

特岗教师分析题（三）

重庆特岗教师客观题是考试中占比最多的板块，以下精选重庆特岗教师招聘历年题中客观题部分，一起来测一测吧！

一、单项选择题

1.以赫尔巴特为代表的传统教育的三中心是()。

- A.教师中心 儿童中心 活动中心 B.教师中心 书本中心 儿童中心
C.学生中心 活动中心 经验中心 D.教师中心 教材中心 课堂中心

1.【答案】D。解析：本题考查的是赫尔巴特的传统三中心理论。赫尔巴特是现代教育学之父，传统教育代表人，赫尔巴特强调教师的中心地位，形成了“教师中心、教材中心、课堂中心”的传统教育三中心论。故D选项正确。选项C，“学生中心、活动中心、经验中心”是由杜威提出的“三中心论”，与赫尔巴特的传统教育教师中心、教材中心、课堂中心的观点正好相反。选项ABC均与题意不合，故本题选D。

2.制约教育发展水平和规模的根本因素是()。

- A.生产力发展水平 B.政治制度 C.科学知识 D.社会文化

2.【答案】A。解析：本题考查的是生产力对教育的制约作用。生产力水平是教育发展的物质基础，同时也对教育提出了与生产力发展水平相适应的要求，体现生产力水平制约教育发展的水平；从世界教育发展的历程看，第一次工业革命后提出了普及初等教育的要求；第二次工业革命后提出了普及初级中等教育的要求；第三次工业革命后提出了普及高等中级教育的要求；信息革命后提出了高等教育大众化的要求，体现生产力

发展水平对教育事业的发展规模和速度有着直接的影响和最终的决定性作用。因此制约教育发展水平和规模的根本因素是生产力发展水平，故选项 A 正确。

选项 B，政治经济制度决定教育的领导权、受教育的权利以及教育目的，与题干不符。

选项 C，科学技术对教育起动力作用，能够改变教育者的观念、受教育者的数量和教育质量、教育内容、方法和手段以及制约着学校课程的设置与教学内容和教学方法的选择，与题干不符。

选项 D，文化影响教育目的的确立、教育内容的选择以及教育教学方法的使用，与题干不符。

故 BCD 三项均不符合题意，本题正确答案为选项 A。

3.老师在班级管理中采用“一刀切、一锅煮”的做法，违背了()。

A.阶段性 B.顺序性 C.不平衡性 D.个别差异性

3.【答案】D。解析：本题考查的是个体身心发展的规律与启示。个体差异性在不同层次上存在：从群体的角度看，首先表现为男女性别的差异；不仅是自然性别上的差异，还包括由性别带来的生理机能和社会地位、角色、交往群体的差别。其次，个别差异表现在身心的所有构成方面，其中有些是发展水平的差异，有些是心理特征表现方式上的差异。题干中“老师在班级管理中一刀切、一锅煮”没有考虑到学生的个别差异性，因此，本题答案为选项 D。

4.从宏观到微观，以下教育目标关系正确的是()。

A.教育目的-培养目标-课程目标-教学目标 B.教育目的-课程目标-培养目标-教学目标

C.培养目标-教育目的-课程目标-教学目标 D.培养目标-教育目的-教学目标-课程目标

4.【答案】A。解析：本题考查的是教育目的的结构层次。教育目的从宏观到微观的结构层次为：国家的教育目的、各级各类学校的培养目标、课程目标、教师的教学目标。故选项 A 正确。

5.中小学学科教材编写的直接依据是()。

A.课程计划 B.义务教育法 C.课程标准 D.教学大纲

5.【答案】C。解析：本题考查的是课程设计的三层次。课程设计的三层次包括课程计划、课程标准和教材。课程标准是课程计划的具体化，是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件，是教材编写、教学、评价和考试命题的直接依据，因此 C 项正确。

6.小明智力年龄 10 岁，实际年龄 8 岁，则比率智商为()。

A.80 B.100 C.120 D.125

6.【答案】D。解析：本题考查的是智力测验。智力的差异主要通过智力量表来测验的。美国斯坦福大学教授推孟在 1916 年修订了比纳-西蒙量表，成为斯坦福-比纳智力量表，这是当今世界上广泛流传的智力测验之一。在修订过程中，推孟正式引用并改进了“智商”概念，用以表示不同年龄的儿童智力发展高低的相对水平。所谓智商，就是智力

年龄与实际年龄之比，也称比率智商。比率智商： $IQ = \frac{\text{智龄}(MA)}{\text{实龄}(CA)} \times 100$ 。题干中小明的比率智商为： $10/8 \times 100 = 125$ 。故本题选择 D 选项。

7. “眼观六路，耳听八方”体现了注意的()。

A.稳定性 B.集中性 C.分配性 D.转移性

7.【答案】C。解析：本题考查的是注意的品质。注意的分配性是指在同一时间内把注意力集中于两种或两种以上对象或活动。“眼观六路，耳听八方”强调注意同时集中在视觉和听觉上，因此 C 项正确。

选项 A，注意的稳定性也叫注意的持久性，是指注意集中在一定对象上的持续时间。

选项 B，集中性是注意的特点，指心理活动停留在被选择的对象上的强度和紧张度，它使心理活动离开一切无关事物，并且抑制多余的活动，以保证注意的对象得到比较清晰和明晰的反应。

选项 D，注意的转移是指有意识地把注意力从一种事物转到另一种事物上去。

选项 ABD 不符合题意，故本题答案为选项 C。

8.小明热爱集体，对自己非常认真，这属于性格结构特征中()。

A.态度特征 B.情绪特征 C.理智特征 D.意志特征

8.【答案】A。解析：本题考查的是性格的结构特征。性格的结构特征主要包括：态度特征、情绪特征、理智特征和意志特征。态度特征是指个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征。

如谦虚或自负、利他或利己、粗心或细心、创造或墨守成规等。题干中

“小明热爱集体，对自己非常认真”属于态度特征。因此 A 项正确。

选项 B，情绪特征指个体稳定而独特的情绪活动方式。如情绪活动的强度、稳定性、持久性和主导心境等方面的特征。

选项 C，理智特征又叫做性格的认知特征，指个体在感知、记忆、想象、思维等认知过程中表现出来的认知特点和风格。如主动感知或被动感知，习惯于看到细节还是看到轮廓等。

选项 D，意志特征指个体自觉地确定目标，调节支配行为，从而达到目标的性格特征。包括行为方式和水平的调节，如顽强拼搏、当机立断。

选项 BCD 不符合题意，本题 答案为选项 A。

9.最能反映最近发展区的核心思想是()。

A.棍棒出孝子 B.兴趣是最好的老师

C.不愤不启，不悱不发 D.让孩子跳一跳，摸到桃子

9.【答案】D。解析：本题考查的是最近发展区。最近发展区是由维果斯基提出的理论，他认为儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是最近发展区。也就是说，儿童在有指导的情况下，借助成人帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异，实际上是两个邻近发展阶

段间的过渡。题干中“跳一跳，摸桃子”体现了最近发展区的思想。因此 D 项正确。

10.学校小刘老师无教学方案，不及时批改学生作业，不按时完成教学任务，违背了教师职业道德规范的()。

