途径很多, 主要有讲故事、编故事、生活情绪体验等。

选项D, 行为训练法是通过道德实践和对道德行为的价值领悟、策略训练、奖励与惩罚等方式进行德育教育, 以巩固道德信念、磨炼道德意志、形成良好的行为习惯的德育方法。

题干中所描述的为榜样示范法的概念, 故排除ACD, 本题选B。

23. 【答案】D。解析: 本题考查的是文献的种类。

选项A, 工具性文献指专门为教育科学研究提供检索咨询的文献。包括工具书、网上检索查询、学术动态综述等。

选项B, 三次文献, 也称参考性文献, 指在对一次文献、二次文献进行加工、整理、分析、概括后撰写的文献, 是研究者对原始资料综合加工后产生的文献。它包括综述、

评述、评论、进展和动态等。三次文献具有主观综合的性质，是对众多一次研究文献综合研究的结果。

选项C，参考性文献即三次文献。

选项D，理论性文献指专门为教育科学研究提供理性认识的文献。包括教育专著、论文、文集、教育家评传、方法论著作等。

题目中，刘老师的动态综述属于工具性文献和三次文献。故选项A、B、C均不符合题意，本题选择D。

24. 【答案】A。解析：本题考查的是元认知策略。计划策略是根据认知活动的目标，在进行一项认知活动之前，进一步明确认知目标、确定认知过程和环节、预计认知结果、选择认知策略并评估其有效性。元认知计划策略包括：设置学习目标、浏览学习材料、分析完成任务的方法等。故A项符合题意。

B选项、D选项，监控策略包括阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时管理自己的做题速度和时间。这些策略使学习者警觉自己在注意和理解方面可能出现的问题，以便找出来并加以修正。故B、D两项均属于监控策略。

C选项，调节策略是根据对认知活动结果的检查，如果发现问题、遇到困难或偏离目标时，采取相应的补救措施，及时修正、调整认知策略。调节策略能帮助小学生纠正他们的学习行为，补救理解上的不足。

题目中，测验先做简单题目是对认知活动结果的检查，这属于调节策略。BCD选项均不符合题意，故本题正确选项为A。

25. 【答案】D。解析：本题考查的是学生的认知发展中思维的类型。常见的思维类型有发散思维、聚合思维、形象思维、顺向思维、逆向思维等。

A选项，是指人们解决问题时，思路向各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。这一过程是从给予的信息中产生多种信息的过程，因为发散思维使思考者不拘泥于一个途径、一个方法。

B选项，具体形象思维是指在思维过程中借助于表象而进行的思维。表象是这类思维的支柱。

C选项，顺向思维就是常规的、传统的思维方法，是指人们按照传统的从上到下、从小到大、从左到右、从前到后、从低到高等常规的序列方向进行思考的方法。

D选项，逆向思维是指它是对司空见惯的似乎已成定论的事物或观点反过来思考的

一种思维方式。敢于“反其道而思之”，让思维向对立面方向发展，从问题的相反面深入地进行探索，树立新思想，创立新形象。

题干中老师做作业让学生当“老师”来检查作业，是一种反其道而行之的表现，体现的是逆向思维。故本题答案选择D。

26. 【答案】B。解析：本题考查注意的种类。根据有无目的和意志努力的程度，注意可分为：有意注意、无意注意和有意后注意。题干中，教师用不同颜色的粉笔书写形近字，是为了吸引学习的无意注意。无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。引起无意注意的客观条件包括：即刺激物本身的特点。包括刺激物的新异性、强度、运动变化、刺激物与背景的差异。题干中，把形近字的不同部分用红粉笔书写，是通过刺激物与背景的差异，吸引学生的无意注意。B选项正确。

A选项，有意注意也称随意注意，是有预先目的，必要时需要意志努力的注意。与题干不符。

CD选项不属于注意种类，为干扰选项，故不选。

综上，ACD三项均与题意不符合，故本题选择B选项。

27. 【答案】A。解析：本题考查的是学习策略的分类。元认知策略是指对认知的认知策略，其实质是人对认知活动的自我意识和自我控制。元认知策略包括计划策略、监视策略和调节策略。

A选项，调节策略是根据对认知活动结果的检查，如果发现问题、遇到困难或偏离目标时，采取相应的补救措施，及时修正、调整认知策略。如，当学习者意识到他不理解课文的某一部分时，就会退回去读困难的段落；在阅读困难或不熟的材料时放慢速度；复习不懂的课程材料；测验时跳过某个难题先做简单的题目等。题干中小洪在考试中发现问题后采取了补救措施，运用了调节策略。故A项说法正确。

选项B，计划策略指根据认知活动的目标，在进行一项认知活动之前，进一步明确认知目标、确定认知过程和环节、预计认知结果、选择认知策略并评估其有效性。元认知计划策略包括设置学习目标、浏览学习材料、分析完成任务的方法等。

选项C，监控策略指在认知活动的实际过程中，根据认知目标及时评价、反馈自己认知活动的结果与不足，正确估计自己达到认知目标的程度、水平；根据有效性标准评价各种认知行动、策略的效果。包括阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问，

考试时监控自己的速度和时间。

选项D, 精加工策略属于认知策略。精细加工策略是通过形成新旧知识之间的联系, 使新信息更有意义, 从而促进对新信息的理解和记忆的深层加工策略。

因此, 本题答案选择A。

28. 【答案】B。解析: 本题考查教师专业发展阶段。当教师感到自己完全能够适应时, 便把关注的焦点投向了提高学生的成绩即进入了关注情境阶段。在此阶段教师关心的是如何教好每一堂课的内容, 一般总是关心诸如班级的大小、时间的压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。题干中, 教师把精力放在如何教好每一节课上, 表明教师进入了关注情境阶段, 故本题选择B选项。

29. 【答案】D。

30. 【答案】C。解析: 本题考查的是知觉的基本特征。知觉的基本特征包括知觉的选择性、知觉的理解性、知觉的整体性和知觉的恒常性。

A选项, 人在知觉过程中把知觉对象从背景中区分出来优先加以清晰地反映的特性就叫做知觉的选择性。

B选项, 在知觉过程中, 人们总是根据已有的知识经验来解释当前知觉的对象, 并用语言来描述它, 使它具有一定的意义, 这就是知觉的理解性。

C选项, 知觉的对象是由不同部分和属性组成的, 但我们总是把客观事物作为整体来感知, 即把客观事物的个别特性综合为整体来反映, 这就是知觉的整体性。

D选项, 在知觉过程中, 当知觉的条件在一定范围内发生变化时, 人的知觉的映象仍然保持相对不变的特性就叫做知觉的恒常性。

题干中多多能够看了王虎大大的鼻子很快画出王虎的头像属于知觉的整体性。故本题选择C选项。

31. 【答案】D。解析: 本题考查的是想象的类型。

(1) 想象按照想象活动是否具有目的性, 可以区分为无意想象和有意想象。(2) 根据想象的内容和新颖程度和形成方式的不同, 可分为再造想象、创造想象和幻想。

A选项, 幻想是指向未来, 并与个人愿望相联系的想象, 是创造想象的特殊形式。幻想不立即体现在人们的实际生活当中, 而带有向往的性质, 是人们寄托的东西。幻想包括理想和空想。

B选项，创造想象是在创造活动中，根据一定的目的、任务，在人脑中独立地创造出新形象的过程。

C选项，无意想象也称不随意想象，是没有预定目的，不自觉地产生的想象。它是人们的意识减弱时，在某种刺激的作用下，不由自主地想象某种事物的过程。

D选项，再造想象就是根据言语的描述或图样的示意，在人脑中形成相应的新形象的过程。

题干中小东根据言语的描述进行的想象，画出祥林嫂体现的是再造想象。故本题选择D选项。

32. 【答案】D。解析：本题主要考查的是记忆的类型。根据记忆内容和经验对象记忆可以划分为形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记忆。

选项A，形象记忆是对感知过的事物具体形象的记忆。

选项B，逻辑记忆是对概念、公式、规律等逻辑思维过程为内容的记忆。

选项C，情绪记忆是对自己体验过的情绪和情感的记忆。

选项D，运动记忆是指对身体的运动状态和动作技能的记忆。

题干中，体操运动员的动作和武术家高难度动作的掌握属于身体的运动状态和动作技能的记忆，因此属于运动记忆。故本题答案为D。

33. 【答案】C。解析：本题考查课程的分类。课程是指为实现学校教育目的而选择的教育内容的总和及进程安排。根据不同的标准可将课程分为不同的类型。

选项A，“学科课程”是一种主张以学科为中心来编定的课程，根据知识的逻辑体系，将所选出的知识组织为学科的课程。主导价值在于传承人类文明，使学生掌握、传递和发展千百年来人类积累起来的知识文化遗产。学科课程的特点：逻辑性、系统性、简约性。与题干不符，故排除。

选项B，分科课程，是单科形式，使学生获得逻辑严密和条理清晰的文化知识。

选项C，“活动课程”又叫“经验课程”，是从学生的兴趣和需要出发，以儿童的主体性活动的经验为中心组织的课程。经验课程的主导价值在于使学生获得关于现实世界的直接经验和真切体验。故C选项符合题意。

选项D，综合课程是一种多学科的课程组织模式，它强调学科之间的关联性、统一性和内在联系，其课程的主导价值在于通过相关学科的整合，促进学生认识的整体性发展并把握和解决问题的全面的视野与方法。与题干不符，故排除。

综上，选项A、B、D均不符合题意，故本题答案选C。

34. 【答案】A。解析：本题考查的是认知风格。冲动型的人倾向于根据几个线索做出很大的直觉的跃进，往往以很快的速度形成自己的看法，在回答问题时很快做出反应，强调速度而非精准度。由此可知，题干中描述的是冲动型的认知风格，因此，A选项正确。

B选项，沉思型的学生在做出回答之前倾向于进行深思熟虑的、计算的、分析性的和逻辑的思考，往往先评估各种可替代的答案，然后给予较有把握的答案。所以强调精准度而非速度。

C选项，场依存型的学生是“外部定向者”，对事物作出判断时倾向于以外部参照（身外的客观事物）作为信息加工的依据，容易受周围人们，特别是权威人士的影响和干扰，善于察言观色。

D选项，场独立型的学生是“内部定向者”：对客观事物做判断时，常常利用内在的参照（主体感觉），不易受外来的因素影响和干扰，独立对事物作出判断，善于分析和组织。

综上所述，BCD三项均与题意不符合，故本题正确答案为A。

35. 【答案】C。解析：本题考查的是情绪的状态分类。情绪的状态分类包括心境、激情和应激。

选项A，激情是一种短暂、爆发式、强烈的情绪状态，通常是由对个人有重大意义的事件引起的，往往带有特定的指向性，伴随着生理变化和明显的外部行为。

选项B，应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的状态。

选项C，心境是一种微弱、平静和持久的情绪状态，也叫心情。没有特定的指向性，不指某一特定对象，而是使人们的整个生活都染上某种情绪色彩。

选项D，热情指人参与活动或对待别人所表现出来的热烈、积极、主动、友好的情感或态度。

题干中体现出的是心境的特征，微弱、平静而持久，选项ABD均与题意不符，故本题选择C。

36. 【答案】D。解析：本题考查情感分类。情感包括道德感、理智感和美感。

选项A，理智感是在智力活动中，认识、探求或维护真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。

选项B, 美感是用一定的审美标准来评价事物时所产生的情感体验。

选项C, 义务感是个体对社会道德责任的一种内心自觉意识和体验。它促使人们在活动中对社会积极承担一定的道德责任。义务感属于道德感的一种。

选项D, 道德感是用一定的道德标准去评价自己或他人的思想和言行时产生的情感体验。

题干考查道德感的概念, 故本题选择D。

37. 【答案】A。解析: 本题考查的是意志的品质。意志的品质有自觉性、果断性、自制力和坚韧性。自觉性是指对行动的目的有深刻的认识, 能自觉地支配自己的行动, 使之服从于活动目的的品质。与自觉性相反的意志品质是易受暗示性与独断性。因此, 对于易受暗示的学生, 教师要重点培养他们的自觉性。故本题选A 选项。

选项A, 自觉性是指对行动的目的有深刻的认识, 自己知道自己该做什么。

选项B, 果断性是指一个人善于明辨是非, 在做决定的时候又快又准。

选项C, 自制性是指能否善于控制和支配自己行动方面的意志品质。自制性强的人, 在意志行动中, 不受无关诱因的干扰, 能控制自己的情绪, 坚持完成意志行动。

选项D, 坚韧性是指在意志行动中能否坚持决定, 百折不挠地克服困难和障碍, 完成既定目的方面的意志品质。

综上所述, 选项B、C、D 均与题意不符, 故本题选A。

38. 【答案】C。解析: 本题主要考查的知识点为动机冲突的分类。动机冲突主要包括双趋冲突、双避冲突、趋避冲突和多种趋避冲突。

选项A, 双趋冲突是同时并存两种能满足需要的目标, 他们具有同等的吸引力, 但只能选择其中之一时所产生的动机冲突。

选项B, 双避冲突是同时遇到两个力图回避的威胁性目标, 但只能避其一所产生的冲突。

选项C, 趋避冲突是同一目标既有吸引力, 又有排斥力, 人既希望接近, 同时又不回避, 从而引起的冲突。

选项D, 多重趋避冲突即对含有吸引与排斥两种力量的多种目标予以选择时所发生的冲突。

题干中, 小杰渴望参加, 但又怕影响学习, 属于趋避冲突。所以, 选项C 正确。

39. 【答案】B。解析: 本题考查埃里克森的人格发展阶段理论。埃里克森将人的发

展分为八个阶段，其中，青年期的人格发展任务是发展同一性，避免角色混乱。个体此时开始体会到自我概念问题的困扰，也即开始考虑“我是谁”这一问题，体验着角色统一与角色混乱的冲突。这里的角色同一性是有关自我形象的一种组织，他包括有关自我的能力、信念、性格等一贯经验和概念。因此，B选项正确。

A选项，幼儿期的人格发展任务是主动感对内疚感，这一阶段儿童的活动范围逐渐超出家庭的圈子，儿童开始追求处于自我利益和动机的活动。他们想象自己正在扮演成年人的角色，并因以为自己能从事成年人的角色和胜任这些活动而体验一种愉快的情绪。

C选项，成人期为干扰选项，故排除。

D选项，老年期的人格发展任务是完善对绝望，这一阶段个体的发展受前几阶段发展的影响极大。如果个体在前几个阶段发展顺利，则在这一时期巩固自己的自我感觉并完全接受自我，接受不可替代的作用，意味着个体获得了自我完满；相反，没有获得完满感的个体将陷入绝望，并因而害怕死亡。

ACD三项均与题意不符合，故本题选择B选项。

40. 【答案】B。解析：此题考查气质类型的特点。气质是有神经结构和机能决定的心理活动的动力特征，表现为个体行为能量和时间方面的特点，包括四种类型：胆汁质、多血质、粘液质、抑郁质。

A选项，胆汁质的气质类型特点主要表现为直率热情、精力旺盛、表里如一、刚强，但暴躁易怒，脾气急，易感情用事、好冲动。行为上表现出不平衡性，工作特点带有明显的周期性。

B选项，多血质的气质类型特点主要表现为活泼好动、反应迅速、粗枝大叶、稳定性差、缺少耐性。

C选项，抑郁质的气质类型特点主要表现为行为孤僻，不善交往，易多愁善感，反应迟缓，适应能力差，容易疲劳，性格具有明显的内倾性。情绪发生慢而强，体验深刻；胆小、忸怩，善于觉察到细小事物，容易变得孤僻。

D选项，粘液质的气质类型特点主要表现为安静稳重踏实，反应性低，交际适度，自制力强(性格坚韧)，话少，适于从事细心、程序化的学习，表现出内倾性，可塑性差。有些死板，缺乏生气。注意稳定但难于转移。

题干的小嘉在完成任务途中表现出的三心两意以及粗枝大叶等缺点可推测出气质



类型是多血质，故本题答案选择B。

41. 【答案】A。解析：本题考查马斯洛需要层次理论。马斯洛提出七层次需要理论，从低级到高级分别是生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、认知的需要、审美的需要、自我实现的需要。其中，归属与爱的需要是一个人要求与其他人建立感情的联系或关系，也被称为“社交需要”，包括对友谊、爱情以及隶属关系的需要。人是社会的一员，需要友谊和群体的归属感，人际交往需要彼此同情、互助和赞许。因此，A选项正确。

B选项，生理需要指人类维持生存和种族延续的需要，是最重要、最有力量需要。

C选项，自我实现的需要是创造的需要，是追求实现自我理想的需要，是充分发挥个人潜能和才能的心理需要，也是创造力和自我价值得到体现的需要。

D选项，安全需要是人类期盼稳定、安全、保障而避免灾害、威胁、混乱的需要。

综上所述，B、C、D 三项均与题意不符合，故本题选A。

42. 【答案】A。解析：本题考查自我防御机制。

选项A，升华，即把被压抑的无意识冲动，通过某种途径或方式转变为人们可接受的或为社会所赞许的活动。

选项B，投射效应是指因个体具有某种特性而推断他人也具有与自己相同特性的社会心理现象。

选项C，退行是在遭受外部压力和内心冲突不能处理时，借此退回到幼稚行为以使自己感到舒服、安慰的一种心理防卫法。

选项D，幻想属于创造想象的特殊形式，是一种指向未来并与个人的愿望相联系的想象。

题干中面对挫折以积极的方式来面对，而升华是一种很有建设性的心理作用，也是维护心理健康的必需品。所以应对挫折的积极反应是升华，故本题选择 A。

43. 【答案】B。解析：动机强度和学习效率之间呈倒U型曲线关系。耶克斯-多德森定律表明，中等强度的动机最有利于任务的完成，即动机强度处于中等水平时，工作效率最高。故本题选择B选项。

44. 【答案】B。解析：本题考查的是印象形成效应。

选项A，首因效应。在总体印象形成上，最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象，称为首因效应，也叫最初效应。

选项B, 晕轮效应。当我们认为某人具有某种特征时, 就会对其他特征作相似判断, 这就是晕轮效应, 也称为光环效应。

选项C, 近因效应。在总体印象形成上, 新近获得的信息比原来获得的信息影响更大的现象, 也叫最近效应。

选项D, 对比效应是通过将多个认知对象与参照点进行比较, 产生认知和评价的偏差。对比效应常常发生在面试过程中。如面试者, 第一个人表现非常好, 而第二个人表现一般, 那么面试官很可能会觉得第二个人的表现很差; 如果第一个人表现非常糟糕, 第二个人表现一般, 那么面试官则会认为第二个人表现不错。

题干中, 小张同学成绩不是很好, 平时做作业比较马虎, 同学们认为他在班集体工作上也应该是一个不负责任、马马虎虎的。根据小张成绩及作业的表现, 对其他方面的表现也作出相似判断, 属于晕轮效应。故本题正确答案为B。

45. 【答案】B。解析: 加里培林将心智动作的形成分为五个阶段: ①活动的定向阶段(准备阶段)。②物质活动或物质化活动阶段。③出声的外部言语活动阶段。④无声的外部言语活动阶段。⑤内部言语活动阶段。其中, 在物质活动或物质化活动阶段中, 物质活动是借助实物进行活动, 物质化活动是指借助实物的模型、图片、样本等代替物进行活动。题干中, 低年级学生借助香蕉、苹果的图片等代替物进行加、减运算, 属于物质化活动, 故本题选择B选项。

46. 【答案】C。

47. 【答案】A。解析: 本题考查经典性条件反射的基本规律的知识点。刺激泛化是经典性条件反射的基本规律。刺激泛化是指人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激做出条件反应以后, 其他与该条件刺激相类似的刺激也能诱发条件反应。题干中, 被狗咬过怕有毛的动物属于无法区分相似物, 是泛化。故选A选项。

选项B, 内化是指在思想观点上与他人思想观点一致。将自己所认同的思想和自己原有的观点信念融为一体, 构成一个完整的价值体系。

选项C, 移情就是对事物进行判断和决策之前, 将自己处在他人位置, 考虑他人的心理反应, 理解他人的态度和情感的能力。

选项D, 焦虑是个体不能达成目标或不能克服困难的威胁, 致使自尊心受挫, 或失败感增加, 形成一种紧张不安, 带有恐惧的情绪状态。

综上, 本题选择A选项。

48. 【答案】B。解析：本题考查教育目的论的内容。主要涉及个人本位论、社会本位论和教育无目的论的内容。

选项A, 教育无目的论的代表人物杜威, 他在《民主主义与教育》中指出“教育的过程, 在它自身以外没有目的, 它就是它自己的目的”。杜威否定的是教育的一般的、抽象的目的, 强调的是教育过程内有的目的, 即每一次教育活动的具体目的, 并非主张教育完全无目的。因此不能称之为无目的性。

选项B, 社会本位论代表人物有赫尔巴特、柏拉图、孔德、涂尔干等。社会本位教育目的论的观点是: 从社会发展需要出发, 注重教育的社会价值; 主张教育的目的是培养合格公民和社会成员; 教育是国家的事业; 评价教育要看其对社会的发展贡献的指标。

选项C, 科学本位论为干扰项。

选项D, 个人本位论代表人物有卢梭、罗杰斯、福禄贝尔、裴斯泰洛齐等。个人本位教育目的论的观点是: 从个体本能需要出发, 强调教育要服从人的成长规律和满足人的需要; 注重教育对个人的价值; 主张教育的目的是培养“自然人”, 发展人的个性, 增进人的价值, 促使个人自我实现。

题干出自《学记》, 意思是古代的君王, 在建设国家统治人民方面, 总会将兴办教育作为首要任务。体现了教育的主要目的是按照国家建设的要求培养公民, 从而为国家社会服务, 属于社会本位论思想。故选择B。

49. 【答案】A。解析：本题考查的是行为主义理论。

选项A, 根据巴甫洛夫经典性条件作用理论, 反射是神经系统活动的基本方式, 是有机体通过神经系统对体内外刺激产生有规律的应答活动。反射一般分为两大类: 无条件反射和条件反射。条件反射是人和动物后天获得的经过学习才会的反射。“望梅止渴”属于条件反射。

选项B, 操作性条件反射是指不与任何特定刺激相联系, 是有机体自发做出的随意反应, 主要受强化规律的制约。

选项C, 班杜拉的社会学习理论, 它着眼于观察学习和自我调节在引发人的行为中的作用, 重视人的行为和环境的相互作用。

选项D, 属于无关选项。

题干中, 强调的是巴甫洛夫的经典条件反射, 故本题选A。

50. 【答案】A。解析：本题主要考查掌握影响问题解决因素中原型启发及原型的内

涵。影响问题解决的主要因素主要包括：问题情境、定势与功能固着、酝酿效应、知识经验、原型启发、情绪与动机。其中原型启发是指从其他事物或者现象中获得的信息对解决当前问题的启发。其中具有启发作用的事物或现象叫做原型。根据题干描述可知，本题选择 A。

选项B，原型启发指从其他事物或者现象中获得的信息对解决当前问题的启发。

选项C，问题情境指的是具有一定难度，需要学生努力克服，而又是力所能及的学习情景。问题呈现的知觉方式与人们已有的知识经验越接近，问题就越容易解决；反之，如果与人们已有的知识经验相差甚远，问题解决起来就很困难。

选项D，为干扰选项，排除。

综上所述，BCD 皆不合题意，故本题选择 A 选项。

51. 【答案】C。解析：本题考查过度学习。复习活动既要避免无限过度，又要坚持适当超额。所谓的过度学习又称为“过度识记”，是指达到一次完全正确再现后继续识记的记忆。实验证明，过度学习达到50%，即学习熟练程度达到150%时，学习的效果最好。题干中，强调最终的学习程度，应该是150%。故本题选择C 选项。

52. 【答案】D。解析：本题考查下位学习。根据新知识与原有认知结构的关系，知识的学习可以分为下位学习、上位学习和并列结合学习。

A选项，上位学习也叫总括学习，即通过综合归纳获得意义的学习。即以概括程度较低的观念的学习为基础再去学习一个概括和包容程度更高的概念或命题。这跟下面所说的下位学习正好相反，先有概念概括程度低，新概念概括程度高。

B选项，并列结合学习是在新知识与认知结构中的原有观念既非类属关系又非总括关系时产生的。也就是说新旧概念之间没有概括水平的高低。

C选项，符号学习又称为代表学习，指学习单个符号或一组符号的意义，或者说学习它们代表什么。

D选项，下位学习(类属学习)指将概括程度或包容范围较低的新概念或命题，归属到认知结构中原有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下，从而获得新概念或新命题的意义。

由题干可知“油”属于概括程度较高的概念，“汽油、柴油”等的属于概括程度较低的概念，所以这种学习属于下位学习。ABC 三项均与题意不符合，故本题选择D 选项。

53. 【答案】C。解析：本题考查教育活动构成要素及其地位。教育活动包括教育者、受教育者、教育影响。教育者是教育影响和受教育者之间的纽带；受教育者是教育者选择和施加教育影响的对象；教育影响是教育者对受教育者作用的桥梁，是教育者和受教育者相互作用的中介。

选项A，学生既是学习的主体，也是教育的客体。在教育活动中，学生是被教育的人，所以确实具有客体地位。但是，学生是有主观能动的，不是被动的客体，学生在接受教育时应发挥其主动性，以便今后产生自我教育。所以A选项表述错误。

选项B，在教学活动中，教师需要发挥学生的主体能动性，并不能完全控制教育活动。

选项C，教师处于主导地位，C项说法正确。

选项D，学生具有主体地位，题干没有强调学生主体地位。

题干中赵老师运用合理科学的方法纠正学生的错误，促进了学生发展，体现了教师主导作用的发挥，因此本题选择C选项。

54. 【答案】B。解析：本题考查个体品德结构中各个成分的作用。品德结构包括道德认识、道德情感、道德意志和道德行为。

选项A，道德认识是指对道德行为准则及其执行意义的认识，是个体品德中的核心部分，是学生品德形成的基础。

选项B，道德行为是实现道德动机的行为意向及外部表现，道德行为是衡量品德的重要标志。

选项C，道德情感是根据道德观念来评价他人或自己行为时产生的内心体验，是产生品德行为的内部动力，是品德实现转化的催化剂。

选项D，道德意志是个体自觉地调节道德行为，克服困难，以实现道德目标的心理过程，是调节品德行为的精神力量。

题干中衡量一个学生的品德，主要不是看他认识到什么，而是看他是否言行一致。一个欲望强烈而缺乏自制的人，在行为上可能与他的的是非观念相矛盾，这是在品德不良的个体中常见到的。所以，在评定一个人的品德时，更多的是依据这个人的道德行为。因此衡量一个人品德的重要标志是道德行为，故选择B。

55. 【答案】A。解析：本题考查奥苏贝尔学习分类知识点。机械学习是指学习材料没有逻辑意义，不能与学生原有认知结构建立联系，或学生缺乏意义学习的态度，靠的

是死记硬背的学习。“背乘法口诀表”属于机械学习。乘法口诀是固定知识故采取接受的方式，故正确答案是A。

从学习性质与形式来说，奥苏贝尔根据以下两个维度对认知领域的学习进行分类。

(1) 根据学习进行的方式，学习分为接受学习和发现学习

接受学习是将学生要学习的概念、原理等内容以结论的方式呈现在学生面前，教师传授学生接受。

发现学习是指学生要学习的概念、原理等内容不直接呈现，需要学生通过独立思考、探索、发现而获得。

(2) 根据学习材料与学习者原有知识的关系，学习分为机械学习和有意义学习

机械学习是指当前的学习没有与已有知识建立某种有意义的联系。

有意义学习是指当前的学习与已有知识建立起实质性的、有意义的联系。

56. 【答案】A。解析：本题考查的是维果斯基的最近发展区理论。最近发展区是指儿童在有指导的情况下，借助成人帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异，实际上是两个邻近发展阶段间的过渡。

选项A，题干中老师不是直接告诉学生种子如何发芽的，而是引导学生自己观察总结，这一问题既在学生的能力范围之内，同时又高于学生现有的水平，有一定的发展和探索空间，这符合最近发展区的理念。故A项正确。

选项B，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是最近发展区。“仅根据现有发展水平提出要求”不符合最近发展区的理念，故排除。

选项C，解方程为小学五年级教学目标，在小学三年级引入解方程超出最近发展区范围，故排除。

选项D，“告诉学生理解不了的古诗文就直接背诵”超出最近发展区范围，故排除。

综上，本题答案选择A选项。

57. 【答案】C。解析：本题考查的是学习策略的分类。学习策略分为认知策略、元认知策略和资源管理策略。复述策略是指为了在记忆中保持所学信息而对信息进行重复识记的策略，包括利用不随意识记和有意识记、排除相互干扰、整体识记和分段识记、多种感官参与、复习形式多样化、画线等。题干中所提到的“圈点批注”是在对信息进

行重复识记。因此，C 选项正确。

A选项，精加工策略是一种通过形成新旧知识之间的联系，使新信息更有意义，从而促进对新信息的理解和记忆的深层加工策略，精加工策略是一种理解性的记忆策略。

B选项，组织是对相关内容进行归纳整理的过程。组织策略指整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。

D选项，元认知策略是学习者对自己认知过程的认知策略，是对自己认知过程的理解和控制的策略，有助于学习者有效安排和调节学习过程。

综上所述，ABD选项均不符合题意，故本题选择C。

58. 【答案】D。解析：本题考查的是创造性思维的概念。

A选项，具体形象思维是指在思维过程中借助于表象而进行的思维。表象是这类思维的支柱。

B选项，抽象逻辑思维是指在思维过程中以概念、判断、推理的形式来反映事物本质属性和内在规律的思维。概念是这类思维的支柱。

C选项，聚合思维也称为集中思维、求同思维，是指人们解决问题时，思路集中到一个方向，从而形成唯一的、确定的答案。

D选项，发散思维也叫求异思维、分散思维，是指人们解决问题时，思路向各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。这一过程是从给予的信息中产生多种信息的过程，因为发散思维使思考者不拘泥于一个途径、一个方法。发散思维是创造性思维的核心。

综上所述，本题选择D选项。

59. 【答案】B。解析：对于刺伤的处理：①用高锰酸钾溶液清理伤口；②用双氧水进行消毒；③送医院做进一步处理。C选项属于对于刺伤的处理，但不是第一步；D选项属于擦伤的第一步处理方式。

60. 【答案】A。

61. 【答案】A。解析：本题考查的是教育的社会属性。教育的相对独立性是指教育具有自身的运行规律和发展特点，具体体现在以下几个方面：(1)教育具有质的规定性，教育的质的规定性在于，教育是有意识地向受教育者传递社会经验以培养人的社会实践。(2)教育具有历史继承性，任何教育都具有历史继承性；教育要注意继承与发扬本民族的传统。(3)教育与社会生产力和政治经济制度发展的不平衡性，教育与生产力的发展和政治经济制度的变革并非完全同步：教育相对独立于生产力的发展水平；

教育相对独立于政治经济制度。题干中教育与社会生产力和政治经济制度发展并非完全同步，可能超前，或者滞后，体现的是不平衡性。由此可知，A选项正确。B、C两项，一定超前与滞后，说法过于绝对，表述错误。D选项，教育受政治、经济、文化、科技、人口等社会因素的制约。综上所述，BCD 三项均与题意不符合，故本题正确答案为A。

62. 【答案】B。解析：本题考查的是昆体良的教育著作。选项A，《礼记》是中国古代一部重要的典章制度选集。选项B，《雄辩术原理》是指昆体良的《论演说家的教育》，(又称《雄辩术原理》)是西方最早的教育著作，也是世界上第一部研究教学法的书。选项C，《大教学论》的作者是夸美纽斯。选项D，《教育漫话》的作者是洛克。故本题答案为B。

63. 【答案】C。解析：本题考查的是古代教育的特点。隋炀帝大业二年，始置进士科，标志着科举制度的形成，因此隋朝开始出现科举考试制度，而不是从唐朝开始。因此，C选项说法错误。

A选项，“庠”“序”“校”出现于我国奴隶社会，是最早的学校名称。其中，“庠”是养老的地方；“序”是贵族子弟接受教育的场所；“校”是习武的场所。

B选项，“六学二馆”说明了封建学校的等级性、象征性以及政经制度决定教育的受教育权。

D选项，“樊迟请学稼”意思为，樊迟请求学种庄稼。孔子说：“我不如老农民。”又请求学种蔬菜。孔子说：“我不如老菜农。”这表明了封建社会教育与生产劳动相脱离。

综上所述，ABD 三项均与题意不符合，故本题正确答案为C。

64. 【答案】C。解析：本题考查教学相长的概念。教学相长包括三层含义：①教师的教可以促进学生的学；②教师可以向学生学习；③学生可以超越教师。“弟子不必不如师，师不必贤于弟子”意思是弟子不一定不如老师，老师也不一定要比弟子贤能，学习有先后之分，各有专长，所以老师和学生应该互相学习，教学相长，在师生交流的过程中不断充实自己。因此，C选项正确。

A选项，启发式教育是从学生的实际出发，本着充分调动学生学习的主动性、积极性，诱发学生学习的内在动机，启发学生独立思考，培养学生的能力。

B选项，学思结合由孔子提出来，孔子强调学习与思考相结合，他认为“学而不思则罔，思而不学则殆”。



D选项，因材施教是指要承认个别差异，充分发挥每个学生的潜能和积极因素，有的放矢地进行教学，使每个学生都得到最大的发展。

综上所述，A、B、D 三项均与题意不符合，故本题答案选C。

65. 【答案】B。解析：本题考查影响个体身心发展的因素。影响个体身心发展的因素主要有遗传、环境、学校教育和主观能动性。其中，主观能动性是人的主观意识对客观世界的反映和能动作用。主观能动性是人的身心发展的动力，是促进个体发展的决定性因素。即个体主观能动性对学生发展起决定作用。因此，B 选项正确。

A 项，学校教育在人的发展中起主导作用。

C 项 和D 项都是环境的因素，环境泛指个体生活中影响个体身心发展的一切外部因素，包括自然环境和社会环境，环境使遗传提供的发展可能性变成现实。

综上所述，ACD 三项均与题意不符，故本题答案选B。

66. 【答案】C。解析：本题考查的是课程改革的理念。教育改革的核心是课程改革。新课程改革的核心理念就是教育“以人为本”，即：“一切为了每一位学生的发展”。故ABD 三项为干扰项，故本题答案选择C 项。

67. 【答案】A。解析：本题考查的是课程的类型。根据课程呈现形式，课程分为显性课程和隐性课程。按照学科固有的属性来划分，课程分为学科课程和经验课程。

选项A, 隐性课程指学生在学校情景中无意识地获得经验、价值观、理想等意识形态内容和文化影响，也可以说是学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程，具有非预期性、潜在性、多样性、不易觉察性。

选项B, 活动课程又叫经验课程是从学生的兴趣和需要出发，以儿童的主体性活动的经验为中心组织的课程。

选项C, 显性课程也叫显在课程、正规课程、官方课程，指的是为实现一定的教育目标而正式列入学校教学计划的各门学科以及有目的、有组织的课外活动，它与隐性课程相对，其显著特征之一就是计划性。

选项D, 学科课程是一种主张以学科为中心来编定的课程。学科课程是以文化知识为基础，按照一定的价值标准，从不同的知识领域或学术领域选择一定的内容，根据知识的逻辑体系，将所选出的知识组织为学科的课程。

题干中描述学校利用板报、建筑物等媒介传递教育理念，是一种非预期的、潜在的课程，因此这属于隐性课程。故本题答案选择A 选项。

68. 【答案】B。解析：本题考查的是直观的分类。

选项A, 模象即事物的模拟性形象。所谓模象直观即通过对事物的模拟性形象直接感知而进行的一种直观方式。

选项B, 实物直观即通过直接感知实际事物而进行的一种直观方式。

选项C, 言语直观是在形象化的语言作用下, 通过学生对语言的物质形式(语音、字形)的感知及对语义的理解而进行的一种直观形式。

选项D, 想象直观, 属于混淆选项。

题干中, 强调直接感知实际事物, 属实物直观。选项A、C、D均与题意不符, 故本题答案选B。

69. 【答案】A。解析：本题考查的是气质类型。气质的类型有：多血质、胆汁质、粘液质、抑郁质。其中胆汁质特点有：直率热情、精力旺盛、表里如一、刚强，但暴躁易怒，脾气急，易感情用事、好冲动。题干中的“精力旺盛”、“热情直率”、“感情用事”等关键词体现了胆汁质的气质类型特点。因此，A选项正确。

B选项，多血质类型的人活泼好动，反应迅速，热爱交际，能说会道，适应性强，但稳定性差，缺少耐性，见异思迁。具有明显的外向倾向，粗枝大叶。

C选项，粘液质类型的人安静稳重踏实，反应性低，交际适度，自制力强(性格坚韧)，话少，适于从事细心、程序化的学习，表现出内倾性，可塑性差。有些死板，缺乏生气。

D选项，抑郁质类型的人行为孤僻，不善交往，易多愁善感，反应迟缓，适应能力差，容易疲劳，性格具有明显的内倾性。

综上所述，BCD项，故本题正确答案为A。

70. 【答案】A。解析：本题考查的是知识的分类。现代认知心理学根据个体反映活动的形式不同，将知识分为陈述性知识和程序性知识。由此可知，A选项正确。(1)陈述性知识：主要说明事物是什么、为什么和怎么样，是个人可以有意识地回忆出来的关于事物及关系的知识。(2)程序性知识：程序性知识是关于“怎样做”的知识，是个体具有的用于具体情境的算法或一套行为步骤。B、C、D三项为干扰选项，故排除。综上所述，B、C、D三项均与题意不符合，故本题正确答案为A。

71. 【答案】A。解析：本题考查的是学习动机分类。奥苏贝尔认为，学校情境中的成就动机至少应包括三方面的内驱力，即认知内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力。

认知内驱力是指学生渴望了解和理解，要求掌握知识以及系统地阐述问题并解决问题的倾向。小明学习是基于知识学习过程本身的兴趣，渴望获得知识。因此，A选项正确。

B选项，自我提高内驱力是个体要求凭自己胜任工作的才能和工作成就而赢得相应地位的愿望。自我提高内驱力与认知内驱力不一样，它并非直接指向学习任务本身。自我提高内驱力把成就看作是赢得地位与自尊心的根源，它显然是一种外部的动机。

C选项，附属内驱力是学生为了保持家长和教师等的赞许或认可而努力学习的一种需要。它是一种外部的动机。在儿童早期，附属内驱力最为突出。

D选项，自我效能感是美国社会心理学家班杜拉于1977年提出的一个概念，指个人对自己是否具有通过努力成功完成某种活动的能力所持有的主观判断与信念。

综上所述，BCD三项均与题意不符合，故本题正确答案为A。

72. 【答案】C。解析：本题考查的是教师成长的阶段。教师成长历程包括三个阶段：关注生存、关注情境、关注学生。关注学生阶段的老师关注的是学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的需要，某些教学材料和方式不一定适合所有学生。题干中张老师经常考虑学生个别差异，不能“一视同仁”，符合关注学生阶段的特点。因此，C选项正确。

A选项，关注生存阶段，处于这一阶段的一般是新教师，他们非常关注自己的生存适应性，最担心的是：“学生喜欢我吗”、“同事们如何看我”、“领导是否觉得我干得不错”等等。

B选项，关注情境阶段，当教师感到自己完全能够适应时，便把关注的焦点投向了提高学生的成绩，即进入了关注情境阶段。

D选项，为干扰选项，故排除。

综上所述，ABD项不合题意，故本题正确答案为C。

73. 【答案】B。解析：本题考查的是自我防御的方式。自我防御是指态度作为一种自卫机制，能让人在受到贬抑时用来保护自己。常见的心理防御机制有：升华、补偿、退行、转移、合理化、否认、共情等。

选项A，升华指即把被压抑的无意识冲动，通过某种途径或方式转变为人们可接受的或为社会所赞许的活动。

选项B，补偿(代偿)分为消极性补偿和积极性补偿。指个人因身心某个方面有缺陷不能达到某种目标时，有意识地采取其他能够获取成功的活动来代偿某种能力缺陷而

弥补因失败造成的自卑感。

选项C, 退行是在遭受外部压力和内心冲突不能处理时, 借此退回到幼稚行为以使自己感到舒服、安慰的一种心理防卫法。

选项D, 转移或移置是指在一种情境下使危险的情感或行动转移到另一个较为安全的情境下释放出来。通常是把对强者的情绪、欲望转移到弱者身上。

题干中的同学用自己父亲的地位来补偿自己学习成绩差以求得心理满足, 这是一种消极的补偿现象。所以选项A、C、D均不正确, 故答案选B。

74. 【答案】B。解析: 本题考查的知识点是教育心理学心智技能的形成阶段。对心智技能最早进行系统研究的是前苏联心理学家加里培林, 他于1959年提出了心智动作按阶段形成的理论。加里培林将心智动作的形成分成五个阶段: (1)活动的定向阶段(准备阶段); (2)物质活动或物质化活动阶段; (3)出声的外部言语活动阶段; (4)无声的外部言语活动阶段; (5)内部言语活动阶段。A选项是第二个阶段。B选项是第一个阶段。C选项是第三个阶段。D选项是第四个阶段。题干要求选择最初阶段, 故ACD选项均不符合题意, 故此题选B。

75. 【答案】C。解析: 本题考查的是心智技能的培养阶段。我国教育心理学家冯忠良通过教学实验, 在加里培林和安德森等学者研究的基础上, 提出了原型定向、原型操作、原型内化的心智技能形成三阶段论。原型定向就是了解心智活动的实践模式, 了解“外化”或“物质化”了的心智活动方式或操作活动程序, 了解原型的活动结构(动作构成要素、动作执行次序、动作执行要求), 从而使主体知道该做哪些动作和如何去完成这些动作, 明确活动的方向。题干中, 教师呈现例题的演算过程实际上就是在帮助学生了解怎样做的过程, 以便了解活动程序与结构。因此C选项正确。

A选项, 原型模型为干扰项, 故排除。

B选项, 原型操作就是依据智力技能的实践模式, 把学生在头脑中建立起来的活动程序计划, 以外显的操作方式付诸实施。

D选项, 原型内化, 是指心智活动的实践模式(实践方式)向头脑内部转化, 由物质的、外显的、展开的形式变成观念的、内在的、简缩形式的过程。原型内化阶段是心智技能形成的高级阶段。

ABD三项均不符合题意, 故本题答案选C项。

## 二、简答题

### 1. 【参考答案】

学校教育在人的身心发展中起主导作用，主要原因在于以下几方面：

(1) 学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动，它规定着人的发展方向。

(2) 学校教育是通过受过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好。

(3) 学校教育能有效地控制和协调影响学生发展的各种因素。

(4) 学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻。

### 2. 【参考答案】

创造性思维是以新颖、独特的方式来解决问题的思维方式。其特征包括：

#### (1) 流畅性

个人面对问题情境时，在规定的时间内产生不同观念的数量的多少。该特征代表心智灵活，思路通达。对同一问题所想到的可能答案越多，即表示他的流畅性越高。

#### (2) 变通性

即灵活性，指个人面对问题情境时，不墨守成规，不钻牛角尖，能随机应变，触类旁通。对同一问题所想出不同类型答案越多者，变通性越高。

#### (3) 独创性

个人面对问题情境时，能独具慧心，想出不同寻常的、超越自己也超越前辈的意见。具有新奇性。对同一问题所提意见愈新奇独特者，其独创性越高。

## 三、材料分析题

### 【参考答案】

(1) 班级突发事件是班级中突然发生的、教师预料不到的事情。由于学生的多样性、环境的复杂性等因素，教师在教学过程中不可避免会遭遇班级各种各样的突发事件。无论是学生在课堂上打闹，还是学生考试抄袭，班级突发事件都直接影响和干扰着教学活动的正常进行。教师处理得当与否，将会带来积极或消极两种不同的结果。因此，教师处理的方式、方法，既要体现科学性，又要体现艺术性。

班级突发事件处理的方法有以下几种：

①沉着冷静面对。面对突发事件，教师要沉着冷静面对事实，这是处理突发事件的基础。

②机智果断应对。面对突发事件，教师要尽可能地平息事端，使当事人冷静，为思考进一步解决问题的办法争取时间。

③公平民主处理。处理学生与学生之间的矛盾冲突时，教师应以事实为依据，做到公平民主。

④善于总结引导。教师要善于将突发事件看成一次了解班级情况、教育和引导学生的机会，使之转化为教育资源。

⑤保证教学进度。在处理课堂突发事件的过程中，应注意不能牵扯太多时间、精力和学生，要保证课堂教学的气氛和进度。

(2) 班级突发事件的处理影响着教师威信的建立和课堂教学的正常进行，同时也会给学生的身心发展带来一定影响。为此，教师在处理班级突发事件时要遵循以下几条原则：

①教育性原则。教师在处理突发事件时要以让学生受教育、促进每个学生的成长为目的。

②客观性原则。教师在处理突发事件时，要充分调查，了解事实，公平公正地分析和处理问题，客观地对待每一个学生。

③有效性原则。教师在处理突发事件时要考虑方法和措施的效果，用“育人”的态度去看事件，用发展的眼光去看学生。

④可接受原则。教师对突发事件的处理要能使当事双方心悦诚服地接受处理意见或结果，处理不能强加于人，不能流于形式。要让学生从内心深处认识到自己的错误，进而积极加以改正。

⑤冷处理原则。教师在处理突发事件时，应保持冷静、公平、宽容的心态。对于有些突发事件，教师不应急于表态、下结论，而应冷静地观察一段时间，待把问题的来龙去脉清楚后再做处理。

#### 四、教学设计题

##### 1. 【参考答案】

##### (1) 文本特点

《搭船的鸟》是一篇内容浅显而富有童趣的文章。本文以一个孩子的视角描写了他在大自然中认识翠鸟的整个过程，记录了“我”在这个过程中的观察。文中既有对旅途中雨声的观察，也有对翠鸟外貌及捕鱼时动作的观察。文章中通过鸟儿“搭”船与我观

察鸟儿，体现了鸟与人在自然中的和谐共处。本文重在引导学生做生活中的有心人，留心观察周围的人、事、景物，感受作者留心观察的细致，体会细致观察的好处。

## (2) 教学目标

①感受人与动物和谐共处的美妙境界，激发亲近自然、热爱自然的情感。

②会认“父”“悄”等生字，会写“翠”“捕”“吞”等生字。正确读写“鸚鵡”“翠鸟”等词语，正确流利有感情地朗读课文。

③通过小组合作交流，学习作者描写翠鸟外貌和捕鱼动作的方法。

④通过分析文中重点句子，感受作者对鸟儿细致的观察，提升审美能力。

## (3)

### 1. 语言引导，视频激趣

教师用语言创设情境：就在小作者浮想联翩的时候，一件有趣的事情发生了——播放翠鸟捕鱼视频，学生观看。

### 2. 交流讨论，表达感受

①教师提问学生：如果让你用一个词来形容翠鸟捕鱼的过程，你会选择什么词语呢？学生讨论交流，教师重点向“快”引导。

②教师进一步提问：你能用自己的话说一说翠鸟捕鱼的画面吗？选小组代表进行表达，教师引导补充。

③回归课本，课文又是如何描述的呢？请打开课本读一读吧！引导学生学习课文中的动作描写。

### 3. 抓住动作，学习方法

①指定学生朗读课文第四自然段。

教师提问学生：作者是怎样将翠鸟捕鱼、吃鱼的过程写得细致传神的呢？学生圈画并交流表示动作的词语。

明确：动作描写，动词“冲—飞—衔—站—吞”。

②教师进一步引导：你们能用这些词语将翠鸟捕鱼的过程完整地说一说吗？学生用上五个表示动作的词复述过程。

③教师启发引导：我们身边的事物，很多都是在运动变化之中。如何把这样复杂多变而又转瞬即逝的连续动作描述清楚呢？作者给我们做出了示范。你能说说作者是怎么做到的吗？

明确：在细致观察的基础上，用“动作分解法”来描述，就是把连续的几个动作一分解开，把每一个动作写清楚，然后再将分解的动作连接起来。

#### 4. 观察描述，迁移运用

老师表演一个连续动作，让学生仔细观察，再口头描述。

教师总结明确：

本篇文章虽然只是作者生活中观察的一件小事，但是作者能够把小小的翠鸟写得细致而传神，原因在于作者能够熟练地运用“动作分解法”，用一系列动词来描写事物，让事物形象更加生动有趣。同学们在生活中也要善于观察事物的特征，并且运用我们学到的方法来记录生活中的点点滴滴。

## 2. 【参考答案】

(1) 教学活动是师生积极参与、交往互动、共同发展的过程。

数学教学应根据具体的教学内容，注意使学生在获得间接经验的同时也能够有机会获得直接经验，即从学生实际出发，创设有助于学生自主学习的问题情境，引导学生通过实践、思考、探索、交流等，获得数学的基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验，促使学生主动地、富有个性地学习，不断提高发现问题和提出问题的能力、分析问题和解决问题的能力。

在数学教学活动中，教师做好以下几点：

- ①要把基本理念转化为自己的教学行为，处理好**教师讲授**与学生**自主学习**的关系，注重启发学生**积极思考**；
- ②发扬教学民主，当好学生数学活动的组织者、引导者、合作者；
- ③激发学生的学习潜能，鼓励学生大胆创新与实践；
- ④创造性地使用教材，积极开发、利用各种教学资源，为学生提供丰富多彩的学习素材；
- ⑤关注学生的个体差异，有效地实施有差异的教学，使每个学生都得到充分的发展；
- ⑥合理地运用现代信息技术，有条件的地区，要尽可能合理、有效地使用计算机和有关软件，提高教学效益。

(2) 目标一：理解体积的概念，能够用自己的语言描述物体的体积。

目标二：通过小组讨论提升合作交流能力；提高观察、思考、抽象概括能力和动手操作能力。



目标三：通过积极参与探究活动，在活动中获得成功的体验，并建立一定的空间抽象能力，产生学习数学的兴趣。

### (3) 情境导入

利用多媒体，展示“乌鸦喝水的动画”并提问：一只乌鸦渴了，它想喝瓶子里的水，可是瓶子里的水太少了，你知道它会怎么办吗？乌鸦依据的原理是什么？

预设：乌鸦衔着石头丢进瓶子里面，石头占据了水的“位置”，石头会把水挤上去，因此水面会上升。

刚才说的“位置”在数学世界中又用什么量来衡量呢？

引出本节课课题。

【设计意图】以“乌鸦喝水”的情景导入可以激起学生的学习兴趣，学生熟知乌鸦喝水的故事，这样可以消除学生的畏难心理，虽知道故事但并不知道原理，这样可以更好的引起学生的求知欲。

### 3. 【参考答案】

(1) ①激发学习的兴趣，活跃课堂气氛。生动活泼、富有童趣的故事引入教学中能够牢牢吸引儿童的注意力，唤起儿童强烈的情绪反应。

②故事教学适合学生特点，符合学生心理特征。松弛学生的紧张状态，摆脱开口说英语的障碍，培养学生学习兴趣，提高听说能力，开阔学生视野。

③故事教学有利于学生成为学习主体。能有效地激发学生的学习热情，使他们积极主动地参与教学活动中，学中玩，玩中学，在轻松、活跃的氛围中习得语言。

④故事教学既能为英语学习创造逼真的、富于交际性的语言环境，又能为学生提供引人入胜的练习形式，从而提高语言实践能力。

#### (2) Teaching aims:

Students can understand the content of the story.

Students can improve their reading skills like skimming and scanning through the different tasks.

Students can conclude the main idea and infer the implication of the passage.

Students are able to use different basic reading strategies like scanning /skimming in their reading process.

Students can foster an optimistic attitude to deal with difficult things in their daily life.

#### (3) Lead-in

① Daily greetings.

② Tell a story which is called Cinderella.

*“Long long ago,there was a little beautiful girl.when she was young,her mother died.and her father married an evil woman.her step-mother maltreated her:Everyday,she did all the housework.”*

Then I will ask students“Did you do the housework last week?”.

(Justification:Story is a good way to stimulate students'emotional resonance and arouse their interest in learning.)

### While-reading

① Read the passage for the first time to find out the main idea“*The man didn't have to join the army because of falling off the horse*”.Meanwhile,they can check their predictions.

② Read the passage for the second time to ask students“*How did the story develop?*” and finish the timeline on the blackboard.Meanwhile,lead students review the grammar-the past tense.

③ Read the passage for the third time to follow the tape.They need to pay attention to the pronunciation and intonation.

(Justification:Through reading the passage,students can improve their reading ability.)

## 4. 【参考答案】

### (1) 歌曲特点

《春晓》是一首古诗新作的艺术歌曲。歌曲为4/4拍。歌曲分为合唱和领唱的形式春晓在结构为二部曲式，第一段和第二段的音乐材料动机基本相同，只是在调式，调性和声上略作变化。整首作品的音乐材料主要包括两个部分，材料一主要运用在前奏，间奏和尾奏的部分，用于音乐的过渡部分。该材料在不同的宫调系统上模进发展，每一次材料出现的位置总会有相应的低8度音符进行相互呼应和支撑。《春晓》这首歌曲是古诗新作的形式，把原本的古诗添上相应的曲调来进行的，是我国艺术歌曲的创作典范，无论从旋律调式还是和声语汇都有着鲜明的民族特征，为我国五声性调式和声的发展作出了巨大的贡献。

### (2) 教学目标

1. 通过歌曲《春晓》的学习，感受音乐与古诗的完美结合，增加对我国以古典诗词为题材的现代音乐作品有进一步学习的愿望。

2. 学习过程中运用聆听、表现、合作等方法，学生能够完整表现歌曲并能提升音乐表现能力。

3. 有感情地完整演唱歌曲，正确演唱连音线及圆滑线部分。

### (3) 教学环节

- ①教师范唱歌曲，学生小声哼唱，边唱感受音乐旋律；
- ②教师弹奏钢琴，学生跟唱乐谱，教师提问：这里面有个连线大家知道是什么吗？学生自由回答。

教师总结：这是连线，连线有两种，第一种是连音线55，连音线就是同音相连，唱成一音，时值为相连音的总和。第二种是圆滑线53 31，圆滑线就是不同的音相连，连线内的音要唱得连贯圆滑。

- ③教师组织学生针对性练习：请同学们单独演唱带有连线小节的旋律。
- ④教师提问：请同学们想一想，连线像生活中的什么？学生自由回答。

教师总结：连线就像彩虹、拱桥一样，同学们可以联想记忆，这样方面我们记住圆滑线和连音线的音乐特点。

- ⑤教师弹钢琴伴奏，全体学生演唱歌曲，注意声部统一。

教学意图：

该年龄段的小学生已经具备较好的学习及记忆能力，在歌曲中加入不同的音乐知识点能够有效地提高音乐演唱水平，在不断的练习中进步。首先，在演唱歌曲时，加入对连音线的讲解，通过提问，学生自主寻找连音线，教师再进行总结，可以锻炼学生的音乐听觉能力，并结合生活实例联想记忆，引导学生记忆知识点，贴合了“以音乐审美为核心，以兴趣爱好为动力”的《音乐课程标准》理念。其次，在聆听、讲解后，能够将歌曲再次演唱，巩固知识点，起到了引导学生歌唱实践的作用，遵循了“强调音乐实践、鼓励音乐创造”的理念。

### 5. 【参考答案】

#### (1) 教学重难点

重点：支撑脚脚尖指向出球方向，脚触球的部位。

难点：支撑脚的位置，踢球腿的摆动路线。

#### (2) 教学目标

- ①学生能说出脚背外侧传球的技术动作要点，90%的学生能正确运用该技术动作。
- ②通过学练过程，增强力量、速度、协调等身体素质。
- ③增强团结协作、勇于拼搏的优秀品质。

(3) 易犯错误及纠正方法:

① 易犯错误: 踢球时, 脚触球部位不正确。

纠正方法: 反复踢定位实心球练习, 体会脚尖内转动作; 或做两人一组一人踩球, 一人踢球练习。

理由: 技术动作不熟练, 缺乏经验。

② 易犯错误: 直腿用脚背外侧推球。

纠正方法: 踢定位实心球练习, 体会屈膝摆动, 要求用脚背外侧触球的后中部。

理由: 击球时大小腿打开的时机选择不正确, 需多加练习。

## 6. 【参考答案】

(1) 原色: 也叫“三原色”。即红、黄、蓝三种基本颜色。自然界中的色彩种类繁多, 变化丰富, 但这三种颜色却是最基本的原色, 原色是其他颜色调配不出来的。把原色相互混合, 可以调和出其他种颜色。

间色: 又叫“二次色”。它是由三原色调配出来的颜色。红与黄调配出橙色; 黄与蓝调配出绿色; 红与蓝调配出紫色, 橙、绿、紫三种颜色又叫“三间色”。在调配时, 由于原色在份量多少上有所不同, 所以能产生丰富的间色变化。

复色: 也叫“复合色”。复色是用原色与间色相调或用间色与间色相调而成的“三次色”复色是最丰富的色彩家族, 千变万化, 丰富异常, 复色包括了除原色和间色以外的所有颜色。

## (2) 教学目标

1. 了解窗户的历史、文化、体会其美感, 运用原色和间色相互衬托的方法, 装饰不同造型的窗户。

2. 通过实践、探究, 学习创作色彩斑斓的窗户。

3. 感受窗户的美感, 激发学生热爱生活、美化生活的热情。

## (3) 活动一: 描述分析

1. 教师出示色相环, 并组织连线小游戏, 请同学们选出哪些是原色哪些间色?

学生回答, 教师总结: 原色为红黄蓝, 是最基本的颜色, 原色是其他颜色调配不出来的; 间色为橙绿紫, 是由原色调配出来的颜色。

【设计意图】通过小游戏的形式, 可以激发同学们参与课堂的积极性, 色相环更可以帮助同学们深刻地记忆原色和间色的位置。

2. 教师展示《夏特尔大教堂的彩色玻璃窗》，并提出问题彩色玻璃窗与生活当中的玻璃窗有什么不同？

学生回答，教师总结：彩色玻璃窗户与生活中的玻璃窗户相比，不仅可以让光线射入教堂，同时也起到了装饰作用，并且可用于讲述圣经故事，彩色玻璃窗的内容更是丰富多样。

【设计意图】通过与生活中随处可见的玻璃窗户做对比，同学们可以轻而易举地联想到彩色玻璃窗户的特点，彩色玻璃窗户的画面内容丰富多样。

3. 教师分发实物，展示《和平鸽》《向日葵》两幅作品，分组讨论彩色玻璃窗户的色彩和造型手法。

学生回答，教师总结：彩色玻璃窗户色彩斑驳华丽，多采用原色和间色搭配组合而成，并采用以粗线或细线为主的两种造型手法，造型多为圆形、拱形或者三角形等，富有创意和美感。

【设计意图】通过小组讨论的方式，可以锻炼同学们的语言组织能力和语言表达能力，帮助同学们活跃思维，各抒己见，调动课堂氛围。

活动二：示范讲解

教师以“海底世界”为例，示范并讲解彩色玻璃窗户的绘画方法：

1. 用细黑线绘制分割出窗户的造型轮廓；
2. 再用原色和间色为各种各样的鱼类上色；
3. 调整画面，绘制完成。

【设计意图】通过示范讲解的形式，可以帮助同学们更加理解绘制彩色玻璃窗户的方法，激发同学们的创作兴趣，为达成本节课的教学目标打下基础。