



**【文都比邻解析】**自上而下的加工，又称为概念驱动加工。自下而上的加工称为数据驱动加工。

5. 下列属于错觉的是（ ）。

- A. 幻听                      B. 月亮在云中穿行    C. 色盲                      D. 久闻不知其味

**【答案】B**

**【文都比邻解析】**A 选项，幻听属于幻觉中最常见的一种形式，幻觉不具备分享性，故不同于错觉；B 选项为一种似动错觉；C 选项，色盲表现为个体对颜色的分辨错误，是一种先天性色觉障碍，不属于错觉；D 选项，“久闻不知其味”体现的是感觉适应现象。

6. 睡眠第 4 个阶段的主要脑电波是（ ）。

- A.                              B.                              C.                              D.

**【答案】**选项不全

**【文都比邻解析】**当大多数脑电波开始呈现  $\delta$  波时，表明已进入睡眠的第四阶段，即深度睡眠阶段。在这个阶段，个体的肌肉进一步放松，身体功能的各项指标变慢，有时发生梦游、梦呓、尿床等。

7. 一朝被蛇咬 10 年怕井绳，体现的主要心理学现象是（ ）。

- A.                              B. 泛化                      C.                              D.

**【答案】B**

**【文都比邻解析】**当条件反射之后，与特定条件刺激相似的其它刺激也能引起同样的条件反射，称为刺激泛化。当人因为被蛇咬后形成：蛇出现-害怕反应的条件反射之后，看到类似蛇的刺激，如井绳，也会同样产生害怕的反应。

8. 下面属于学习现象的是（ ）。

- A.                              B.                              C.                              D.

**【答案】**选项不全

**【文都比邻解析】**考点为选出哪个选项是学习的现象。需首先掌握学习的概念：学习是基于经验而导致行为或行为潜能发生相对一致的变化过程。考察一个





**【答案】**选项不全

**【文都比邻解析】**考点为表象的概念。表象是事物不在面前时，人们在头脑中出现的关于事物的形象。从信息加工的角度来讲，表象是指当前不存在的物体或事件的一种知识表征，这种表征具有鲜明的形象性。

13. 商品上的标签经常有原价和优惠价，这是应用了哪种心理原理（ ）。

- A. 锚定和调整启发法
- B.
- C.
- D.

**【答案】**A

**【文都比邻解析】**正确选项为锚定和调整启发法。

14. 依照埃里克森的心理社会性发展理论，成年中期面临的发展危机是（ ）。

- A. 信任感对不信任感
- B. 同一感对角色混乱
- C. 繁殖感对停滞感
- D. 自我整合对绝望感外部

**【答案】**C

**【文都比邻解析】**埃里克森认为，成年中期面临的发展冲突是繁殖感对停滞感。

15. 小王唯恐自己成绩不好，辜负了父母的期望，因而学习很努力。激发小王力学习的动机主要是（ ）。

- A. 内部动机
- B. 外部动机
- C. 认知动机
- D. 交往动机

**【答案】**B

**【文都比邻解析】**父母的期望是一种外部的动机，因满足期望而努力学习是由外部动机引发的行为。

16. 下列描述能够体现自我服务偏差的是（ ）。

- A. 运动员甲在比赛中失利，甲将自己的失利归因于自己天赋不够
- B. 运动员乙在比赛中失利，教练认为是自己制定的训练方案有缺陷
- C. 运动员丙在比赛中夺冠，丙将自己夺冠归因于自己实力强大
- D. 运动员丁在比赛中夺冠，教练认为他是运气好

**【答案】**C



**【文都比邻解析】**自我服务偏差主要表现为对失败的外归因和对成功的内归因，大多数情况下觉得自己比他人好。A 选项是对运动员对失败做出内归因，B 选项是教练对运动员的失败做内归因，C 选项是对成功做内归因，D 选项是教练对运动员的成功做外归因，综上，只有 C 选项是符合的。

17. 智力测验的创始人是（ ）。

- A. 高尔顿                      B. 比奈                      C. 韦克斯勒                      D. 推孟

**【答案】B**

**【文都比邻解析】**阿尔弗雷德·比奈，智力测验的创始人，是其所处时代法国最杰出的心理学家。

18. 心理学研究发现，爱情的三个核心成分（ ）。

- A. 激情、亲密、承诺                      B. 利他、吸引、承诺  
C. 依恋、承诺、利他                      D. 激情、承诺、互助

**【答案】A**

**【文都比邻解析】**斯滕伯格有关爱情的三元理论认为，爱情包含亲密、激情、承诺三个核心成分。

19. 某研究随机调查 100 名城市居民为孩子购买课外读物的花费，同时收集老师对孩子的总体评价，两者之间积差相关系数为 0.54。下面推断正确的是（ ）。

- A. 如果另外再随机调查 100 名乡镇居民为孩子购买课外读物的花费，同时收集老师对孩子的总体评价，两者之间的相关系数会非常接近 0.54  
B. 城市居民为孩子购买课外读物的花费与老师对孩子的总体评价之间存在因果关系  
C. 城市居民为孩子购买课外读物的花费决定了老师对其孩子的总体评价  
D. 整体上，城市居民为孩子购买课外读物的花费越多，老师对孩子总体评价越高

**【答案】D**

**【文都比邻解析】**相关研究不能提供因果关系。



20. 已知两个相关系数  $r_1$  和  $r_2$  的大小分别为  $-0.7$  和  $0.7$ ，下列表述中正确的是 ( )。

- A.  $r_1$  和  $r_2$  的意义完全相同
- B.  $r_2$  的相关程度高于  $r_1$
- C.  $r_1$  和  $r_2$  的相关程度完全相同
- D.  $r_1$  和  $r_2$  的描绘数据的散点图相同

**【答案】C**

**【文都比邻解析】** 相关系数的符号表示相关的方向，正值即正相关，负值即负相关；相关系数的绝对值的大小表示相关的强弱程度。

## 二、简答题 (15×2=30 分)

36. 简述皮亚杰的儿童认知发展阶段。

**【文都比邻解析】**

皮亚杰认为主体通过动作对客体的适应是心理发展的本质。适应的本质在于取得机体与环境的平衡，适应通过同化与顺应两种形式完成。

皮亚杰把儿童心理或思维发展分成四个阶段，即感知运动阶段 (0~2 岁)、前运算阶段 (2~7 岁)、具体运算阶段 (7~12 岁)、形式运算阶段 (12 岁以后)。

(1) 感知运动阶段 (0~2 岁)

儿童只能协调感知觉和动作活动，形成某些低级动作图式，这一阶段儿童发展的特点有：形成客体永久性、对自我和他人的概念有初步理解 (即 A 非 B 错误)。

(2) 前运算阶段 (2~7 岁)

感知和动作内化，可以成为表象，能用表象和语言描述外部世界。这一阶段儿童发展的特点有：具体形象性、不可逆性、自我中心性、刻板性、集中化 (不守恒)、集体独白和泛灵论。

(3) 具体运算阶段 (7~12 岁)



儿童的思维已经能服从逻辑规则，但是认知活动相对具体，不能进行抽象运算，8 岁左右形成客体守恒性。这一阶段儿童发展的特点有：去集中化、去中心化、思维可逆。其中去集中化是儿童思维成熟的最大特征。

(4) 形式运算阶段（12 岁以后）

形成抽象逻辑思维，根据假设对命题进行推理的能力不断发展，思维水平开始接近成人。

### 三、论述题（35×2=70 分）

38. 在准备一场重要的考试之前，如何组织有效的复习？

**【文都比邻解析】**

与遗忘进行斗争的首要条件是组织识记后的复习。复习在存储中有很大的作用。

复习时应该注意：

(1) 复习要及时；

(2) 正确分配复习时间。分散复习比集中复习的效果好。分散复习时间间隔的长短要根据材料的性质、数量、实际已经达到的水平等确定。一般认为在开始复习时，时间间隔要短，以后可以长一些。

(3) 阅读与重现交替进行。阅读与重现交替进行，可以提高复习的效率。重现能提高学习者的积极性，增强信心，有利于及时纠正错误，使复习更具有目的性。

(4) 注意排除前后材料的影响。复习时要注意材料的系列位置效应。对材料的中间部分要加强复习。

### 四、综合写作题（50×1=50 分）

40. 阅读下面的材料，请写一篇 600~800 字的科普文章，阅读对象没有受过心理学训练，题目自拟，需准确表达理论，并在文章中体现科学性、通俗易懂、趣味性，以达到科普的目的。

你是否对自己的成绩感到焦虑，在一本杂志中，有这样观点：在考试之前把自己对考试的焦虑担忧写下来，可以提高成绩，



研究者做了四个研究

研究一:

研究二: 一组被试书写无关考试担忧的内容, 另一组被试写下焦虑内容。结果没有区别。写下焦虑的被试成绩显著高于写无关内容的被试。结果表明, 在测试前, 书写对测试的担忧是可以降低焦虑的。

研究三:

研究四: 在下一学年, 重复研究内容结果相同。研究者提出, 在考试之前书写下关于考试内容的焦虑和担忧, 是有利于减少焦虑提高成绩。

### 【文都比邻解析】

#### 【题型分析】

写作水平是一个人综合素质的体现, 反映了一个人思维逻辑和言语表达能力。北京师范大学 MAP 考试中的“综合写作题”, 选用的材料大多是心理学领域或交叉领域的实证研究, 研究内容较为贴合日常生活。这种命题形式, 不仅考查考生阅读和理解心理学科研究文章的能力、运用知识和言语写作的能力, 更重要的是考查考生对心理学知识的应用能力, 尤其是运用心理学知识研究生活现象, 解决实际问题的能力, 而这也是应用心理专硕的培养目标之一。

#### 【要求解析】

读懂题目要求是我们得分的重要前提条件。本篇材料是回忆版, 本篇解析沿用去年的题目要求, 其中的几个重点需要同学们明确:

(1) “600~800 字的科普短文”, 本条要求规定了字数和文体。字数方面宜多不宜少, 由于答题时间问题, 超过 800 字的还在少数, 但尽量不要低于 600 字。文体方面, 虽然最后有“文体不限”的字样, 但诗歌、散文等文体同样是不适合科普短文的要求的, 也不推荐大家另辟蹊径, 尽量采用说明文或议论文的文体。

(2) “题目自拟”, 本条要求提示同学们一定要给自己的文章写一个标题, 这里建议大家在写完文章后或者在拟好大纲后再拟定标题, 以避免写作过程中跑题。





(3) “阅读对象没有受过心理学训练”，本条要求定位了读者的群体，同时也呼应了该句话的其他要求，“需准确表达理论，并在文章中体现科学性、通俗易懂、趣味性，以达到科普的目的”，这里提示同学们在写作时尽量少用过于学术的表述。

【材料解析】

【写作思路】

【范文】

## 用户体验 (UX) 方向

### 五、简答题 (15×2=30 分)

41. 简述 BCI 脑机交互的未来应用途径，并举例说明。

【文都比邻解析】

(1) 脑机接口是一种新型的不依赖于外周神经和肌肉等常规输出通道的人机信息交流装置。本质上，脑机接口是一种基于大脑神经活动的信号转换和控制系统，其利用的脑电信号可分为以下几类：P300 事件相关电位、视觉诱发电位、稳态视觉诱发电位、自发脑电、慢皮层电位、事件相关去同步和事件相关同步等。

(2) 应用途径：

①脑机接口可以作为医疗辅助手段，帮助运动功能障碍患者控制外部设备。例如：可将脑电信号作为控制信号应用于脑机接口，设计拼写系统。这样瘫痪病人可通过拼写单词实现与外界的交流，实现文字处理、环境控制、收发邮件等功能，以满足每一个用户的需求。

②脑机接口还可用于康复训练。如结合脑机接口技术和功能性电刺激仪的偏瘫辅助康复系统，将大脑由于运动想象而产生的电信号转化为可执行的控制命令，将产生的感觉信息和运动信息反馈给大脑皮层，从而完成对损伤中枢的刺激，加速用户康复过程。

③脑机接口也可应用于办公、娱乐等领域，以实现更加智能的人机交互方式。



如脑电波控制的网页游戏系统，能够为用户提供更好的游戏体验。或者可设计一款能够识别操作者意图的服务机器人，在用户想要操作的时候，信号即可传送给机器人，帮助用户完成任务。

## 六、案例分析题（50×1=50 分）

43. 材料是讲汽车中硕大的中控屏对交互的相关影响。

问题：

- (1) 举例说明好与不好的大屏交互设计案例，案例可以不局限于汽车领域。
- (2) 除 AR hud 外，举例说明还有哪些新科技新硬件新交互与新功能。

### 【文都比邻解析】

(1) 例如在电商大屏数据可视化设计中，需要展示销售总金额、区域销售排行、品牌销售排行等信息。采用暖色调烘托购物热闹的场景，主色调采用暗色系，以减少视觉上的冲击。标题处使用红色，与各个元素形成强烈的对比。所以对于关键指标数据和标题，需要重点突出的元素，可以用对比强烈的色调做突出效果。在这种设计中，如果为了烘托主题氛围，导致没有突出细节信息，便不能清晰的展示数据。大屏设计用色调烘托主题本身很好，但对于艳丽的暖色调，要适当搭配一定比例的邻近色和对比色。

(2) 新科技新硬件新交互与新功能

#### ①眼动交互

眼动交互的基本控制原理是利用眼动记录技术，追踪视觉注视频率以及注视持续时间长短，并根据这些信息来分析用户的控制意图，达到输入控制的目的。眼动控制可以代替传统指点设备来帮助用户更高效地完成选择、移动等界面操作，例如，用户可以通过注视某个文件一段时间来打开该文件，而不用移动和点击鼠标。

#### ②体感交互技术

体感交互技术是指将肢体语言，转化为计算机可理解的操作命令来操作设备。如“健身环大冒险”，可以识别玩家的动作，一边健身一边在游戏中冒险。



### ③虚拟现实技术

虚拟现实指由计算机生成的, 利用计算机和电子技术产生逼真的视、听、触、力感觉,

通过头盔显示器和数据传感手套等一系列传感设备辅助实现的模仿现实环境的三维人造虚拟系统。

### ④骨传导交互技术

主要是一种针对于声音的交互技术, 将声音信号通过振动颅骨, 不通过外耳和中耳而直接传输到内耳的一种技术。如骨传导耳机。

## 品牌、广告与消费心理 (BAC) 与大数据方向

### 五、简答题 (15×2=30 分)

41. 简述态度的基本构成成分。

#### 【文都比邻解析】

态度是个体对事情的反应方式, 这种积极或消极的反应是可以进行评价的, 它通常体现在个体的信念、感觉或者行为倾向中。其基本构成成分包括:

(1) 认知成分: 指人们对外界对象的心理印象, 包括有关的事实、知识和信念, 认知成分是态度其余部分的基础。

(2) 情感成分: 指人们对态度对象肯定或否定的评价以及由此引发的情绪情感, 情感成分是态度的核心与关键。

(3) 行为倾向成分: 指人们对态度对象所预备采取的反应, 它具有准备性质。

### 六、案例分析题 (50×1=50 分)

43. 材料主要是讲粉丝群体、热点事件、非理性行为等。

问题:

(1) 粉丝群体具有哪些突出的心理特征?

(2) 从群体动力学的视角来分析, 引发粉丝群体非理性行为的原因有哪些?

#### 【文都比邻解析】



(1) 依据材料主旨，粉丝群体的突出的心理特征可能包括：

- ①成员积极承认和证明自己的身份。如用言语和行为表明自己对偶像的喜爱。
- ②成员对群体的目标有一致的认识。如成员都认为自己的目标是做偶像的支持者。
- ③成员认同群体的规范，并在此基础上产生自觉自愿的行动，并且对重大事件和原则问题保持共同的认识和评价。如积极参与偶像应援活动，对偶像的负面信息保持排斥和反对的态度。
- ④不断通过寻找志同道合的伙伴来获得群体归属感。如不断向其他人宣传自己的偶像以期望他人加入自己的粉丝群体。

(2) 依据材料主旨，从群体动力学的视角来看，粉丝群体非理性行为的原因可能包括：

#### ①群体凝聚力与群体思维

群体凝聚力是指群体对其成员的总吸引力水平，一个群体的凝聚力越强，对成员的影响力就越大，群体成员表现出一致观点、行为的可能性就越大。而群体思维是指，在群体决策中，人们为了维护群体和睦而压制异议的现象。粉丝群体中聚集了志同道合的成员，他们因喜欢共同的偶像聚集，为支持共同的偶像行动，其群体凝聚力很强，他们会共同的反对关于偶像的消极信息，并对那些时不时怀疑大家观点的成员施加压力或直接排除于群体之外。因此对于一些明显的非理性追星行为的决策，粉丝群体内部的人认为其是情感的正常流露的选择，无所谓过度或极端。

#### ②群体讨论与群体极化

群体极化指群体讨论通常可以强化群体成员的平均倾向，使群体成员的初始观点加强到具有支配性地位的现象。粉丝群体中，成员之间会不断的讨论他们的偶像，在讨论中，粉丝之间也会将自己对偶像的喜爱程度互相比较，这种喜爱往往在部分“铁杆粉”和“狂热粉”身上体现到了极致，他们对偶像保有绝对积极的评价，并通过行动来比较和相互证明自身对偶像的喜欢，诸如：否认并攻击一切对偶像不利的言论、不计财力的大量购买或引导他人购买偶像周边、



以组织和参与偶像有关的活动为生活的中心或大部分，甚至寻求各种非理性方式试图介入偶像的真实生活。

### ③群体规范与去个体化

群体规范是指群体成员共同遵守的行为准则。它告诉群体成员什么是错误的，什么是正当合理的。它还规定了群体成员什么事情应该做，什么事情不应该做。而去个体化，是指在某些群体情境中，人们更可能抛弃道德约束，以至于忘却了个人的身份，而顺从于群体规范做出自己过往从来不会做的反社会行为。在粉丝群体中，由于群体思维和群体极化的作用，其共有的群体规范可能也是非理性的，常表现为：说偶像不好的人都是错误的，只要是支持偶像的行为都是正确的等。在非理性的群体规范的支持下，和部分“狂热粉”的教唆下，粉丝群体中的个体很有可能做出很多非理性的、甚至是违法犯罪的行为，比如，对不尊重自己偶像的网友展开“人肉搜索”、大规模的聚集在机场为偶像接机影响公众秩序等。

## 心理测量与人力资源管理（MHR）方向

### 五、简答题（15×2=30分）

41. 领导管理方格理论。

#### 【文都比邻解析】

布莱克和莫顿把俄亥俄州立大学的双维模型发展为一整套诊断和改进领导效能的实用性技术。他们的双维分别是“关心生产”与“关心人”，对应于俄亥俄大学的“结构”与“关怀”。他们把每一维度划为9等份，组成了81个单元，如下图。

布莱克与莫顿认为，领导者可以自由选择任何一种两个维度不同组合的领导风格。他们找出了五种典型风格并分别命名以显示它们的特征。

(1) 9.1 组合（右下），称为“权威服从”型风格，特征是领导者通过权力与控制的运用，着重抓生产。

(2) 1.9 组合（左上），称为“乡村俱乐部”型风格，领导者着重保持与同事

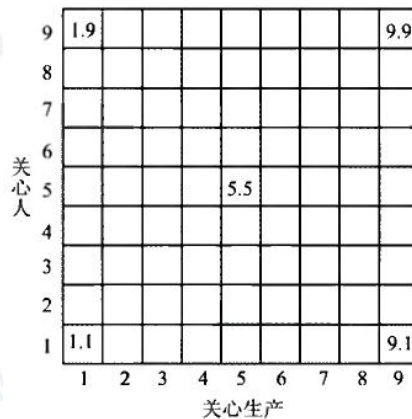


及下级间的良好感情而不惜使生产受损。

(3) 1.1 组合 (左下)，称为“贫乏管理”型风格，特征是领导人几乎放弃其职责，既不管生产，也不关心人。

(4) 5.5 (中间)，称为“组织人”型风格，是中庸之道。

(5) 9.9 (右上)，称为“团队管理”型风格，特征是让群体成员广泛参与为所设目标而奋斗的活动。



管理方格图

## 六、案例分析题 (50×1=50 分)

43. 材料主要讲 F1 赛车团队相关的，一名车手要配 22 人的专职团队，才可以最高效。用巨头的话说就是优秀的团队加上优秀的车才可以取得优秀的成绩。

问题：

- (1) 为什么赛车舞台的荣耀不只是属于车手一人？
- (2) 一个高效团队具有哪些特点？

### 【文都比邻解析】

(1) 因为赛车比赛的参赛选手是一个个工作团队 (车队)，这些工作团队是由利用积极协作、个人责任和集体责任以及彼此互补的技能来努力完成某个特定的共同目标的成员组成的群体，因此赛车比赛区别于一般赛场中个人的竞技，是一种团队竞技，它不仅比拼赛车手的个人技术，也比拼 22 个专职人员的协同配合效率，因此，赛道上没有个人英雄，无论成败，车队的每一个人都要对最



终成绩负责，因此获得的荣誉也绝不归属车手一人。

(2) 一个高效的团队包括以下特点：

①清晰的目标

高效团队能准确理解要完成的目标。成员认同团队目标，知道团队对自己的期望，并且懂得如何进行合作以实现这些目标。

②相关的技能

高效团队由一群能力很强的个体组成。他们具备实现理想目标所必需的技术能力，以及相互之间能够良好合作的个性品质。

③相互的信任

成员之间相互信任是高效团队的显著特征，也就是说，每个成员对其他人的品行和能力都深信不疑。维持群体内的相互信任需要引起管理层足够的重视。

④一致的承诺

一致的承诺意味着团队成员一心一意的服务于团队的目标并愿意为实现这一目标付出自己更多的精力。高效团队中的成员对团队表现出高度的忠诚感和奉献精神。

⑤良好的沟通

高效团队以良好的沟通为特点。群体成员之间以他们可以清晰理解的方式传递信息；包括各种言语和非言语信息。此外，良好的沟通还表现在管理者与团队成员之间健康的信息反馈上，这种反馈有助于管理者对团队成员的指导，以及消除彼此之间的误解。高效团队中的成员也能迅速并有效地分享彼此的想法和情感。

⑥谈判的技能

高效团队会不断调整成员的工作任务，谁做什么事通常十分灵活。这种灵活性就需要团队成员具备谈判技能。工作团队中的问题和关系随时发生变化，成员必须能够应对和处理这种情况。

⑦恰当的领导



有效的领导者能够激励团队跟随自己共渡难关，他们帮助团队指明前进的目标，他们向成员解释通过克服惰性可以实施变革，他们鼓舞每个成员的自信，他们帮助成员了解自己的潜力所在。越来越多的高效团队的领导者扮演着教练和后盾的角色，他们为团队提供指导和支持。

### ⑧内部的支持和外部的支持

高效团队的最后一个必要条件是它的支持环境。从内部条件来看，团队应拥有一个合理的基础结构，这包括：适当的培训、一套清晰而合理的测量系统用以评估总体绩效水平、一个报酬分配方案以认可和奖励团队的活动、一个具有支持作用的人力资源系统。恰当的基础结构

应能支持团队成员，并强化那些取得高绩效水平的行为。从外部条件来看，管理层应该给团队提供完成工作所必需的各种资源。

## 临床与咨询心理方向

### 五、简答题（15×2=30 分）

41. 简述阿德勒个体心理学的理论。

#### 【文都比邻解析】

（1）阿德勒个体心理学的理论要点

#### ①克服自卑与寻求优越

寻求优越始于自卑感，自卑感与生俱来且具有普遍性。其根源是，虚弱无助的儿童需要依赖更年长、强壮的成人才能生存。从儿童意识到他们很弱小的这一刻起，就开始用一生的努力去战胜他们的自卑感。人做的所有事情，都是为了建立一种优越感来克服生活中的障碍，克服自卑感。一个人越自卑，寻求优越感的要求就越强烈。

自卑情结：认为自己比其他所有人都差得多的观念。其结果是产生无助感，而不是驱使自己去建立优越感。过度自卑的儿童和成人会拒绝或远离挑战而不是去战胜它们。

#### ②生活风格、创造性自我与社会兴趣





a. 阿德勒把个人追求优越目标的方式和追求优越的实际结果称为生活风格。主要包括：统治支配型、索取型、回避型和社会利益型四种，其中，前三种为错误病态的生活风格，而第四种为正确健康的生活风格。

b. 创造性自我是指人格中的自由成分，它使得个体能在可供选择的生活风格和追求目标之间进行选择。

c. 社会兴趣是全人类和谐生活、友好相处、渴望建立美好社会的天生需求。

### ③父母教养方式及出生顺序对人格形成和发展的影响

两类父母的教养方式容易导致儿童日后生活中出现问题：溺爱和忽视。其中，溺爱会剥夺儿童的独立性，引起更强的自卑感，使其长大后不能独立；而忽视则会使儿童长大后变得冷漠多疑，不能与别人建立亲密的关系。

出生顺序也会影响人格的形成：家中头生、中间出生和末生的孩子在人格上均有差别。

## 六、案例分析题（50×1=50 分）

### 43. 材料

小易是个硕士一年级的学生，小易喜欢做到最好，做的不好就会觉得是自己的问题，埋怨自己，不敢和别人说。一到考试前就压力大，胸闷，嘴起泡，拉肚子，父母以为是上火，。上了大学，总觉得身边的人都在盯着自己，评论自己，这让小易很焦虑。

问题：

- (1) 阐述疾病倾向人格的含义和主要内容。
- (2) 根据疾病倾向人格的含义和内容，对材料中小易的人格特点进行分析。

### 【文都比邻解析】

(1) 疾病倾向人格的含义和主要内容

#### ①含义：

根据个体的压力易感性可将其分为疾病倾向型人格和自我治疗型人格。其中，疾病倾向型人格者往往对压力非常敏感，常常以强烈的消极情绪和不健康的行



为模式对压力做出反应。

②主要内容:

行为倾向: 疾病倾向型人格者经常卷入人际冲突、追求完美(具有完美主义), 内向并且做事拖延。

期望和信念: 疾病倾向型人格者经常从负面来解释压力事件, 其外控倾向较高, 不太相信公正的存在, 自我效能感低, 悲观逃避目标, 关注消极的结果。

个人特征: 疾病倾向型者神经过敏, 不能适应环境, 具有低自尊, 且依赖别人, 往往不知道自己喜欢什么、不喜欢什么。

(2) 材料中的小易具有上述疾病倾向型人格的特点:

①在行为倾向方面, 小易具有完美主义, 内向的特点。如材料所示, 小易喜欢凡事做到最好, 而当自己无法做到最好时, 会自责, 且不与他人沟通, 包括自己的父母。

②在期望和信念方面, 小易面对压力的方式通常是消极的不健康的。如材料所示, 小易一到考前就压力大, 并伴随胸闷、嘴起泡、拉肚子等不良反应。

③在个人特征方面, 小易表现出神经过敏, 如材料所示, 小易大学时, 总是觉得身边的人在盯着自己、评论自己, 使其很焦虑。

编写: 文都比邻心理学教研组

审校: 文都比邻心理学教研组

