

## 2022 专业学位研究生入学考试《心理学专业综合》

### 考试科目命题指导意见 (347 考试大纲)

2022 考研心理学 347 命题指导意见新鲜出炉啦! 经过文都比邻心理学教研组对 2022 考研和 2021 考研的慎重比对, 发现 2022 考研心理学 347 命题指导意见相对于 2010 考研来说, 考试性质、考试要求以及考试内容均未发生明显变化。

**347 的命题指导意见自 2011 年发布以来一直没有发生变化, 但是 347 的命题指导意见其特殊之处就在于专业型硕士是院校自主命题的, 自主命题的院校考试内容各有侧重, 因此同学们在复习的过程中不仅要关注 347 命题指导意见所涵盖的考点, 更要关注报考院校的考试偏好以及考察重点, 进行针对性的复习。**接下来我们将对 347 命题指导意见进行解读:

#### I. 考试性质

《心理学专业综合》是 2022 考研应用心理硕士 (MAP) 专业学位研究生入学考试的科目之一。《心理学专业综合》考试要力求反映考生的基本素质和综合能力, 选拔具有发展潜力的优秀人才入学, 为国家培养从事某一特定职业所必需的心理学技能的应用型高级专业人才, 以解决都市压力、公共安全、灾害救助、危机防御等方面的实际问题。

#### II 考试要求

测试考生对于心理学专业的基本概念、基础知识的掌握情况和运用能力。

#### III 考试内容

### 心理学导论

#### 一、心理学概述

(一) 心理学研究对象

(二) 心理学主要流派

#### 二、心理学的研究方法

(三) 实验法

1. 变量与控制

2. 变量与控制
3. 实验的信度和效度
4. 反应时法
5. 心理物理学方法

#### (四) 观察法

#### (五) 个案法

#### (六) 心理测量

1. 心理测量的基本概念
2. 心理测验的信效度
3. 心理测验的标准化
4. 人格测验
5. 智力测验
6. 常用临床心理测验
7. 心理测验的合理使用策略

#### (七) 心理统计

1. 描述统计
2. 推论统计

#### (八) 研究中的道德和伦理问题

### 三、感觉

- (一) 感觉的含义
- (二) 颜色视觉
- (三) 声音的心理维度

### 四、知觉

- (一) 知觉的含义和特性
- (二) 知觉组织
  1. 知觉组织原则
  2. 形状知觉
  3. 深度知觉
  4. 运动知觉
- (三) 错觉

## 五、意识和注意

### (一) 意识与无意识

1. 意识的含义
2. 意识的功能
3. 睡眠与梦

### (二) 注意过程

1. 注意的含义
2. 注意的特征
3. 选择性注意

## 六、学习和记忆

### (一) 学习的含义

### (二) 学习理论

1. 经典性条件作用说
2. 操作性条件作用说
3. 观察学习

### (三) 记忆的含义

### (四) 记忆的种类

1. 感觉记忆
2. 短时记忆与工作记忆
3. 长时记忆

### (五) 遗忘

1. 遗忘曲线
2. 影响遗忘的因素

## 七、思维

### (一) 思维的含义及种类

### (二) 概念的含义及其形成

### (三) 问题解决

1. 问题解决的过程
2. 影响问题解决的因素

### (四) 推理

1. 演绎推理

2. 归纳推理

(五) 判断和决策

1. 启发法和判断

2. 决策框架

3. 决策规避

## 八、智力

(一) 智力的含义

(二) 智力的测量

1. 智力测验的编制

2. 常用智力测验

(三) 智力理论

1. 智力的心理测量学理论

2. 智力三因素理论

3. 多元智力理论

## 九、情绪

(一) 情绪的含义和功能

(二) 表情

1. 非语言交流

2. 文化与表情

3. 面部表情

(三) 情绪理论

1. 詹姆斯——兰格理论

2. 坎农——巴德理论

3. 情绪的认知评价理论

## 十、动机

(一) 动机的含义

(二) 生理动机

(三) 个人成就动机

1. 成就需要

## 2. 成功与失败的归因

### (四) 学习动机

1. 学习动机强化理论
2. 学习动机的人本理论
3. 学习动机的社会认知理论
4. 学习动机的培养与发展

### (五) 需要层次理论

## 人格心理学

### 一、人格的含义

### 二、人格心理学的流派与应用

- (一) 精神分析流派
- (二) 行为主义流派
- (三) 认知流派
- (四) 人本主义流派
- (五) 特质流派
- (六) 生物学流派

### 三、人格测量

- (一) 客观测验
- (二) 投射测验

## 发展心理学

### 一、发展心理学的研究方法

- (一) 横断设计
- (二) 纵向设计
- (三) 聚合交叉设计
- (四) 双生子设计

### 二、发展心理学的主要理论

- (一) 精神分析论的心理发展观
- (二) 行为主义的心理发展观
- (三) 维果茨基的文化——历史发展观
- (四) 生态系统理论

### 三、生理发展

- (一) 孕期和童年期的生理发展
- (二) 青春期的生理发展
- (三) 成年期的生理变化

### 四、认知发展

- (一) 皮亚杰的心理发展阶段理论
- (二) 婴幼儿的认知发展
- (三) 青春期的认知发展
- (四) 成人期的认知发展
- (五) 认知老化

### 五、语言获得

- (一) 婴幼儿言语发展
- (二) 童年期言语发展

### 六、社会性发展

- (一) 艾里克森的社会心理发展阶段
- (二) 儿童期的社会性发展
- (三) 青春期的社会性发展
- (四) 成年期的社会性发展

### 七、性别发展

- (一) 生理的性别与社会的性别
- (二) 性别角色的获得

### 八、道德发展

- (一) 柯尔伯格的道德推理阶段
- (二) 道德推理的性别的文化观点

## 临床与咨询心理学

- 一、临床与咨询心理学的概念与历史
- 二、心理治疗与心理咨询的概念及异同
- 三、心理治疗与心理咨询中治疗关系的特征及影响因素
- 四、临床与咨询心理学工作伦理
- 五、临床与咨询心理学研究方法
  - (一) 研究设计和研究报告
  - (二) 量化研究和质性研究
  - (三) 基本的统计及数据分析方法

## 变态心理学

- 一、正常与异常的界定及标准、重性精神病的界定
- 二、焦虑障碍
  - (一) 恐怖症
  - (二) 强迫症
  - (三) 惊恐障碍
  - (四) 广泛性焦虑障碍
  - (五) 创伤后应激障碍
- 三、心境障碍
  - (一) 单相情感障碍
  - (二) 双相情感障碍
- 四、进食障碍
- 五、人格障碍
- 六、物质依赖
- 七、儿童心理障碍
  - (一) 孤独症
  - (二) 多动症

## 社会心理学

### 一、社会思维

- (一) 自我概念
- (二) 自尊
- (三) 行为归因
- (四) 自我知觉

### 二、社会影响

- (一) 从众
- (二) 说服
- (三) 群体影响

### 三、社会关系

- (一) 偏见
- (二) 攻击
- (三) 利他主义与亲社会行为
- (四) 冲突

## 管理心理学

### 一、管理哲学

- (一) 经济人假设 (X 理论)
- (二) 自我实现人假设 (Y 理论)
- (三) 社会人假设
- (四) 复杂人假设 (超 Y 理论)
- (五) 文化人假设 (Z 理论)
- (六) 决策人假设
- (七) 学习人假设

### 二、组织激励

- (一) 三重需要理论
- (二) ERG 理论

(三) 行为矫正理论

(四) 期望理论

(五) 公平理论

(六) 目标设置理论

(七) 工作特征理论

(八) 工作再设计

### 三、领导理论

(一) 领导特质理论

(二) 领导行为风格理论

(三) 领导权变理论

(四) 领导情景理论

### 四、组织理论

(一) 组织结构

(二) 组织文化

(三) 组织变革与发展

### IV 考试方式与分值

心理学专业综合考试,由各招生单位根据应用心理专业硕士教育指导委员会提出的指导性考试大纲自行命制,全国统一考试,考试时间为 180 分钟,满分为 300 分。