

2022 教育学统考 311 考研大纲对比分析

来源：文都比邻

2022 考研教育学统考 311 大纲变化（新增 86 考点）

教育学原理

章	节	2021 年大纲	2022 年大纲	说明	新增 考点数量
第一章 教育学概述	第四节 教育学的理论 基础及其与相 关学科的关系	哲学基础； 心理学基础； 社会学基础。	哲学基础； 心理学基础； 社会学基础。 生理学基础	新增知识点，以选择题准备。	1
第二章 教育及其产生 与发展	第一节 教育的概念	无	1. 关于“教育”的陈述类型 教育定义； 教育隐喻； 教育口号；	新增知识点，以选择题、简答题准备。	3
	第五节 教育的发展	无	4. 中国特色社会主义教育发展与改革	新增知识点，与热点结合紧密。以选择 题、简答题准备。	1
第三章 教育与社会发 展	第二节 教育的社会制 约性	无	5. 媒介对教育的影响和制约	新增知识点，以选择题、简答题准备。	1
	第三节 教育的社会功 能	无	6. 教育的生态动能	新增知识点，以选择题、简答题准备。	1

第五章 教育目的与培养目标	第一节 教育目的	2. 关于教育目的的主要理论 个人本位论, 社会本位论; 内在目的论, 外在目的论; 教育准备生活说, 教育适应生活说; 马克思主义关于人的全面发展学说。	2. 关于教育目的的主要理论 个人本位论, 社会本位论; 内在目的论, 外在目的论; 教育准备生活说, 教育适应生活说;	此处并未涉及知识点的增减, 只是将 马克思主义关于人的全面发展学说 ; 进行了移位。	0
		3. 教育目的确立的依据 时代与社会发展需要; 个体身心发展的特点与需要	3. 教育目的确立的依据 马克思主义关于人的全面发展学说 ; 时代与社会发展需要; 个体发展需要;		
	第二节 培养目标	1. 培养目标的 概念 培养目标的定义; 培养目标与教育目的的关系。	1. 培养目标的 概念及演变 培养目标的定义; 培养目标与教育目的的关系; 培养目标的演变	新增知识点, 与热点结合紧密。以 简答题、论述题 准备。	1
		2. 我国中小学、幼儿园培养目标	2. 我国学校的培养目标 幼儿园、小学、初中、普通高中、职业高中、大学的培养目标。		
第六章 教育制度	第一节 教育制度概述	无	2. 教育制度的形成与发展	新增知识点, 以 选择题、简答题 准备。	1
第七章 课程	第二节 课程类型	学科课程与活动课程; 综合课程与分科课程; 必修课程与选修课程。	学科课程与活动课程; 综合课程与分科课程; 必修课程与选修课程; 国家课程、地方课程、校本课程;	新增知识点, 与热点结合紧密。以 辨析题、简答题、论述题 准备。	3
	第三节 课程开发	3. 课程目标 课程目标的概念; 课程目标的来源; 课程目标与培养目标、教学目标的关系; 布鲁姆教育目标分类学(修订版)。	3. 课程目标 课程目标的概念; 课程目标的来源; 课程目标与培养目标、教学目标的关系; 布鲁姆教育目标分类学(修订版); 我国中小学课程目标及其演变;	新增知识点, 与热点结合紧密。以 简答题、论述题 准备。	1

		5. 课程实施 课程实施的取向； 影响课程实施的因素。	5. 课程实施 课程实施的取向； 影响课程实施的因素； 课程资源的开发与利用； 教师与课程；	新增知识点，与热点结合紧密。以简答题、论述题准备。	2
第八章 教学	第四节 教学模式	2. 当代国外主要教学模式 程序教学模式； 发现教学模式； 掌握学习教学模式； 暗示教学模式； 范例教学模式； 非指导性教学模式。	2. 当代国外主要教学模式 程序教学模式； 发现教学模式； 掌握学习教学模式； 暗示教学模式； 范例教学模式； 非指导性教学模式； 逆向设计教学模式； 问题教学模式； 项目探究教学模式； STEM 教学模式。	新增知识点，以简答题、论述题准备。	4
	第五节 教学过程	2. 教学过程中应处理好的几种关系 间接经验与直接经验的关系； 掌握知识与培养思想品德的关系； 掌握知识与提高能力的关系； 智力因素与非智力因素的关系； 教师主导作用与学生主体作用的关系。	2. 教学过程中应处理好的几种关系 间接经验与直接经验的关系； 掌握知识与培养思想品德的关系； 掌握知识与提高能力的关系； 智力因素与非智力因素的关系； 教学方式与教学内容的关系； 教师主导作用与学生主体作用的关系。	新增知识点，以简答题、论述题准备。	1
		3. 教学设计 教学设计的概念； 教学设计的过程与方法； 教学设计的模式。	3. 教学设计 教学设计的概念； 教学设计的基本原理； 教学设计的过程与方法； 教学设计的模式。	新增知识点，以简答题、论述题准备。	1

	第六节教学组织形式	3. 教学组织形式的改革 个别辅导与个别化教学； 分组教学与小组合作学习； 分层教学与走班制； 泛在学习； 慕课（大规模开放在线课程）； 翻转课堂。	3. 教学组织形式的改革 个别辅导与个别化教学； 分组教学与小组合作学习； 分层教学与走班制； 泛在学习； 慕课（大规模开放在线课程）； 翻转课堂； 混合教学。	新增知识点，“混合教学”与当前的新型教学课堂相结合，以 名词解释和简答题 准备。	1
	第七节 中小学常用的教学方法	讲授法； 谈话法； 讨论法； 实验法； 实习作业法； 演示法； 练习法； 参观法； 自学辅导法。	讲授法； 谈话法； 讨论法； 实验法； 实习作业法； 演示法； 练习法； 参观法； 自学辅导法； 角色扮演法； 情境模拟法。	新增知识点，“角色扮演”和“情景模拟”这两种方法与今年大纲中考察情景问题的目标不谋而和，建议以 名词解释 为准备。	2
	第八节 教学评价及其改革	3. 学业成就评价	3. 学业成就评价 纸笔测验； 表现性评价； 档案袋评价。	新增知识点，以 选择题、简答题 准备。	2
第九章 德育	第五节 德育方法	说服教育； 情感陶冶； 实践锻炼； 自我教育； 榜样示范； 品德评价。	说服教育； 情感陶冶； 实践锻炼； 自我教育； 榜样示范； 品德评价； 奖赏与惩罚。	新增知识点，以 辨析题、简答题 准备。	1
	第六节	德育课程与直接的道德教学；	1. 德育课程与直接的道德教学；	此处将知识点进行了移位，并新增了一	1

	德育途径	间接的道德教育； 教学育人，指导育人，管理育人，活动育人； 环境育人。	2. 全方位德育与间接的道德教育； 教学育人； 指导育人； 管理育人； 活动育人； 环境育人； 协同育人。	个“协同育人”的新知识点，以辨析题、 简答题准备。	
第十章 教师与学生	第二节 学生	无	2. 学生发展及年龄特征 幼儿、小学生、初中生、高中生的发展特征； 学业发展，个性与社会发展，生涯发展。	此处将知识点进行了移位，并新增了一个“协同育人”的新知识点，以辨析题、 简答题准备。	2

2022 考研教育学统考 311 大纲变化（新增 86 考点）

中外教育史（新增考点 21 个）

章	节	2021 年大纲	2022 年大纲	说明	新增 考点数量
考察目标	3	正确运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点分析、评价中外教育事实，总结经验与教训，为现实的教育改革与发展提供理论启示。	正确运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点分析、评价中外教育 历史 事实，总结经验与教训，为现实的教育改革与发展提供理论启示。	2022 年大纲将考察目标第三条添加“ 历史 ”二字，注重考查同学们对于 中外教育历史事实 的分析和评价。	0
第一章 中国古代教育	第三节	3. 汉代的学校	3. 汉代的学校与经学教育的特点	标题中添加“ 经学教育的特点 ”。	0
第二章 中国近代教育	第一节	3. 洋务学堂的兴办 洋务学堂的举办及其类别、特点； 京师同文馆； 福建船政学堂。	3. 洋务学堂的兴办 洋务学堂的兴办及其类别、特点； 京师同文馆； 福建船政学堂。	说法变动，将“ 举办 ”改为“ 兴办 ”。	0

	第二节	6. 严复的教育思想 “鼓民力”“开民智”“兴民德”的“三育论”； “体用一致”的文化教育观。	6. 严复的教育思想 “鼓民力”“开民智”“兴民德”的“三育论”； 对传统教育的批评； “体用一致”的文化教育观。	新增：对传统教育的批评。	1
		7. 清末新政时期的教育改革 “壬寅学制”和“癸卯学制”的颁布； 废科举，兴学堂； 建立教育行政体制；确定教育宗旨。	7. 清末新政时期的教育改革 “壬寅学制”和“癸卯学制”的颁布； 废科举，兴学堂； 建立教育行政体制； 制定教育宗旨。	说法变动，将“确定”改为“制定”。	0
	第三节	6. 新民主主义教育的发端 早期马克思主义者的教育思想； 中国共产党领导下的工农教育与干部学校； 国共合作时期的黄埔军校。	6. 新民主主义教育的发端 早期马克思主义者的教育思想； 中国共产党领导下的工农教育、青年教育与干部教育； 国共合作时期的黄埔军校。	添加中国共产党领导下的青年教育。	0
	第一节	3. 学校教育发展 初等教育； 中等教育； 高等教育； 抗日战争时期的学校西迁。	3. 学校教育发展 幼儿教育； 初等教育； 中等教育； 高等教育； 师范教育； 职业教育； 抗日战争时期的学校西迁。	新增：幼儿教育、师范教育、职业教育。	3
	第二节	1. 新民主主义教育方针的形成 苏维埃文化教育总方针； 抗日战争时期中国共产党的教育方针政策； “民族的、科学的、大众的”文化教育方针。	1. 杨贤江与马克思主义教育理论 论教育本质； 论“教育功能”； “全人生指导”与青年教育。	今年新大纲将第二节与第三节顺序调整， 第三节标题为“新民主主义教育的发展”， 考点与之前完全一致。	0
	2. 干部教育 在职干部教育； 干部学校教育； “抗大”。	2. 黄炎培的职业教育思想与实践 提倡“学校采用实用主义”； 职业教育的探索； 职业教育思想体系。			

		3. 群众教育	3. 晏阳初的乡村教育实验 定县调查与对中国农村问题的分析； “四大教育”与“三大方式”； “化农民”与“农民化”。		
		4. 普通教育 根据地的小学教育； 解放区中小学教育的正规化； 解放区高等教育的整顿与建设。	4. 梁漱溟的乡村教育建设 乡村建设和乡村教育理论； 乡村教育的组织与实施。		
		5. 革命根据地教育的基本经验	5. 陈鹤琴的“活教育”探索 幼儿教育和儿童教育探索； “活教育”实验； “活教育”理论体系。		
			6. 陶行知的“生活教育”思想与实践 “生活教育”实践：晓庄学校； 山海工学团； “小先生制”； 育才学校； “生活教育”理论体系。		
		第三节	1. 杨贤江与马克思主义教育理论 论教育本质； 论“教育功能”； “全人生指导”与青年教育。		1. 新民主主义教育方针的形成 苏维埃文化教育总方针； 抗日战争时期中国共产党的教育方针政策； “民族的、科学的、大众的”文化教育方针。
			2. 黄炎培的职业教育思想与实践 提倡“学校采用实用主义”； 职业教育的探索； 职业教育思想体系。		2. 干部教育 在职干部教育； 干部学校教育； “抗大”。
	3. 晏阳初的乡村教育实验 定县调查与对中国农村问题的分析； “四大教育”与“三大方式”； “化农民”与“农民化”。		3. 群众教育		
				0	

		4. 梁漱溟的乡村教育建设 乡村建设和乡村教育理论； 乡村教育的组织与实施。	4. 普通教育 根据地的小学教育； 解放区中小学教育的正规化； 解放区高等教育的整顿与建设。		
		5. 陈鹤琴的“活教育”探索 幼儿教育和儿童教育探索； “活教育”实验； “活教育”理论体系。	5. 革命根据地教育的基本经验		
		6. 陶行知的“生活教育”思想与实践 “生活教育”实践：晓庄学校； 山海工学团； “小先生制”； 育才学校； “生活教育”理论体系。			
第四章	第二节	5. 苏格拉底的教育思想 教育目的论； 德育论； 智育论； 体育论； “苏格拉底方法”	5. 苏格拉底的教育思想 教育目的论； 德育论； 智育论； 体育论； “苏格拉底方法”； 苏格拉底教育思想的影响	新增：该小结主要添加了 3 位教育家的思想影响，考生们可以简答、论述题准备。在答题中，可以此为拓展	1
		6. 柏拉图的教育思想 教育目的论； “学习即回忆”； 《理想国》中的教育观	6. 柏拉图的教育思想 教育目的论； “学习即回忆”； 《理想国》中的教育观； 柏拉图教育思想的影响		1
		7. 亚里士多德的教育思想 灵魂论与教育； 教育作用论； 道德教育论； 和谐教育论； 自然教育与年龄分期论	7. 亚里士多德的教育思想 灵魂论与教育； 教育作用论； 道德教育论； 和谐教育论； 自然教育与年龄分期论；		1

			亚里士多德教育思想的影响		
	第三节	1. 共和时期的罗马教育； 2. 帝国时期的罗马教育； 3. 古罗马的教育思想： 西塞罗的教育思想； 昆体良的教育思想； 奥古斯丁的教育思想； 4. 基督教的兴起及其教育活动	1. 共和时期的罗马教育； 2. 帝国时期的罗马教育； 3. 古罗马的教育思想： 西塞罗的教育思想； 昆体良的教育思想； 奥古斯丁的教育思想； 4. 基督教的兴起与基都教会的教育活动	“基督教的兴起及其教育活动”改为“基督教的兴起与基都教会的教育活动”	0
第五章 外国近代教育	第一节	1. 人文主义教育 文艺复兴运动与人文主义教育的发展； 意大利人文主义教育； 北欧人文主义教育； 弗吉里奥的教育观； 维多里诺的教育观； 拉伯雷的教育观； 蒙田的教育观； 伊拉斯谟的教育观； 人文主义教育的基本特征	1. 人文主义教育 文艺复兴运动与人文主义教育的发展； 意大利人文主义教育； 北欧人文主义教育； 弗吉里奥的教育观； 维多里诺的教育观； 拉伯雷的教育观； 蒙田的教育观； 伊拉斯谟的教育观； 莫尔的教育观 人文主义教育的基本特征	新增：莫尔的教育观	1
		2. 新教教育 路德派新教的教育主张与教育实践； 加尔文派新教的教育主张； 英国国教派的教育主张	2. 新教教育 路德派新教的教育实践； 加尔文派新教的教育实践； 英国国教派的教育实践与教育主张 马丁·路德的教育观 加尔文的教育观	“路德派新教的教育主张与教育实践”改为“路德派新教的教育实践”； “加尔文派新教的教育主张”改为“加尔文派新教的教育实践”； “英国国教派的教育主张”改为“英国国教派的教育实践与教育主张” 新增： 马丁·路德的教育观	2

				加尔文的教育观	
		3. 天主教教育 耶稣会的学校； 耶稣会学校的组织管理与教学方式	3. 天主教教育 耶稣会的学校； 耶稣会学校的组织管理与教学方式； 罗耀拉的教育活动	新增：罗耀拉的教育活动	1
	第二节	1. 英国近代教育 教育概况； 教育思想：培根、弥尔顿、洛克、斯宾塞、赫胥黎论教育	1. 英国近代教育 教育制度与教育实践； 教育思想：培根、弥尔顿、洛克、斯宾塞、赫胥黎论教育	“教育概况”改为“教育制度与教育实践”	0
		2. 法国近代教育 教育概况； 教育思想：爱尔维修、狄德罗、拉夏洛泰、涂尔干论教育； 法国大革命时期的主要教育改革方案和教育主张	2. 法国近代教育 教育制度与教育实践； 教育思想：爱尔维修、狄德罗、拉夏洛泰、涂尔干论教育； 法国大革命时期的主要教育改革方案和教育主张		0
		3. 德国近代教育 教育概况； 教育思想：康德、费希特、洪堡、第斯多惠论教育	3. 德国近代教育 教育制度与教育实践； 教育思想：康德、费希特、洪堡、第斯多惠论教育		0
4. 俄国近代教育 教育概况； 教育思想：乌申斯基论教育		4. 俄国近代教育 教育制度与教育实践； 教育思想：乌申斯基论教育	0		

		5. 美国近代教育 教育概况； 教育思想：贺拉斯·曼论教育	5. 美国近代教育 教育制度与教育实践； 教育思想：贺拉斯·曼论教育		0
		6. 日本近代教育 教育概况； 教育思想：福泽谕吉论教育	6. 日本近代教育 教育制度与教育实践； 教育思想：福泽谕吉论教育		0
	第三节	1. 夸美纽斯的教育思想 论教育的目的和作用； 论教育适应自然的原则； 论普及教育和统一学制； 论学年制和班级授课制； 论教学原则； 论道德教育； 论健康教育； 教育与教学管理思想	1. 夸美纽斯的教育思想 论教育的目的和作用； 论教育适应自然的原则； 论普及教育和统一学制； 论学年制和班级授课制； 论教学原则； 论道德教育； 论健康教育； 教育与教学管理思想 夸美纽斯教育思想的历史地位与影响	新增：夸美纽斯教育思想的历史地位与影响	1
		2. 卢梭的教育思想 性善论与感觉论； 自然教育理论及其影响； 公民教育理论； 女子教育论； 卢梭教育思想的历史地位与影响	2. 卢梭的教育思想 性善论与感觉论； 自然教育理论； 公民教育理论； 女子教育论； 卢梭教育思想的历史地位与影响	“自然教育理论及其影响”改为“自然教育理论”	0

		3. 裴斯泰洛齐的教育思想 教育实践活动; 教育目的论; 和谐教育论; 要素教育论; 教育心理学化论; 建立初等学校各科教学法; 教育与生产劳动相结合	3. 裴斯泰洛齐的教育思想 教育实践活动; 教育目的论; 和谐教育论; 要素教育论; 教育心理学化论; 初等学校各科教学法论; 教育与生产劳动相结合 裴斯泰洛齐教育思想的历史地位与影响	“建立初等学校各科教学法”改为“初等学校各科教学法论” 新增：裴斯泰洛齐教育思想的历史地位与影响	1
		4. 赫尔巴特的教育思想 教育实践活动; 教育思想的理论基础; 道德教育理论; 课程理论; 教学理论; 赫尔巴特教育思想的传播	4. 赫尔巴特的教育思想 教育实践活动; 教育思想的理论基础; 道德教育理论; 课程理论; 教学理论; 赫尔巴特教育思想的传播与影响	“赫尔巴特教育思想的传播”改为“赫尔巴特教育思想的传播与影响”	0
		5. 福禄培尔的教育思想 论教育的基本原理; 幼儿园教育理论。	5. 福禄培尔的教育思想 论教育的基本原理; 幼儿园教育理论。 福禄培尔教育思想的传播与影响	新增：福禄培尔教育思想的传播与影响，可做简答题扩展使用。	1
		6. 马克思和恩格斯的教育思想 对空想社会主义教育思想的批判继承; 论教育与社会的关系; 论教育与社会生产; 论人的本质和个性形成; 论人的全面发展与教育的关系; 论教育与生产劳动相结合的重大意义	6. 马克思和恩格斯的教育思想 对空想社会主义教育思想的批判继承; 论教育与社会的关系; 论教育与社会生产; 论人的本质和个性形成; 论人的全面发展与教育的关系; 论教育与生产劳动相结合的重大意义; 马克思和恩格斯教育思想的历史地位与影响	新增：马克思和恩格斯教育思想的历史地位与影响	1

第六章 外国现代教育	第一节	<p>1. 新教育运动 新教育运动的形成和发展； 新教育运动中的著名实验； 新教育运动中的主要理论； 梅伊曼、拉伊的实验教育学； 凯兴斯泰纳的“公民教育”与“劳作学校”理论； 蒙台梭利的教育思想</p>	<p>1. 新教育运动 新教育运动的形成和发展； 新教育实验； 阿博茨霍姆学校； 乡村教育之家； 罗歇斯学校； 新教育理论； 爱伦·凯的教育观； 德克乐利的教育观； 罗素的教育观 梅伊曼、拉伊的实验教育学 凯兴斯泰纳的“公民教育”与“劳作学校”理论 蒙台梭利的教育思想</p>	<p>“新教育运动中的著名实验”改为“新教育实验” “新教育运动中的主要理论”改为“新教育理论” 新增：阿博茨霍姆学校、乡村教育之家、罗歇斯学校、爱伦·凯的教育观、德克乐利的教育观、罗素的教育观。</p>	6
	第二节	<p>1. 英国教育的发展 《巴尔福教育法》与教育行政管理体制的变化； 《费舍教育法》； 《哈多报告》； 《斯宾斯报告》； 《1944 年教育法》； “罗宾斯原则”； 《詹姆斯报告》； 《雷沃休姆报告》； 《1988 年教育改革法》； 20 世纪 90 年代的教育改革：初等教育的“共同化的水准”和“多样化的结构”、高等教育的《1992 年继续教育和高等教育法》和《学习社会中的高等教育》</p>	<p>1. 英国教育的发展 《巴尔福教育法》与教育行政管理体制的变化； 《费舍教育法》； 《哈多报告》； 《斯宾斯报告》； 《1944 年教育法》； “罗宾斯原则”； 《詹姆斯报告》； 《雷弗休姆报告》； 《1988 年教育改革法》； 20 世纪 90 年代的教育改革：初等教育的“共同化的水准”和“多样化的结构”、高等教育的《1992 年继续教育和高等教育法》和《学习社会中的高等教育》</p>	<p>“《雷沃休姆报告》”改为“《雷弗休姆报告》”只是说法上的变化，考生不必过于担忧。</p>	0

		<p>6. 苏联教育的发展 建国初期的教育改革； 教育管理体制改革的内容及成效； 《统一劳动学校规程》。</p> <p>20 世纪 20 年代的学制调整和教学改革实验：“综合教学大纲”与“劳动教学法”； 20 世纪 30 年代教育的调整、巩固和发展：《关于小学和中学的决定》。</p> <p>第二次世界大战后的教育改革：1958 年的教育改革、1966 年的教育改革、1977 年的教育改革、1984 年的教育改革。</p> <p>俄罗斯联邦的教育：《俄罗斯联邦教育法》与俄罗斯国民教育管理体制； 俄罗斯国民教育体系的构成； 普通教育与职业教育； 俄罗斯联邦的教育改革。</p> <p>苏联教育思想：列宁的教育思想、马卡连柯的教育思想、克鲁普斯卡雅的教育思想、凯洛夫《教育学》中的教育理论、赞科夫的教学理论、巴班斯基的教学过程最优化理论、苏霍姆林斯基的教育理论。</p>	<p>6. 苏联教育的发展 建国初期的教育改革； 教育管理体制改革的内容及成效； 《统一劳动学校规程》。</p> <p>20 世纪 20 年代的学制调整和教学改革实验：“综合教学大纲”与“劳动教学法”； 20 世纪 30 年代教育的调整、巩固和发展：《关于小学和中学的决定》。</p> <p>第二次世界大战后的教育改革：1958 年的教育改革、1966 年的教育改革、1977 年的教育改革、1984 年的教育改革。</p> <p>俄罗斯联邦的教育：《俄罗斯联邦教育法》与俄罗斯国民教育管理体制； 俄罗斯国民教育体系的构成； 普通教育与职业教育； 俄罗斯联邦的教育改革。</p> <p>苏联教育思想：列宁的教育思想、马卡连柯的教育思想、克鲁普斯卡娅的教育思想、凯洛夫《教育学》中的教育理论、赞科夫的教学理论、巴班斯基的教学过程最优化理论、苏霍姆林斯基的教育理论。</p>	<p>“克鲁普斯卡雅的教育思想”改为“克鲁普斯卡娅的教育思想”</p>	0
	<p>第三节</p>	<p>1. 杜威的教育思想 教育实践活动； 论教育的本质； 论教育的目的； 论课程与教材； 论思维与教学方法； 论道德教育； 杜威教育思想的影响。</p>	<p>1. 杜威的教育思想 教育实践活动； 论教育的本质； 论教育的目的； 论课程与教材； 论思维与教学方法； 论道德教育； 杜威教育思想的历史地位与影响</p>	<p>“杜威教育思想的影响”改为“杜威教育思想的历史地位与影响”只是内容的具体化说明。</p>	0

		2. 现代欧美教育思潮 改造主义教育； 要素主义教育； 永恒主义教育； 新托马斯主义教育； 存在主义教育； 新行为主义教育； 结构主义教育； 分析教育哲学； 终身教育思潮； 现代人文主义教育思潮； 多元文化教育。	2. 现代欧美教育思潮 改造主义教育； 要素主义教育； 永恒主义教育； 新托马斯主义教育； 存在主义教育； 新行为主义教育； 结构主义教育； 分析教育哲学； 终身教育； 现代人文主义教育； 多元文化教育。	“终身教育思潮”改为“终身教育” “现代人文主义教育思潮”改为“现代人文主义教育”	0
--	--	---	---	--	---

2022 考研教育学统考 311 大纲变化（新增 86 考点）

教育心理学（新增考点 10 个）

章	节	2021 年大纲	2022 年大纲	说明	新增 考点数量
第一章 教育心理学概述	第四节	无	1. 教育学心理学研究的基本原则 2. 教育学心理学研究的主要方法 3. 教育学心理学研究方法的综合化趋势	新增第四章节，3 个相关考点。考生以简答题的形式准备即可。	3
第二章 心理发展与教育	第一节	1. 心理发展一般规律与教育 认知发展的一般规律与教育； 人格发展的一般规律与教育；	1. 心理发展一般规律与教育 认知发展的一般规律与教育； 人格发展的一般规律与教育； 自我的发展与同一性建构。	新增的考点，较为偏向发展心理学的相关知识。建议考生学习该知识点的时候配合艾里克森的相关知识点进行延伸学习。	1

	第二节	2. 认知发展理论与教育 皮亚杰的认知发展阶段理论； 维果茨基的文化-历史发展理论； 布朗芬布伦纳的生态系统理论； 认知发展理论的教育启示；	2. 认知发展理论与教育 皮亚杰的认知发展阶段理论； 维果茨基的文化-历史发展理论； 认知发展理论的教育启示；	1. 布朗分布伦纳知识点的位置更换 2. 第三节标题由“人格发展理论与教育”改为了“社会化人格发展理论与教育” 3. 新增考点“社会化人格发展理论的教育含义”	1
	第三节	3. 人格发展理论与教育 艾里克森的心理社会发展理论 科尔伯格的道德发展阶段理论 人格发展理论的教育含义	3. 社会人格发展理论与教育 艾里克森的心理社会发展理论； 科尔伯格的道德发展阶段理论； 布朗芬布伦纳的生态系统理论； 人格发展理论的教育含义		
第三章 学习及其理论 解释	第一节	1. 学习的基本含义 2. 学习的分类体系 学习主体分类； 学习水平分类； 学习性质分类； 学习结果分类。	1. 学习的科学含义及其生物与社会意义 关于学习的定义； 学习的生物与社会意义 2. 学习与脑 神经元的结构与功能； 经验环境对脑发育的作用 语言、阅读与脑发育； 记忆与大脑的加工 3. 学习的分类体系 学习主体分类； 学习水平分类； 学习性质分类； 学习结果分类。	1. “学习基本含义”改为“学习的科学含义及其生物与社会意义”考生需要着重关注学习的生物意义与社会意义，以选择题形式准备。 2. 添加了“学习与脑”的相关考点，可见热门前沿的脑科学研究都教育的影响，教育心理学作为一门教育与心理学的交叉学科，今年倾向心理学的趋势可在该考点中体现出来。	5
第九章 社会规范学习 与品德发展	第一节	1. 社会规范学习的含义 2. 态度与品德发展的实质	1. 社会规范学习的含义 2. 态度与品德发展的实质	该章节并未新增考点，只是在说法中增加了态度，这可以算作一个隐形考点，考生需要可以简答题的形式做准备。	0

2022 考研教育学统考 311 大纲变化（新增 86 考点）

教育研究方法（新增考点 17 个，删除 1 个）

章	节	2021 年大纲	2022 年大纲	说明	新增 考点数量
第一章 教育研究概述	第三节 教育研究的对象及其特点	2. 教育研究对象的特点	2. 教育研究对象的特点 境遇性； 整合性； 模糊性。	新增知识点，以选择题准备。	2
	第六节 教育研究方法及其层次	2. 教育研究方法的层次 教育研究方法论（哲学与教育研究、数学与教育研究、信息技术与教育研究等）； 教育研究的基本范式（量的研究与质的研究、行动研究、叙事研究等）； 教育研究的基本方法（理论研究法；历史研究法；比较研究法；观察研究法；调查研究法，包括问卷调查法、访谈调查法和测量调查法；实验研究法；经验总结法等）； 教育研究的辅助技术（文献研究、教育统计、教育测量等）。	2. 教育研究方法的层次 教育研究方法论（哲学与教育研究、数学与教育研究、信息技术与教育研究等）； 教育研究的基本范式（量的研究；质的研究；混合式研究）； 教育研究的 主要方法 （理论研究；历史研究；比较研究；观察研究；调查研究，包括问卷调查、访谈调查和测量调查；实验研究；经验总结； 行动研究；叙事研究；民族志；扎根理论 等）； 教育研究的辅助技术（文献研究、教育统计、教育测量等）。	本节新增知识点较为杂乱，但学习难度不大，简易进行适当辨析，以选择题、辨析题、简答题准备。	3
第二章 教育研究的选题与设计	第三节 研究的设计			本节标题由“课题研究的设计”变更为“研究的设计”	0
	第四节 研究方案的基本内容			本节标题由“课题论证的基本内容”变更为“研究方案的基本内容”	0

第三章 教育文献检索	第二节 教育文献的种类			本节标题由“教育文献的种类及主要分布”变更为“教育文献的种类”	0
第四章 教育观察研究	第二节 教育观察研究的基本类型	无	5. 定量观察与定性观察	新增知识点，以辨析题、简答题准备。	1
	第一节 教育实验研究概述	无	2. 教育实验研究的历史发展	新增知识点，以选择题、简答题准备。	1
		3. 教育实验研究历史发展的两条基本线索 借鉴、模仿自然科学实验； 从一般教育活动分化发展而形成。	无		本知识点在 2022 年大纲中删去。
	第二节 教育实验的基本类型	无	4. 单组实验、等组实验、不等组实验与轮组实验	新增知识点，以简答题、论述题准备。	4
第八章 教育叙事研究	第一节 教育叙事研究概述	无	1. 教育叙事研究的概念	纯新增考点，将“叙事研究”扩充为单独一章进行考察，本章的重要性不言而喻!!! 以简答题、论述题准备。	1
		无	2. 教育叙事研究的类型 他者叙事和自我叙事； 生活叙事、思想叙事与课堂叙事。		5
		无	3. 教育叙事研究的特点		1
	第二节 教育叙事研究的一般步骤	无	1. 教育叙事研究的设计 确定研究问题； 选择研究个体； 设计研究工具。		3
		无	2. 教育叙事研究的实施 进入研究现场； 收集故事，构建现场文本。		2

		无	3. 教育叙事研究的总结 编码并重新讲述故事； 确定个体故事包含的主体或类属； 撰写研究文本。		3
第九章 教育研究资料的整理与分析	第二节 教育研究资料的定量分析	2. 定量分析的方法 数据描述（集中量数、差异量数、地位量数、相关系数的含义及种类）； 数据推断（参数估计、统计检验的含义及种类）。	2. 定量分析的方法 描述统计 ：集中量数、差异量数、地位量数、相关系数等的含义、种类 及应用 ； 推断统计 ： 概率及应用 ；参数估计； 假设检验 等。 方差分析、卡方检验、相关分析、回归分析等的原理及应用。	本节新增知识点较多，较杂。且对其中部分内容的表述进行了变更。此处知识点较为琐碎，一定着重留意该部分。， 以选择题题、辨析题准备。	7
		3. SPSS 在教育资料定量分析中的应用	3. SPSS 在教育资料定量分析中的应用 SPSS 中数据整理与转换的方法。 SPSS 中描述性分析、z(t)检验、方差分析、相关分析、回归分析、非参数检验等的方法。 SPSS 中作图的方法。	新增知识点，以选择题题、简答题准备。	2
第十章 教育研究报告的撰写	第一节 教育研究报告的主要类型	无	3. 教育叙事研究及其构成	新增知识点，以简答题、论述题准备。	1
备注：重大变化标蓝处理					