

# 教师资格考试-综合素质模拟题

来源：文都教育整理

## 一、单选题

1. 进入高三年级后，班主任王老师把每周的综合实践用于补习英语。高考时，该班的英语成绩名列年级前茅。石老师的做法是（ ）。

- A. 正确，是提高学习成绩的有效途径
- B. 正确，是提高班级凝聚力的有力措施
- C. 错误，违背了公平公正的原则
- D. 错误，不利于学生全面发展

1. 【答案】D。解析：本题考查的是学生的全面发展。综合实践课程是以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导的学习方式，以培养学生的创新精神、实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的的一类新型课程。

题干中班主任老师，将实践课改为了英语课，发展了学生的数学思维，却忽视了学生其他方面的发展，这种做法不符合坚持以人为本，促进学生全面发展为目标的新课改理念。D项正确。A选项表述错误。BC选项与题干不符，排除。故正确答案为D。

2. 为把素质教育落到实处，某中学班主任柳老师为同学们确定了学期素质教育目标“每个月读一本名著，识两位名人，听三首名曲，品四幅名画，背五首古诗。”“素质教育就是要利用课余时间多做活动，每月至少三次课外活动”该教师的做法正确的是（ ）。

- A. 影响了学生的正常学习
- B. 优化了学生学习的方法

- C. 窄化了素质教育的内涵
- D. 是践行素质教育的正确做法

2. 【答案】C。解析：本题考查对于素质教育的理解。素质教育是以提高国民素质为根本宗旨的教育，促进人的全面发展与个性发展，面向全体学生，培养学生的创新精神和实践能力。而不仅仅是看几本名著搞几次活动，因此题干中的做法窄化了素质教育的内涵，C选项说法正确。A选项说法错误。B选项与题干无关。D选项说法错误。因此本题选择C选项。

3. 以下说法不属于素质教育的误区的是（ ）。

- A. 素质教育就是将百分制改成等级制
- B. 素质教育提倡减负，就是要少布置作业甚至不布置作业
- C. 素质教育就是不要考试分数和升学率
- D. 素质教育以培养学生的创新精神与实践能力的重点

3. 【答案】D。解析：本题考查素质教育的内涵。

选项A，素质教育不是将百分制改成等级制，而是通过多方式、多主体进行多元化、发展性评价。考试形式无论哪种教育都需要。

选项B，素质教育提倡减负不是无原则的少布置作业，还包括减轻学生的心理负担。其提倡的减负需要“提质”。

选项C，素质教育也需要考试，只是不把考试作为衡量学生的唯一标准。

选项D，素质教育以培养学生的创新精神与实践能力的重点，符合素质教育的基本理念，因此不属于误区，故选择D。

综上所述，选项ABC与题意不符，本题答案为D。

4. 关于全面发展教育的表述不正确的是（ ）。

- A. 德育在全面发展教育中起着灵魂与统帅的作用

- B. 智育在全面发展教育中居于核心地位
- C. 体育是全面发展教育的物质基础
- D. 劳动技术教育可以综合德育、智育、体育、美育的作用

4. 【答案】B。解析：本题考查的是素质教育的内涵。素质教育是促进学生的全面发展的教育。智育在全面发展教育中起前提和支持的作用，故此题不正确的是B。

德育在全面发展教育中起着灵魂与统帅、核心的作用，体育是全面发展教育的物质基础，劳动技术教育可以综合德育、智育、体育、美育的作用，ACD表述是正确的，题干要求选择表述不正确的选项。故此题选B。

5. 班主任王老师是一位非常严格且富有责任心的老师，她认为学习才是学生的主要任务，唱歌跳舞打球都是不务正业。因此，她以耽误学习为由，不允许学生参加课外兴趣小组，也经常占用音体美等课程上数学课。王老师的做法( )。

- A. 正确，有利于提高学生的学业成绩
- B. 错误，没有面向全体学生
- C. 正确，有利于完成培养学生正确的价值观
- D. 错误，没有重视学生的全面发展

5. 【答案】D。解析：本题考查的是素质教育的内涵。素质教育是促进学生全面发展的教育。实施素质教育就是通过德育、智育、体育、美育等的有机结合，来实现学生的德、智、体、美等方面的全面发展。材料中王老师只重视学生的学习成绩，不重视学生其他方面的发展，违背了素质教育促进学生全面发展的要求。

6. 第斯多惠曾说：“教师本人是学校最重要的师表；是最直观的、最有教益的模范，是学生最活生生的榜样。”这说明教师劳动具有( )。

- A. 创造性

B. 示范性

C. 长期性

D. 复杂性

6. 【答案】B。解析：本题考查教师劳动的特点。

A项，教师劳动的创造性主要表现为三点首先，由于教育对象的千差万别，教师在教育教学时必须因材施教；其次，为了提升教学效果，教师需要在教学方法上不断更新；最后，教师在教育教学中要对学生的意外情况随机应变处理，灵活运用教学机智。这些与题干中涉及的“师表、模范、榜样”等词无关，排除。

C项，教师劳动的长期性是指人才培养的周期比较长，教师对学生所施加的影响需要很长时间才能见效，并且教师的某些影响对学生终身都会发生作用。与题干含义不符，排除。

D项，教师劳动的复杂性体现在五个方面教师劳动性质、劳动对象、劳动任务、劳动过程及劳动手段。与题干所述内容不符，排除。故正确答案为B。

## 二、案例分析

材料：

中学生王强，家中没有兄弟姐妹，平时不善言谈，不愿意与他人交流着。与同学相处，一有点争执，就大打出手，典型的自我主义者。班主任刘明老师观察一段时间后，对这一现象做出了思考。他认为现在社会的大多数家庭都是一个孩子，家长围着孩子转，孩子成了家里的“中心”。父母以及四位老人对孩子关怀备至，而孩子却对家长、他人漠不关心。这是因为孩子已经习惯了接受，而不懂得付出，逐渐变得以自我为中心。基于班里独生子女较多的现象，他经常创设一些团体活动，动员所有学生积极参加尤其是对于王强，总是积极引导，提高他与他人互动的积极性，来使得学生懂得与人和睦相处的意义，体验与人和睦相处的喜悦。同时因为他看到王强的现状总会沉思，教育，不就是为了促进学生的发展，为了全民族孩子的素质的提高吗？所以李某还专门开了“关爱他人”主题班会，

培养孩子的同情心。开展“我有一双发现美的眼睛”系列活动，鼓励学生们发现其他人的闪光点。刘老师经常会跟同事说“冰冻三尺非一日之寒”，要改变学生这样的现状，需要不断地持续更新。于是他每天都在思考采用什么样的教育方法最合适。他根据班里学生的不同特点制定方案，通过不断地努力，王强的行为明显改善了很多，其他学生的学习和行为也越来越好。

请结合材料，从教育观角度，评析李老师的行为。

### 【参考答案】

材料中，班主任刘明老师的行为践行了素质教育观，值得我们学习。

(1)素质教育是面向全体学生的教育。材料中，刘老师不仅对郭旗同学进行一定的教育，还考虑到了班里其他类似的独生子女，来改变行为习惯。

(2)素质教育是促进学生个性发展的教育。每个人由于先天禀赋、环境影响等方面存在诸多差异。材料中，刘老师通过对王强的观察了解，基于王强不善言谈等特点，在创设的活动中总是积极引导，提高他与人互动的积极性，让王强体验与人和睦相处的喜悦，充分体现了刘老师建立在尊重学生个性差异的基础上促进学生的不断发展。

(3)素质教育以提高国民素质为根本宗旨。材料中，刘老师开展主题班会等体现了对学生素质的提高，有利于促进学生整体素质的发展。

(4)素质教育是促进学生全面发展的教育，材料中，刘老师并不是只针对学习方面的指导，甚至包括行为习惯等方面，体现了教育的全面性。

总之，在日常教学中，实施素质教育，既要靠学校的教育教学改革，更要靠我们教师不断更新观念，大胆创新，时刻贯彻和体现素质教育的指导思想，把提高学生的综合素质，培养学生的各种能力作为教学的根本任务。在常规教学的各个环节中，下大力气，下大功夫培养学生的综合素质。我们要端正态度、持之以恒，为把学生培养成新一代的高素质人才而努力奋斗！