

# 教师资格考试-教育知识与能力模拟题

来源：文都教育整理

## 一、单选题

1. 教育是人类社会特有的现象，任何社会进步与个人发展都离不开教育，这表明教育具有( )。

- A. 永恒性
- B. 依附性
- C. 时代性
- D. 独立性

1. 【答案】A。解析：本题考查教育的社会属性。教育的社会属性包括：永恒性、历史性、相对独立性、长期性、民族性、生产性和阶级性。其中教育的永恒性是指教育是人类所特有的社会现象，只要人类社会存在，就存在教育。题干中的“教育是人类社会特有的现象”，说明教育与人类社会共始终，体现了教育的永恒性。因此本题选择 A。

BC 选项，均为干扰项，故排除。

D 选项，教育的相对独立性是指教育具有自身的运行规律和发展特点，具体体现在：教育具有质的规定性、历史继承性和不平衡性。与题意无关，因此 D 项错误。

综上，BCD 项均不符合题意，故本题选择 A。

2. 我国最早提出“教育”一词的是( )。

- A. 孔子
- B. 墨子

C. 孟子

D. 荀子

2. 【答案】C。解析：本题考查教育一词的由来。“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》。孟子曰：“君子有三乐，而王天下不与存焉。父母俱存，兄弟无故，一乐也；仰不愧于天，俯不忤于人，二乐也；得天下英才而教育之，三乐也。”故本题选C。

A项，孔子思想核心的最高境界为“仁”，提出了循循善诱、学思结合、有教无类以及因材施教等一系列的思想主张，与“教育”一词的由来无关。

B项，墨子的思想为“兼爱”和“非攻”，并提出了只是获得的三条途径“亲知”、“闻知”和“说知”，与“教育”一词的由来无关。

D项，荀子提出了“人之性恶，其善者伪也”的外铄论的思想，与题意无关。

综上，ABD三项均与“教育”一词的由来无关，故本题选C项。

3. 上课过程中，突然有人推门进来，大家会不由自主的把头转向门开的方向，从心理学角度分析这是（ ）。

A. 有意注意

B. 无意注意

C. 随意注意

D. 有意后注意

3. 【答案】B。解析：该题考查的是注意的分类。注意的种类有：无意注意、有意注意、有意后注意。

A选项，有意注意又叫随意注意，指有预定目的、并需要一定意志努力的注意。

B选项，无意注意又叫不随意注意，是指事先没有目的、也不需要意志努力的注意。在这种情况下，我们对要注意的东西没有任何准备，也没有明确的认识

任务。

C选项，随意注意即有意注意，所以随意注意也是指有预定目的、并需要一定意志努力的注意。

D选项，有意后注意指有目的但不需要意志努力的注意。

题干中上课有人推门进来，大家看向门开的方向属于没有目的并且不需要意志努力的注意，符合无意注意的概念，ACD三项不符合题意，所以此题选B。

## 二、辨析题

1. 在同一时间内把注意指向于不同对象与活动上属于注意转移。

1. 【参考答案】这种说法是错误的。本题考查的是注意的品质。注意的分配指在同一时间内把注意力集中于两种或两种以上对象或活动上的特性。而注意的转移是人有意地把注意力从一事物转到另一事物上去。题干中描述的是注意的分配。故题干说法错误。

2. 正规的教育只有正向功能，没有负向功能。

2. 【参考答案】本题说法错误。按教育作用的性质划分可以分为正向功能与负向功能。教育的正向功能(积极功能)指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。教育的负向功能(消极功能)指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。不论是何种教育方式都存在正向功能和负向功能。故此说法错误。

## 三、简答题

1. 教育的属性有哪些?

1. 【参考答案】

教育的属性包括自然属性和社会属性。自然属性指的就是教育的本质，即教育是有目的的培养人的社会活动。社会属性包括永恒性、历史性、相对独立性。

(1)教育的永恒性即教育是人类所特有的社会现象，只要人类社会存在，就存在教育。

(2)教育的历史性即在不同的社会或同一社会的不同历史阶段，教育的性质、目的、内容等各不相同。这是因为教育既受当时生产力的制约，同时也受生产关系的制约。

(3)教育的相对独立性是指教育具有自身的运行规律和发展特点，具体体现在以下几个方面：①教育具有质的规定性，即教育是有意识地向受教育者传递社会经验以培养人的社会实践。②教育具有历史性，任何教育都具有历史继承性；教育要注意继承与发扬本民族的传统。③教育与社会生产力和政治经济制度发展的不平衡，教育可能超前于政治经济发展的前面，也可能滞后于政治经济的发展。

2. 简述影响学生能力形成和发展的因素及其关系？

2. 【参考答案】

影响能力形成的主要因素有：

(1)先天素质，它是能力形成和发展的自然前提和物质基础。

(2)早期经验，一般情况下，早期阶段所获得的经验越多，就越有利于能力的发展。

(3)教育与教学，能力不是天生的，教育和教学对能力的发展起着主导作用。

(4)社会实践，社会实践不仅是学习知识的重要途径，也是智力发展的重要途径。

(5)主观努力(内在因素)，一个人要想发展能力，除必须积极地投入到实践中去之外，还要充分发挥自身的主观能动性，即积极的个性心理特征，即理想、兴趣及勤奋和不怕困难的意志力等。

#### 四、案例分析题

随着高考竞争的日益激烈，高考焦虑的学生也呈逐年增多的趋势。王某是本

市某重点中学的高三年级的一名男生，近一段时间以来一直情绪不好，每天在家闷闷不乐不愿与人交流，睡眠不好，饭量减少，每天萎靡不振，上课时注意力难以集中，尽管每天学习时间很长，但学习效率低下，在最近的模拟考试中成绩不升反降，因此他变得脾气暴躁，有时在家里无故摔东西。甚至无故不去上学。

问题：试结合心理学的相关理论对该名学生的高考焦虑症状进行分析指导。

【参考答案】高考焦虑是一种复杂的情绪反应，这是主客观因素相互作用的结果。造成学生高考焦虑的主客观原因主要有以下几种：

### (1) 客观因素

①学校及教师的压力。教师以考试成绩的好坏作为评价学生的标准。由于缺乏成功的体验，学生逐渐对考试产生反感。势必对即将到来的高考形成恐惧、紧张和焦虑。

②家长的高期望与压力。家长的期望水平过高，以及不当的教育方式，只能加重学生的心理压力，加剧对高考的焦虑。

③社会舆论及媒体的不当宣传及做法。

每当高考来临时，大众媒体就开始制造紧张气氛，这无疑增加了紧张气氛和神秘感，会使学生更加紧张和焦虑。

### (2) 主观因素

高考对中学生来说是人生面临的第一次重要的选择，学生必然会产生情绪的波动，甚至产生焦虑情绪。学生对高考的重要性的认识、知识准备、以往的经历和体验、人格特征等是考试焦虑产生的主要原因。

### (3) 高考焦虑的辅导策略

高考焦虑是主客观因素共同作用的结果。只有社会、学校、家庭、学生自身多方面共同努力，方能见效。

①学校要转变教育观念。学校应把学生德、智、体、美、劳的全面发展作为自己的中心任务。把培养学生学习的主动性、创造性、积极的学习兴趣和科学的学习方法，才能为社会培养身心健康的高质量的人才。

②寻求“社会支持”。寻求家长及社会对学生的支持，为学生的高考减压。家长应根据孩子的特点和能力，为孩子确立切实可行的发展目标，为减轻学生的高考焦虑创造一个良好的社会环境。

③指导学生自我教育。由于学生个体因素是高考焦虑产生的重要原因，因此，学校可以指导学生自我教育，使他们学会对高考焦虑做出积极、主动的应对。第一，改变不正确的认知与评价；第二，调整期望值，培养学生良好的个性；第三，改进学习方法，调整竞技状态；第四，学习必要的应试技巧，在高考中的应试技巧是：要稳定情绪，全身放松；在答题前要浏览试卷，统观全局；回答每题前，一定要认真审题，理解题意；列好答题顺序，贯彻先易后难原则；统筹兼顾各题，恰当分配答题时间；不忽视任何细节；注意克服定势的干扰；先求正确，再求速度，合理使用时间等等。

④学会自我放松训练。当考试焦虑严重地影响考生目前的状态时，专门的放松训练是非常有效的。最正规、最易掌握的一种方法是“紧张-松弛渐进放松法”。放松训练简便易行，所需时间短，不仅仅是治疗考试焦虑的手段，也是解除学习疲劳的有效方法。