

2022 考研教育学统考 311 大纲解读及备考建议

来源: 文都比邻教育学教研

一、和 2021 年大纲对比

与 2021 考研大纲相比, 2022 考研大纲有很大变化。

今年大纲发布时间是 9 月份。根据前两年报考数据预测, 今年的报考人数应该会进一步增多, 可以预想今年的考试难度。

二、变化解读

1. 新增考点“86 个”

2022 大纲新增 86 个考点, 减少 2 个考点, 约 1109 个。新增考点占总考点的 8% 左右。其中, 教原和教研变化最大。

2. 新增题型“情境题”

2022 大纲在“试卷题型结构”部分, 添加说明“简答题含情境问题, 要求根据提问简要作答。”这里可以明显看出, 出题形式更为灵活, 死记硬背很难拿高分, 需要同学们把所学的理论知识和实际生活结合起来, 考察学生的实际问题解决的能力。

在大纲第 44 页还罗列了可能的真题样例。比如, 利用“两难故事”的情境考察道德理论, “中学采用不同教学法”的情境考察教育研究法步骤和统计方法。

3. 教研新增“教育叙事研究”

教研新增第八章“教育叙事研究”, 共计 15 个考点。这个知识点属于相对比较新的教育研究方法, 被认为是教师专业化发展和中小学校本研修的重要方式, 在中小学教师的教育研究中有独特的价值, 有利于教师改进教学、结合教育研究和实践。今年大纲新增这个考点, 也可看出对于教育学本身专业功底的考查。这种教学方法主要在宁虹《教育研究导论》这本教材中, 需要同学们补充学习。

4. 深入体现学科融合的特点

今年的新大纲, 教育心理学作为一门教育学和心理学的交叉学科, 第三章新增了考点“学习与脑”其中设计到了“神经元的结构与功能”“记忆与大脑加工”等。可见今年的考情有倾向心理学相关知识点, 同学们在备考的过程中需要注重学科之间的融合性, 做到活学活用。

5. 表述更明确, 更体现我国特色

比如, 教原第二章“中国特色社会主义教育发展与改革”, 第七章“我国中小学课程目标及其演变。”等都反映出结合我国特色和国情的考查。

再如, 全面发展教育由“全面发展教育的组成部分”明确为 2022 年“德智体美劳”的发展。关于全面发展教育的构成在不同教材有多种表述, 《十二校联编》里是“德智体美”, 王道俊《教育学》里是“德智体美综合实践活动”。而本次大纲明确为“德智体美劳”, 也是把这个考点的内涵更为具体和明确。习主席曾在某次全国教育大会上, 指出要“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系, 形成更高水平的人才培养体系。”马工程的《教育学原理》中全面发展教育的内涵与大纲表述一样, 要特别提醒同学们关注这本教材, 今年很多院校(如河北师大 333)已经在大纲中明确指定了这本书, 教育学本科也逐渐强调这本书为在读必学教材。

6. 特别关注教育热点和新型教育改革

今年新大纲中尤其关注职业教育, 在教原第五章和中教史第十章均有体现。另外, 新增“媒介对教育的影响和制约”“逆向设计教学模式; 问题教学模式; 项目探究教学模式; STEM

教学模式”“混合教学”“角色扮演法; 情境模拟法”等前沿的教学模式和教学方法等。

三、考试形式和试卷结构

(一) 试卷满分及考试时间

本试卷满分为 300 分, 考试时间为 180 分钟。

(二) 答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

(三) 试卷考查内容结构

1. 必答题为 270 分, 各部分内容所占分值为:

教育学原理约 100 分

中外教育史约 100 分

教育心理学约 40 分

教育研究方法约 30 分

2. 必选题为 30 分, 考生必须在两道试题中选取一道作答。第 1 道题考查教育心理学的内容, 第 2 道题考查教育研究方法的内容。考生若两题都回答, 只按第 1 道题的成绩计入总分。

(四) 试卷题型结构

单项选择题 45 小题, 每小题 2 分, 共 90 分

辨析题 3 小题, 每小题 15 分, 共 45 分

简答题 5 小题, 每小题 15 分, 共 75 分

分析论述题 3 小题, 每小题 30 分, 共 90 分

说明: 简答题含情境问题, 要求根据提问简要作答。

四、考点数量和各科目分布

2022 考研大纲总考点约 1104 个, 新增 90 个考点, 减少 2 个考点。新增考点占总考点的 8% 左右。

(一) 教育学原理

教育学原理部分的考点最多, 约 288 个, 新增 31 个。各章节考点分布数量表:

教育学原理 (共 288 个)	
第一章 教育学概述	13
第二章 教育及其产生与发展	28
第三章 教育与社会发展	25
第四章 教育与人的发展	14
第五章 教育目的与培养目标	20
第六章 教育制度	17
第七章 课程	37
第八章 教学	78
第九章 德育	38
第十章 教师与学生	18

(二) 中外教育史

中外教育史部分的考点约 443 个, 中教史约 210 个, 新增 4 个考点; 外教史约 230 个, 新增 17 个考点。各章节考点分布数量表:

中外教育史 (共 417 个)	
第一章 中国古代教育	107
第二章 中国近代教育	56
第三章 中国现代教育	47
第四章 外国古代教育	49
第五章 外国近代教育	83
第六章 外国现代教育	100

(三) 教育心理学

教育心理学部分的考点约 145 个。新增 10 个考点; 各章节考点分布数量表:

教育心理学 (共 138 个)	
第一章 教育心理学概述	8
第二章 心理发展与教育	18
第三章 学习及其理论解释	39
第四章 学习动机	15
第五章 知识的建构	13
第六章 技能的形成	9
第七章 学习策略及其教学	12
第八章 问题解决能力与创造性的培养	20
第九章 社会规范学习与品德培养	11

(四) 教育研究方法

教育研究方法部分的考点约 232 个, 新增 27 个考点, 第八章为新增章节; 减少 2 个考点; 各章节考点分布数量表:

教育研究方法 (共 232 个)	
第一章 教育研究概述	41
第二章 教育研究的选题与设计	23
第三章 教育文献检索	18
第四章 教育观察研究	19
第五章 教育调查研究	50
第六章 教育实验研究	25
第七章 教育行动研究	7
第八章 教育叙事研究	15
第九章 教育研究资料的整理与分布	26
第十章 教育研究报告的撰写	7

五、各科目特点解析

(一) 教育学原理

教育学原理部分在教育学的分值约 100 分, 占到了教育学考研专业课总分 300 分中的三分之一, 因此它是教育学考研的核心科目。教育学原理的内容比较庞杂, 理论化知识多, 这就要求考生在复习备考时应以理解为主, 在理解基础上重点记忆。

考生要对教育学原理有一个总体性、框架性的了解, 复习要大面积撒网, 因为历年真题中知识点的覆盖面很广。建议考生正确记忆教育学的基本事实和基本概念, 准确理解教育学的基本理论和基本问题; 适当关注当前教育理论的发展前沿动态和教育实践中的热点重点问题; 能够运用教育学的基本理论分析教育的实际问题, 具有分析问题和解决问题的能力。比

如第二章的“中国特色社会主义教育发展与改革”、第三章的“媒介对教育的影响和制约”“教育的生态功能”、第八章“项目探究教学模式”“STEM 教学模式”等均反映了考试性质贴近实际, 贴近生活, 贴近最新热点。如此说来, 平时多注意、多留心教育实践的热点还是非常的有必要的。

(二) 中外教育史

中外教育史部分的分值共占 100 分左右, 基本和教育学原理的分值相当。偏向于出选择题和简答题, 但是每年也都会有一个大题, 或是二者的结合, 或是单一出题。

考生在备考教育史的时候要紧紧把握两条线: 教育思想史、教育制度史。在这两条线的基础上可以进行纵向的历史梳理, 也可以进行横向的中外教育比对。

教育思想史的复习, 要抓住主要的思想家和主要的思想流派, 了解他们的主要著作和主要观点, 以及教育思想的传播、影响和历史意义。教育制度史指人类教育活动制度化的过程, 包括机构史、政策史和立法史。中国制度史要与朝代联系, 外国制度史要与国别联系。

在历年真题中, 中教史的客观题考察范围广泛, 考生在备考时要大面积撒网。主观题主要集中在私学兴起时期的各个教育家、近代教育改革、现代的教育思想和实践等。外教史部分则重点考察近现代教育思想和教育制度的改革。复习中外教育史一定要细致, 尊重历史, 不可含糊, 记清楚哪位人物提出了什么观点、哪个学校类型是哪个时代的。除了肯花时间、下功夫, 更要注重理解去识记。比如运用台阶图学习、表格记忆法等高效的学习方法。

(三) 教育心理学

教育心理学部分在统考中必做题占约 40 分的量, 而在选做题中也有一个 30 分的论述题, 因此也要以在复习的过程中也不能忽视。对于很多跨专业的考生来说教育心理学有一定的难度, 因为它包含很多心理学的专业术语, 如果没有一定的积累就很难理解。所以考生要对教育心理学给予足够的重视, 在备考时把所复习的知识运用到现实的教育实践中来, 这样有助于理解和记忆。同时, 融会贯通教育学原理的知识也是尤为重要, 毕竟教育心理学侧重于它在实际教育中的运用。

教育心理学部分几乎每章都是重点, 通过分析历年真题可看出基本每一章都是重点, 但是辨析、简答、论述题比较偏重于与“学习”有关的知识点: 学习及其理论、学习动机、学习策略等。从难度上讲, 教育心理学的总体难度较大, 考生要下大功夫掌握各个知识点, 灵活应对考试。

(四) 教育研究方法

教育研究方法部分在考研中占有必答题约 30 分左右, 而选答题也有一道大题, 供学生选择, 在选择题中也有 7 道左右教育研究方法的题目, 所以在教育研究方法的复习过程中在加强基础知识的学习的同时要进行重点复习。

教育研究方法与实际联系十分密切, 其中比如教育研究的选题和设计、研究报告的撰写、教育观察研究、教育调查研究、教育实验研究等都是动手操作性强的知识点。近几年真题中论述题的部分大都与教育实验研究、教育观察研究有关, 建议考生重视对教育实验研究和观察研究部分的理解和运用, 最好在复习时结合一些实际案例来帮助理解和记忆。大纲中还有一些知识点虽然不一定会考查, 但是是同学们读研期间必然会用到的基本技能, 比如 spss 在教育资料定量分析中的应用。因此, 提醒大家高效复习, 切不可迷失在巨多的考点中, 偏离重点, 徒劳无功。

六、教育学统考 311 命题规律

(一) 常考知识点在历年真题中经常“变着法”考查, 变换题型甚至只是相关知识点的扩展。

如, 2013 年考查选择题“广文馆重视科举考试”, 2021 年选择题“唐代面向科举考试设立的学校是广文馆”。这几乎是原题复现。

(二) 考点分布相对集中, 某些知识点经常考, 虽然某些知识点不常考查, 但在复习时要全面, 重基础。

如, 2007-26, 2008-29, 2012-33, 2014-31, 2018-30, 2021-33 等都在考查苏联现代教育制度改革, 这属于常考知识点。再如, 太学、文翁兴学和鸿都门学的先后顺序, 这个知识点的考查验证了一句话, 天道酬勤。投机取巧不可取, 踏踏实实才必胜。因此, 提醒咱们 2022 考生继续加油, 打牢基础, 不放掉细节知识点和不太可能考查到的知识点, 不在考前“捉襟见肘”, 把知识点“横扫而光”, 以增加考上的胜算!

(三) 关注教育热点和实事, 胜算会更大。

2021 年论述题第 54 题, 分值 30 分, 考查的是教育公平问题和对我国教育改革的启示等, 如果同学们在备考期间, 关注教育热点话题, 这道题会更得心应手。对于 2022 考研, 需要关注“职业教育的改革”。“双减”等教育政策。同时, 今年是中国共产党成立 100 周年, 在教育史上的中国共产党的相关成功经验, 也要特别留意。

(四) 个别题目难度较大, 整合性强。

2021 年分析论述题 55 题需要把孔子、墨子和庄子进行比较和评价, 这些题目不是在平常学习过程中死记硬背之后便可作答出来的。再比如, 论述题 56 题把《中国高考评价体系》和创新能力结合起来, 也体现了学科整合。同学们需要学习知识的同时, 要多获取一些答题技巧和思路。

(五) 教育史不再只考史实记忆, 需要系统梳理思想史和制度史。

历年真题都是简单的识记考查, 如 2007 年简答题 51 题“简述孔子的教师观”, 2010 年选择题 17 题“韩愈说的传道中的道具体是指”。

2018 年分析论述题 55 题“孔子、荀况、韩愈的教师观, 结合时代背景说说各自的侧重”。相比难度突然升级。以“教师观”这一因素为线, 从不同教育家或朝代抽开, 让同学们梳理出其变化的原因, 其实就是在验证教育学原理中“教育与社会的发展”所学到的理论知识。

七、复习建议

9 月份是考研的关键冲刺阶段。尤其是对于应届生来说, 更是黄金时期。当然啦, 对于在职的往届生来说, 虽然在时间方面的安排不如应届生那般自由和闲散, 但是依旧可以充分的利用好碎片时间。毕竟, 考研拼的不是时间花费的多少, 而是复习效率。否则, 又怎么会有“后来者居上”这种成功案例呢?

既然提到强化课, 那我们首先强调下我们的课程制定的优势。我们文都比邻的强化课, 与市面上绝大多数的课程体系都不一样, 因为, 我们的强化课程的课时是最多的, 讲解的也是最详细的; 市面上很多竞争对手的课程体系都是基础课课时最多, 进而逐级递减。那我们当初这么设置课程体系的初衷是什么呢? ——当然是本着的“以学生为本”的理念。考虑到暑期同样会有新加入考研的学子们, 这些同学由于复习的时间晚于其他同学, 而这些同学即使在没有时间看基础课视频的情况下, 依旧能通过暑期的强化课程把基础打扎实。当然, 能看基础课最好, 毕竟这是个锦上添花的事。

关于强化课是使用, 分两个群体来详细阐述。

①从基础课开始学的学生。

这部分学生,在经历过基础课、教材精讲课之后,到暑期时期的强化课阶段,肯定也已经把基础打扎实了。所以,强化课就是帮助这部分同学掌握“繁、难、偏、细”的知识。此时,跟着强化课复习的同时要做好笔记,并且配备好《阿范题》,一章一章的仔细的做题。此时,做题的目标不是只管对错,而是要深究出题者背后的用意,摸索并总结出此类题型的答题方法,并且要善于迁移和归类类似的知识要点。最重要是,一定要准备好错题集,这能为冲刺阶段减少负担,并且也是高效复习的重要依据。

②从暑期才开始准备的学生。

这部分学生由于复习相对较晚,因此,强化课对于这些学生来说相当于是基础课。由于这部分学生的整个复习阶段只有6个月左右,因此,暑期承担着巨大的学习任务。暑期能不能用好,几乎决定着考研能不能顺利。当然啦,同学们也不用太过于担心和焦虑,毕竟教育学这门专业也不同于其他数理类专业需要在高数上花大量的时间。

暑期强化课具有课时多,内容丰富详实、讲解细致的特点,能帮助同学们在短期内了解具体的内容,为后期的学习奠定良好的基础。对于这部分起步晚的同学们来说,强化课程的重点是帮助同学们搭建框架,引导同学们识别核心考点。最重要的是,它具有极强的普适性,适用于所有教育学的教研学子用来打基础或者巩固基础。

此外,若是想更好的掌握好基础知识,同学们还应当回归教材,视频教材两手抓,才能帮助大家理解得更深入。在看完教材之后,同学们应当对整个学科知识进行整体的理解和把握,对整个学科的内容做到透彻的了解。此时,先不要急着做题,而应建立学科体系的框架夯实基础。建立的知识框架要在《教育学考研知识精讲》给出的框架的基础上再增加一到两级细化,知识框架不仅可以反映在纸上(手写稿)还可以用电子稿,这样能随时保存还不易丢失。

最后,一定要调整好心态,努力备战,加油