

教师资格考试-教育知识与能力模拟题

来源：文都教育整理

一、单选题

1. 首次提出应该把教育学作为独立学科从学科分类中提出出来的是()。

- A. 赫尔巴特
- B. 夸美纽斯
- C. 培根
- D. 康德

1. 【答案】C。解析：本题主要考查的是教育学创立阶段的代表人物。

选项 A 赫尔巴特的代表作《普通教育学》的出版标志着教育学成为一门规范、独立的学科正式诞生。

选项 B 夸美纽斯的代表作《大教学论》的出版标志着教育学成为一门独立学科。

选项 C 培根在《论科学的价值和发展》(1623)一文中指出应该把“教育学”作为一门独立学科从学科分类中提出来。

选项 D 康德最早在大学讲授教育学这门课。

综上所述，本题选择 C。

2. 古希腊“百科全书式”的哲学家是()。

- A. 昆体良
- B. 苏格拉底
- C. 柏拉图
- D. 亚里士多德

2. 【答案】D。解析：本题主要考查的是教育学萌芽阶段的代表人物。

选项 A，古罗马的昆体良，代表作《论演说家的教育》（《雄辩术原理》）是西方最早的教育著作，也是世界上第一部研究教学法的书。

选项 B，苏格拉底是西方第一位有长远影响的教育家，提出了“产婆术”，是西方最早使用启发式教学的人。

选项 C，柏拉图是西方教育史上第一位有大量著作流传下来的人，代表作《理想国》，最早提出“寓学习于游戏”。

选项 D，亚里士多德被称为古希腊百科全书式的哲学家，在历史上首次提出教育遵循自然的原则。

综上所述，本题选择 D。

3. 美妙的音乐很悦耳，像春风拂过面颊，这属于（ ）。

A. 知觉

B. 错觉

C. 幻觉

D. 联觉

3. 【答案】D。解析：本题主要考查的是感觉现象。感觉现象主要包括：感觉适应、感觉对比、感觉后像和联觉等。

选项 A，知觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的整体属性的反映。

选项 B，错觉是知觉的一种特殊形态，人在出现错觉时，知觉的映象和事物的客观情况不符。

选项 C，幻觉是指没有相应的客观刺激时所出现的知觉体验。

选项 D，联觉是指一个刺激不仅引起一种感觉，还引起另一种感觉的现象。

题干中，音乐不仅引起了听觉，还引起了触觉，符合联觉的含义，故本题选择 D。

二、辨析题

4. 教育在人的身心发展中起决定性作用。

4. 【参考答案】

题干中的说法是错误的。影响人的身心发展的因素主要包括遗传、环境、学校教育和个体主观能动性。其中，遗传给人的身心发展提供了前提和可能性；环境为人的身心发展提供了多种可能，可以把遗传带来的可能性转变为现实；学校教育在人的身心发展过程中起主导作用；个体主观能动性在人的身心发展过程中起决定性作用。因此，题干中说“教育起决定性作用”的说法是错误的。

三、简答题

5. 简述美国心理学家马斯洛的需要层次理论。

5. 【参考答案】

他认为，人的一切行为都由需要引起，而需要系统又包括五种由低级到高级的不同层次的需要：生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要。

(1) 生理需要

这是人类维持自身生存的最基本要求，包括饥、渴、衣、住、性的方面的要求。

(2) 安全需要

人身安全、健康保障、资源所有性、财产所有性、道德保障、工作职位保障、家庭安全、社会安定和国际和平。

(3) 归属和爱的需要

也称为社交需要，包括被人爱与热爱他人、希望交友融洽、保持和谐的人际关系、被团体接纳的归属感等。

(4) 尊重的需要

表现为自尊和受到别人尊重，具体表现为认可自己的实力和成就、自信、独立、渴望赏识与评价、重视威望和名誉等。

(5) 自我实现的需要

所谓自我实现是指追求自我理想的实现，是充分发挥个人潜能和才能的心理需要，也是创造力和自我价值得到体现的需要。

马斯洛把人的需要分为两种类型：“匮乏性需要”和“成长性需要”。所谓“匮乏性需要”，也叫缺失性需要，包括生理需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重的需要，是指人在满足这些需要的时候，完全依赖于外界。所谓“成长性需要”，包括自我实现的需要(七种层次理论还包括认知理解需要和审美需要)。

马斯洛认为，五种需要像阶梯一样，按层次逐级递升，一般情况下，当某种低层次的需要得到满足之后，就会向高层次的需要发展。但这种需求层次的等级也不是绝对的，有时人会在低级需要尚未得到满足之前，去寻求高级需要(如自我实现的需要)。

四、材料分析题

6. 陶行知当校长时，有一天看到一个学生用泥块砸自己班上的同学，就当场喝止他，并令他放学后到校长室去。放学后，陶行知回到校长室，这个学生已经等在门口了。一见面，陶行知掏出一块糖给他，说：“这是奖励给你的，因为你按时来，而我迟到了。”学生惊异的接过糖，陶行知又掏出一块放到他手上，说“我让你住手你就住手了，这说明你很尊敬我，这是奖励你对我的尊敬。”那个学生更加惊异了，陶行知又掏出第三块糖给他说：“我调查过了，你用泥块砸那些男生，因为他们欺负女生，你砸他们，说明你很有正义感。”那个学生感动极了，他流着泪后悔地说：“校长，我错了，我也不应该动手。”陶行知随即拿出第四块糖给他说：“你已经认识到自己的错误了，我的糖也用完了，谈话结束吧！”

结合案例回答，陶行知的做法体现了哪些德育原则，并逐一分析。

6. 【参考答案】

案例中，陶行知的做法体现了尊重学生与严格要求学生相结合的原则、疏导原则、正面教育与纪律约束相结合的原则、因材施教原则。

①尊重学生与严格要求学生相结合的原则既要尊重信任学生，又要对学生提出严格的要求，把严和爱有机结合起来。陶行知遇到学生打架，及时制止但没有当面呵斥，事后也没有直接批评，做到了严慈相济。

②疏导原则要求教师要循循善诱，以理服人。陶行知没有惩罚学生而是用给学生糖的方式，给学生摆事实、讲道理，使该学生积极向上，运用了疏导原则。

③正面教育与纪律约束相结合的原则要求教师既要给予学生正面引导，也要通过纪律要求约束学生的行为。陶行知正面教育了学生要守时、尊重师长，学生也认识到了要遵守纪律，不能打架的要求，运用了正面教育与纪律约束相结合的原则。

④因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到更好的发展。材料中陶行知先生能够根据做到了了解事情真实原委，根绝该学生的实际情况，针对性的对其进行教育，做到了因材施教。

总之，陶行知正确的德育方式值得我们学习。