

2021 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题

一、单项选择题: 1~45 小题, 每小题 2 分, 共 90 分。下列每题给出的四个选项中, 只有一个选项符合试题要求。

1. 某化学老师在讲解化学元素周期表时, 还与学生分享了门捷列夫发现元素周期表的故事, 鼓励学生探索真理, 发现化学的奥秘, 该老师遵循的教学原则是
- A. 直观性原则
 - B. 思想性和科学性统一的原则
 - C. 启发性原则
 - D. 理论联系实际原则

【文都比邻答案解析】B

科学性与思想性统一是指教学要以马克思主义为指导, 授予学生科学知识, 并结合知识教学对学生进行社会主义品德和正确的人生观和世界观教育。在本题中, 老师通过使用科学性与思想性统一的教学原则, 让学生不仅获得了知识, 还可以鼓励创造性和积极探索的精神。

2. 习近平总书记指出, 广大青年要自觉践行社会主义核心价值观, 勉励青年“人生的扣子从一开始就要扣好”, 从教育语言上讲, 这一生动表述属于
- A. 教育定义
 - B. 教育术语
 - C. 教育隐喻
 - D. 教育话语

【文都比邻答案解析】C

教育隐喻指的是用一种事物暗喻另一种事物, 是在某种事物的暗示之下感知、体验、想象、理解、谈论此类事物的心理行为、语义行为和文化行为。在本题中, 用“人生的扣子从一开始就要扣好”比喻为青年期要践行好社会主义核心价值观。

3. 分别从“教育——劳动生产率——工资”和“教育——筛选——工资”的角度讨论工资和教育的关系问题的两种理论是
- A. 人力资本理论和文凭理论
 - B. 人力资本理论和劳动市场理论
 - C. 再生产理论和文凭理论
 - D. 再生产理论和劳动市场理论

【文都比邻答案解析】A

人力资本理论是由以美国舒尔茨为代表的一些西方经济学家于 20 世纪 60 年代提出。该理论认为, 教育不仅可以提高个人所得, 还能提高生产力, 促进社会经济的发展。筛选假设理论也称文凭理论, 其代表人物伯格、斯蒂格利茨等学者对人力资本理论关于教育能提高人的生产能力、能提高生产率的观点提出了质疑, 认为教育并不提高人的能力, 只是一个筛子, 是劳动力市场用来区别不同人的能力的手段。

4. 布莱特等人研究发现, 在同辈群体交流中, 儿童倾向于拒斥低于自己道德发展阶段的同伴

的道德推理,能够理解和同化高于自己一个发展阶段的同伴的道德推理,但不能接受两个或多个道德推理,这个发现说明儿童的道德认知发展具有

- A.差异性、顺序性、不平衡性
- B.顺序性、不平衡性、阶段性
- C.阶段性、顺序性、差异性
- D.不平衡性、阶段性、差异性

【文都比邻答案解析】C

本题可以用排除法。不平衡性是指在一个人的发展过程中,身心发展的速度和方面在不同年龄阶段或者在同一年龄阶段的发展都是不均衡的。而在本题目中,美国布莱特发现儿童在讨论道德两难问题时,能够理解和同化高于自己一个阶段的同伴的道德推理方式,拒斥低于自己的发展阶段的同伴的道德推理,这种现象称为“布莱特效应”。这个理论并没有体现出不平衡性。

5.赫尔巴特认为,卢梭要求一个成年人长久陪伴一个孩子,献出自己的全部时间和精力,这种教育代价太昂贵了,说明他不赞成

- A.国民教育
- B.家庭教育
- C.学校教育
- D.个体教育

【文都比邻答案解析】B

卢梭在他的自然主义教育思想中,强调家庭教育。

6.伴随封建庄园经济的退潮,机器大工业取代了手工业,在机器操作中,工人“使用工具”变成了“服侍机器”,虽然操作机器也要一定的经验和技巧,但整体而言,操作技术太简化了,为了避免人被机器奴役,马克思主义主张要实施

- A.技术教育
- B.职业教育
- C.全面发展的教育
- D.劳动技术教育

【文都比邻答案解析】C

马克思提出人的全面发展理论,是指人的劳动能力的全面发展,人的体力和智力的全面发展,人的先天和后天的各种才能、志趣、道德和审美能力的充分发展,即人的个性的自由发展。

7.根据关于学前教育深化改革规范发展的若干意见规划,到2020年,我国学前三年毛入园率要高达85%,其中普惠园占80%,这里指的学前教育不属于

- A.基础教育
- B.义务教育
- C.终身教育
- D.国民教育

【文都比邻答案解析】B

义务教育是依据法律规定,适龄儿童和少年必须接受,国家、学校、家庭和社会必须予以保

证的国民教育。目前我国实行 6-15 岁的九年义务教育, 学前教育并没有纳入其中。

8. (真题暂缺)

9. 小丁不怎么懂得拒绝别人, 一天小丁正在和爸爸打羽毛球, 小红过来说也要玩, 小丁把球拍让给小红, 但是很不情愿, 回家路上爸爸对他说, 如果还想玩儿, 可以和小红说我在玩儿会就给你, 从德育途径上说, 爸爸的做法属于

- A. 管理育人
- B. 活动育人
- C. 环境育人
- D. 指导育人

【文都比邻答案解析】D

与直接的道德教学相对而言, 间接的道德教育是在其他学科教学或教育实践活动中, 通过道德渗透的方式, 潜移默化地引导学生形成和掌握道德知识与道德观念的教育活动, 主要有教书育人、指导育人、管理育人、活动育人、环境育人等。在本题中, 爸爸通过语言为小丁提供范例, 明显属于指导育人的方式。

10. 某师范学院给师范生开设“20 世纪数学思想史”课, 按照舒尔曼的教学知识分类框架, 此课程核心功能是增进教师的

- A. 内容知识
- B. 课程知识
- C. 学科教育
- D. 教育脉络

【文都比邻答案解析】A

舒尔曼“教学的知识基础”提出了教学需要七类知识的支撑: 学科内容知识、一般教学法知识、课程知识、学科教学法知识、有关学生的知识、教育情境的知识、其他课程知识。其中, 有关教育情境的知识强调教师对于教学情境的应用。本题中, 20 世纪数学思想史是属于有关数学的学科内容知识。

11. (真题暂缺)

12. 下列格言中体现自我教育法的是

- A. 桃李不言, 下自成蹊
- B. 染于苍则苍, 染于黄则黄
- C. 纸上得来终觉浅, 绝知此事要躬行
- D. 省察于将发之际, 省察于已发之时

【文都比邻答案解析】D

自我教育是在教师引导下学生经过自觉学习、自我反思和自我行为调节, 使自身品德不断完善的一种方法。备选项 D “省察”就是自我教育的德育方法。

13. 在负数的初步认识教学设计中, 胡老师教学目标之一是在教师示范和讲解后, 学生独立列举至少一个日常生活中使用负数的例子, 按照布卢姆的教学目标分类的标准, 这一目标中

涉及的认识维度的类目是

- A.理解
- B.分析
- C.运用
- D.创造

【文都比邻答案解析】C

布卢姆的教育目标分类学将全部教学目标划分为认知领域、情感领域和动作技能领域。其中，认知领域的目标包括知识、领会、应用、分析、综合和评价六级水平。本题中，让学生列举关于负数的例子很显然对所学知识的应用。

14.有关“六艺”陈述正确的是

- A.乡学侧重书数教育，国学重视礼乐教育
- B.礼乐和射御分别面向不同阶级的奴隶主子弟
- C.射御教育是“六艺”教育的中心
- D.乡学和国学对“六艺”教育的要求，在层次上有所不同

【文都比邻答案解析】D

西周无论是国学或是乡学，不论是小学或是大学，都是以“六艺”为基本学科，只是在要求上有层次的不同。

15.按发生的时间顺序排列正确的是

- A.设立太学、文翁兴学、设立鸿都门学
- B.文翁兴学、白虎观会议、设立鸿都门学
- C.白虎观会议、设立太学、文翁兴学
- D.设立鸿都门学、白虎观会议、设立太学

【文都比邻答案解析】B

公元前 124 年，为了培养和选拔精通儒经的治术人才，汉武帝采纳了董仲舒的建议，下诏在长安设太学，置博士弟子，这是汉代正式成立太学之始。公元前 141 年，西汉汉景帝时蜀郡太守文翁大力发展当地教育事业，史称“文翁兴学”。鸿都门学是东汉汉灵帝在洛阳办的学校。由此可见，备选项 A 的正确排序是文翁兴学，设立太学，设立鸿都门学。白虎观会议，是指东汉章帝时召集大夫、博士、议郎、郎官和诸生在白虎观召开的一次讨论儒家经典的学术会议。因此备选项 B 的排序是正确的。

16.唐代专门面向科举考试设立的学校是

- A.广文馆
- B.弘文馆
- C.国子学
- D.四门学

【文都比邻答案解析】A

广文馆接受将应进士科考试者申请附监读书备考，是唐朝政府面向科举考试而设立的学校。

17.把“存天理，灭人欲”作为教育基本任务的是

- A.朱熹、颜元
- B.颜元、王阳明

C.朱熹、黄宗羲

D.朱熹、王阳明

【文都比邻答案解析】D

朱熹认为,教育的作用就在于改变人的“气质”,使其中好的方面发挥出来,清除不好的方面。这一过程即“存天理,灭人欲”。王守仁,世称阳明先生,指出教育的作用就是“致良知”,就是去除物欲对“良知”的蒙蔽,使人本心上的良知得以发现,也就是王守仁认为的“明其心”。

18.冯桂芬的《校邠庐抗议》中提出,如“以中国之伦常为名教之原本,辅以诸国富强之术,不更善之善者哉?”其体现的思想是

A.师夷长技以制夷

B.经世致用

C.中体西用

D.洋为中用

【文都比邻答案解析】C

题干实为洋务派“中体西用”的思想主张。意思是“以中国的关系经常名教为根源,辅之以其他国家富强之术。”

19.梁启超重视女子教育,并积极推动女子教育实践,他参与创办了

A.务本女塾

B.经正女学

C.爱国女校

D.振华中学

【文都比邻答案解析】B

梁启超提倡创设女学,参与创办了经正女学。又名经氏女学,中国创办最早的女学之一。

20.蒙学堂和寻常小学共7年,规定为义务教育的性质,“无论何色人等,皆因受七年教育”是在哪个学制提出的

A.壬寅学制

B.癸卯学制

C.壬子——癸丑学制

D.壬戌学制

【文都比邻答案解析】A

“壬寅学制”规划义务教育性质为“无论何色人等皆应受此七年教育”,它是首次提出义务教育的学制。

21.恽代英重视教育,其主张实施

A.单元教学法

B.设计教学法

C.适应个性教学法

D.自我辅导法

【文都比邻答案解析】D

恽代英是中国共产党早期出色的活动家和理论家、杰出的青年运动领导人,同时也是一位教育理论的探索者和教育改革的实践者,他强调自我辅导法。也可使用排除法,单元教学法又叫设计教学法,由美国教育家克伯屈提出。

22. 抗战时期组成西北联合大学的学校是
- A. 北平大学、北平师范大学、中央大学
 - B. 北平大学、北平师范大学、北洋工学院
 - C. 北平大学、北洋工学院、中央大学
 - D. 北平师范大学、北洋工学院、中央大学

【文都比邻答案解析】B

抗日战争时期,为保存国家教育实力,国民政府将沿海地区不少著名大学西迁,由北平大学、北平师范大学、北洋工学院组成西北联合大学。

23. 梁漱溟期望通过乡村重建,探索出拯救中国的第三条道路,其教育改革思想强调
- A. 农民科学化、科学简单化
 - B. 使无业者有业、使有业者乐业
 - C. 功以养生、学以明生、团以保生
 - D. 伦理本位、职业分途

【文都比邻答案解析】D

梁漱溟提出“伦理本位、职业分途”,以此否定阶级斗争理论,认为自己多年以来进行的寻村建设才是中国的唯一出路。备选项 A 由晏阳初提出, B 是黄炎培, C 是陶行知。

24. 关于希伯来学校教育实践表述正确的是
- A. 教师教儿童学《塔木德》时,鼓励儿童发问
 - B. 教师体罚学生,以提高学习《吠陀》的效果
 - C. 在文士学校,学生在纸草上书写
 - D. 学生在泥板书舍用楔形文字书写

【文都比邻答案解析】A

本题可采用排除法。备选项 A 符合题意, B 是古印度婆罗门时期的教育实践, C 是埃及的教育实践, D 是巴比伦的教育实践。

25. 关于雅典城邦教育,亚里士多德在《政治学》中主张的是
- A. 自由民教育要兼顾文化和职业技能
 - B. 家庭教育是合适的方式
 - C. 青少年教育应成为城邦立法者最关心的问题
 - D. 智力教育先于身体训练

【文都比邻答案解析】C

亚里士多德《政治学》的核心内容是关于城邦问题。备选项 C 正确,亚里士多德指出应该由城邦立法来关注青少年教育。B 家庭教育只是教育阶段的一部分。D 在亚里士多德的体、德、智、美和谐发展的教育思想中,首先是体格教育。A 亚里士多德提倡自由教育,不重视职业技能。

26.关于儿童早期教育,昆体良的建议是

- A.七岁前不必认字
- B.不要让教育成为一种娱乐
- C.多学拉丁语
- D.不要让儿童在他们还不热爱学习的时候就厌恶学习

【文都比邻答案解析】D

昆体良特别重视幼儿学习兴趣的培养,因此,在他看来教育方法应当注意不要让儿童在还不能热爱学习的时候就厌恶学习,还要使最初的教育成为一种娱乐。

27.10-15 世纪,拜占庭教育的主要成就体现在

- A.确立了西方七艺课程
- B.继承了古希腊古罗马文化遗产
- C.建立起发达完善的教会教育体系
- D.创新教育“环”的教学形式

【文都比邻答案解析】B

拜占庭教育直接继承了古希腊和罗马的文化教育遗产。A 西方七艺是柏拉图确定的。

28.相对于十七十八世纪的牛津大学和剑桥大学而言,同时期的爱丁堡大学、格拉斯哥大学为代表的苏格兰大学更为重视

- A.古典人文学科的教学
- B.自然科学和实用学科教育
- C.神学人才培养
- D.自由教育的开展

【文都比邻答案解析】B

牛津大学和剑桥大学是中世纪大学的典型代表,教学以古典学科和神学为主。而苏格兰大学适应社会的发展和需求,更重视自然和实用学科。

29.集中体现夸美纽斯“泛智”教育思想的表述是

- A.将一切事物交给人类
- B.改良学校的基础应当是万物的严谨秩序
- C.儿童天性有博学、道德和虔信的种子
- D.认识所有造物中最崇高、完美和美好的

【文都比邻答案解析】A

基于教育的崇高目的,夸美纽斯提出了“将一切事物教给一切人”的泛智主义教育观。所谓“泛智”,是“把一切事物教给一切人类”。它包含着两个方面内容:一是教育内容泛智化,掌握对于人类来说必需的一切知识。二是教育对象普及化,要求学校向全体人民敞开大门,不论富贵贫贱,一切男女青年都应进学校。

30.卢梭将儿童所受教育分为自然教育,自然教育是

- A.个人劳动技能和习惯的教育
- B.个人知识和道德素养的教育
- C.个人才能和器官发展
- D.个人生活习惯和态度

【文都比邻答案解析】C

卢梭是 18 世纪法国启蒙思想运动中著名的思想家和教育家。他通过教育代表作《爱弥儿》，提出了以人的自由发展和自然教育为基础的、培养新人的教育理想，是指人本身的自然发展，即才能等的发展。

31.20 世纪法国统一学校运动的重要内容是

- A.衔接初等教育和中等教育
- B.衔接中等教育和高等教育
- C.中等教育普及
- D.高等教育大众化

【文都比邻答案解析】A

1919 年，法国新大学同志会掀起了试图衔接初等教育与中等教育的“统一学校运动”。他们认为，统一学校主要解决两个问题:民主教育和择优录取。

32.1933-1941 年在美国实行“八年研究”的高中教育改革研究计划，其指导思想是

- A.进步主义
- B.结构主义
- C.要素主义
- D.永恒主义

【文都比邻答案解析】C

20 世纪 30 年代，美国高中教育的发展带来了升学和就业的矛盾。为此，1930 年，美国进步教育协会成立了“大学与中学关系委员会”，研究大学与中学的关系问题。参加实验研究的是从美国全国推荐的 200 所中学选出的 30 所中学，故实验也称“三十校实验”。

33.20 世纪 30 年代末，苏联中小学教育改革主题是

- A.强化劳动教育
- B.系统知识教学
- C.统一学劳动学校
- D.实行单元教学大纲

【文都比邻答案解析】B

1931 年，联共中央和苏联政府颁布了一项有关教育改革的决定，即《关于小学和中学的决定》。建议研究教学大纲，在教学大纲中有范围明确的系统知识，加强基础知识和基本技能的训练。但在实际执行这一决定的过程中，却过分强调对学生的知识教育，结果导致学校工作走上了另一极端，即忽视学生的劳动教育。

34.风声鹤唳，草木皆兵反映的是条件作用的

- A.分化
- B.消退

C.泛化

D.强化

【文都比邻答案解析】C

本题考查基本概念,泛化是指经典条件作用一旦形成,机体对于条件刺激相似的刺激做出条件反应。

35.根据柯尔伯格道德理论,学生最有可能出现创造性行为减少的阶段是

A.惩罚与服从定向阶段

B.相对功利定向阶段

C.遵守法规和秩序定向阶段

D.社会契约定向阶段

【文都比邻答案解析】C

本题关键在于对科尔伯格三水平六阶段的不同阶段特征进行理解,判断某一行为的好坏,要看他是否符合维护社会秩序的准则。

36.无论给文字配图还是给图配上文字,都有助于学习者回忆相关内容,从信息加工角度来看,这是因为

A.进行了有意义编码

B.扩展了工作记忆容量

C.使用了双重编码

D.形成了信息

【文都比邻答案解析】C

此考点属于稍微出乎意料的一个知识点,重在理解知识点本身的含义,从答案反推题目内容,注意做题技巧。

37.在课堂教学中,为让学生理解浮力,教师现要求学生把一个土豆放在盛有水的容器中,土豆沉底,让学生放盐,土豆浮起来,然后又加水,土豆又沉,反复进行。教师使用了

A.互惠式教学

B.随机通达教学

C.认知学徒制

D.支架式教学

【文都比邻答案解析】B

此知识点考查的相对比较小众,是容易被大家忽略的一个知识点,做这道题目可以使用排除法,同时考查大家对于基本概念的理解。随机通达教学是指学习过程中对于信息意义的建构可以从不同的角度入手,从而获得对于不同方面的理解。

38.根据维果斯基的观点,属于心理工具的是

A.微信表情

B.毛笔

C.无人机

D.口罩

【文都比邻答案解析】A

此道题是关于维果茨基心理发展观的考查,只通过选项来看,此题可使用排除法,通过对比四个选项,只有微信表情属于心理工具。

39.在对小学生运算思维能力培养的实验研究中,研究者把运算思维能力定义为...,其定义包括四个方面。

- A.客观性
- B.公共性
- C.规则性
- D.秩序性

【文都比邻答案解析】B

本题考查“教育研究的基本原则”,公共性原则是指研究者在表达教育研究的研究程序、方法和成果时要用明确、清楚的文化符号,以保证同行专家了解整个研究过程。题目中“运算思维能力定义为……、包括四个方面”体现了研究程序明确,过程清晰。

40.对某新教师的教学进行观察和反馈,说明运用的研究方法

- A.三角互证
- B.反馈法
- C.阐述法
- D.伪证法

【文都比邻答案解析】B

选项 A 三角互证法,同一问题从三个(或多个)不同来源、不同方式得来的结果加以比较分析,看是否具有-致性。选项 B 反馈法,广泛听取同行、同事、朋友和家人的意见,从更多的角度理解和分析研究结果。选项 D 证伪法,在建立了初步假设之后,想尽-切办法证明这个假设是不真实的或是不完全真实的,然后修改或排除这一假设,直至找到在现存条件下最为合理的假设。题目中“教学观察、反馈”符合反馈法研究。

41.在命题时使用”双向细目表”,以保证试卷知识点的覆盖面和认知层次的合理性,这种做法是为了

- A.结构效度
- B.预测效度
- C.同时效度
- D.内容效度

【文都比邻答案解析】D

选项 A 结构效度,指测验分数能够说明理论上的某神结构或性质的程度。选项 B 预测效度,是一段时间间隔后被试行为表现的-程度。选项 C 同时效度,指收集测验分数数据和准则分数数据是同时进行的,这样得到的效度系数叫作同时效度。选项 D 内容效度,指测验题目对有关内容或行为范围取样的适当性,即检查测验内容从而确定测验是否是所想要测的行为领域的代表性取样,成就测验特别关注这种效度。题目中“试卷知识点覆盖、认知合理”体现内容效度。

42.在对参加抗击新冠肺炎疫情的一线医护人员子女学业成绩影响的访谈准备中,应采取

- A.粗线条提纲和标准化
- B.精细提纲和标准化
- C.粗线条提纲和灵活化
- D.惊喜访谈提纲和灵活化

【文都比邻答案解析】C

本题考查“访谈类型”。结构性访谈调查,又称标准化访谈,是指访谈者按照统一的设计要求和事先规定的访谈内容依次向访谈对象提问,并要求受访者按规定的标准回答提问的正式

访谈。非结构性访谈调查,指只按一个粗线条式的访谈提纲进行的非正式访谈。它有利于访谈者和被访谈者充分发挥主动性、创造性,调动双方积极性,并根据具体情况来把握访谈过程,拓宽和加深对问题的考察,灵活处理在访谈设计中没有考虑到的事件和问题。题目中“疫情、学业成绩影响”等新局面、不确定的访谈调查内容,更适合“粗线条提纲和灵活化”。

43.赞可夫的教学与发展问题研究,先后进行了三轮实验,实验班有第一轮的1个班,到第二轮的300个班,在到第三轮的上千个班,这一教育实验属于

- A.真实实验
- B.准实验
- C.前实验
- D.预实验

【文都比邻答案解析】B

本题考查“教育实验的类型”。选项A真实实验,指能严格地随机分配被试,系统操纵自变量并完全控制无关变量的实验,它具有很高的内部效度,能准确、充分地说明自变量与因变量之间的因果关系。选项B准实验,是指不能随机分配被试,也就不能完全控制无关变量,只能尽可能地予以条件控制的实验,它在教育的实际情境中进行,一般以原自然教学班为实验单位,具有一定的外在效度。选项C前实验,通常指用自然描述来识别自然存在的临界变量及其关系的过程,不是严格意义上的实验。选项D预实验为干扰项。题目中“1个班、300个班、上千班”不是随机分派被试(不能完全控制无关变量),且班级数量较多。

44.年龄、教龄、职称不同的同一学校同年级的物理老师,都用一种新的教学方法教授一段时间后,再对所教学生进行学业成绩测试,不同老师的学生成绩变化不同。根据此结果推论,新的教学方法能够改善学生的学业表现,这种分析方法属于

- A.求同
- B.求异
- C.剩余
- D.共生

【文都比邻答案解析】A

选项A求同比较法,是寻求不同事物的共同点以寻求事物发展的共同规律。选项B求异比较法,是比较两个事物的不同属性,从而说明两个事物的不同,以发现事物发生发展的特殊性。题目中“同一学校、年级、教学方法”,都是共同原因,因此,本题的答案为A。(附:如果本题推论改为“不同教师,成绩不同”,可以选B)。

45.研究中学生自尊与创造力的关系,分别用《自尊量表》和《创造力量表》。已知中学生自尊水平和创造力均呈现正态分布,其采用的分析方法是

- A.二列相关
- B.积差相关
- C.等级相关
- D. Φ 相关

【文都比邻答案解析】B

选项A二列相关,用于考察两个正态变量的相互关系,但一列是一个连续变量的观测值,另一列则是一个连续变量人为地按一定标准划分为两个类别的数据,即人为地被划分成一个二分变量(如学习成绩分为及格、不及格)。选项B积差相关,积差相关系数(也称为 Pearson

相关系数)来度量双变量之间线性关系的方法。它是相关分析中最常用的一种相关量。因为大部分教育与心理测量产生的数据都是连续型变量,而且在大样本情形下,这些变量通常服从正态分布或渐近正态分布。选项 C 等级相关,等级相关法是依据具有等级顺序的测量数据(定序数据)来研究变量间相互关系的方法,适用于变量所服从的分布不是正态分布或近似的正态分布时。选项 D Φ 相关,品质相关系数是指两个品质型变量的相关系数。品质相关的适用条件为:两个变量都为品质型变量。品质相关又可以分为四分相关、 Φ 相关。 Φ 相关的适用条件是:两个变量都是品质型变量,且都是二分变量。题目中“研究自尊和创造力的关系,呈现正态分布”适合积差相关的分析方法。

二、辨析题: 46~48 小题, 每小题 15 分, 共 45 分。要求判断正误并着重阐明理由。

46. 劳动教育就是组织学生进行劳动。

【文都比邻答案解析】

(1) 此观点是错误的。

(2) 劳动教育是新时代党对教育的新要求,是中国特色社会主义制度的重要内容,是全面发展教育体系的重要组成部分,是大中小学必须开展的教育活动。它具有鲜明的思想性、突出的社会性、显著的实践性等三个基本性质。劳动教育具有培养学生劳动观念,磨炼学生意志品质,使学生树立艰苦创业精神以及促进学生多方面发展等重要作用。

(3) 劳动教育的途径包括学生在校期间,要按照教学计划的规定,适当参加劳动。此外,还要组织学生到实际的劳动场所中去,如带学生到农村去,到工厂去,进行实地参观与劳动。劳动实践不应局限在教室里、学校内,而应走出校园,到广阔的社会劳动中去。同时,劳动教育,还要通过生活劳动、公益劳动等来实施,它们也是劳动教育的内容。

(4) 综上所述,劳动教育不仅仅是组织学生进行劳动,上述观点是错误的。

47. 中世纪大学的主要教育职能是对进行职业训练。

【文都比邻答案解析】

(1) 此观点是正确的。

(2) 西欧封建制度进入发展的鼎盛时期之后,王权日渐强固,社会趋于稳定,农业生产稳步上升,手工业逐渐成为专门的职业。西欧形成一批新兴的市民阶层,提出新的文化要求,追求学问成为时尚;同时十字军东征使成千上万的基督徒到东方,把具有基督教色彩的文化带到东方,便使得出现了新的教育类型中世纪大学。

(3) 中世纪大学的基本目的是进行职业训练,培养社会所需要的专业人才,因此大学教育往往分文、法、神、医四科。课程最初并不固定,之后逐渐走向统一。文科一般学制六年,为预科性质,结业后进入法学、神学或医科学习专业课程。因此可以说,中世纪的大学的教育职能中含有对学生进行职业训练的部分。此外,同时期还有城市学校强调世俗知识,特别是读、写、算的基础知识和与商业、手工业活动有关的各科知识的学习,主要满足新兴城市对从事手工业、商业等职业人才的需要,也具有一定的职业训练的性质。

(4) 综上所述,“中世纪大学的主要教育职能是对进行职业训练。”是正确的,此外还有学术研究的功能等。

48. 自主学习就是完全独立学习。

【文都比邻答案解析】

(1) 此观点错误。

(2) 自主学习是与传统的接受学习相对应的一种现代化学习方式。以学生作为学习的主体, 学生自己做主, 不受别人支配, 不受外界干扰通过阅读、听讲、研究、观察、实践等手段使个体可以得到持续变化(知识与技能, 方法与过程, 情感与价值的改善和升华)的行为方式。

(3) 独立学习是指在教师稍加指导以至不加指导的情况下, 学生按自己的计划进行学习的各种教学形式的总称。其内涵并无统一界定。广义包括普通高等教育中的个别化教学、成人高等教育中的远程教育(函授、广播电视、开放大学、自学考试等类高等教育)。特点是学生主要依靠各种媒体(书面及视听材料等)或通过各种实践活动(实验、实习、研究等)进行学习, 教师通常只帮助制订计划, 作有关学习的简介和对学习结果进行考核, 有时可进行一定的答疑。

(4) 综上, 将自主学习和完全独立学习混为一谈是错误的。

三、简答题: 49~53 小题, 每小题 15 分, 共 75 分。

49. 简述螺旋式课程组织方式, 举两个例子。

【文都比邻答案解析】

(1) 螺旋式是指在不同单元乃至阶段或不同课程门类中, 使课程内容重复出现, 逐渐扩大知识面, 加深知识难度, 即同一课程内容前后重复出现, 前面呈现的内容是后面内容的基础, 后面内容是对前面内容的不断扩展和加深, 层层递进。对理论性较强, 学生不易理解和掌握的内容, 尤其对低年级的学生来说, 螺旋式较适合。

(2) 如小学常识中的物理基础与初中物理、高中物理就是这样的编排方式。这种方式比较符合发展中的学生的认识水平。也比如考研时候学习教育学原理这种理论性强的学科, 不管复现重要的概念和理论。这种方式有利于学习理论性强, 不易理解的内容。

50. 比较榜样示范法和演示法在内容和操作上的异同。

【文都比邻答案解析】

(1) 榜样示范法是一种德育方法, 是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。要求: 选好学习的榜样, 激起学生对榜样的敬慕之情, 引导学生用榜样来调节行为, 提高修养。

(2) 演示法是一种教学方法, 演示法是教师通过展示实物、直观教具、实验或播放有关教学内容的软件、特制的课件, 使学生认识事物、获得知识或巩固知识的方法。要求: 做好演示前的准备, 使学生明确演示的目的、要求与过程, 讲究演示的方法。

(3) 在内容上, 榜样示范法和演示法都强调模范的作用。但榜样示范法的模范是伟人的典范、教育者的示范、学生中的好样板, 演示法的模范是实物、直观教具等。

(4) 在操作上, 榜样示范法和演示法都强调在教育教学中教师的作用。但相比榜样示范法, 演示法是侧重于老师如何教的教学方法, 更强调教师的主导作用。榜样示范法更侧重于学生对所模仿对象行为的内化和再现。

51. 简述杜威的课程论和局限性。

【文都比邻答案解析】

(1) 杜威是美国现代教育史上非常重要的教育家, 代表作有《民主主义与教育》等。

(2) 杜威认为传统教育的课程是由前人所积累起来的系统的间接经验构成的, 是一种符号和文字构成的系统, 由成人编就。杜威认为, 儿童的生活和经验具有“统一性和完整性”。儿童到学校读书, 多种多样的分门别类的学科便割裂和肢解了他的世界, 使儿童对世界的认

识失去应有的全面性而流于片面。这也是旧课程和教材的弊端之一。旧课程和教材另一个重要弊端就是社会精神匮乏。杜威要求教材不能只从本身出发,而应与社会生活相联系。以其经验论为基础,杜威要求从做中学、从经验中学,要求以活动性、经验性的主动作业来取代传统书本式教材的统治地位。这些活动既能满足儿童的心理需要,又能满足社会性的需要,还能使儿童对事物的认识具有统一性和完整性。杜威主张“教材心理化”,需要把各门学科的教材或知识各部分恢复到原来的经验,恢复到它所被抽象出来的原来的经验。

(3) 课程论的不足之处主要有:基本假设是教材心理化等同于教材直接经验化;并非所有的系统知识都可还原为直接经验;组织原则的贯彻存在困难。

52. 元认知和认知策略异同。

【文都比邻答案解析】

(1) 元认知即对认知的认知。例如,学生在学习中,一方面进行着各种认知活动(感知、记忆、思维等),另一方面又要对自己的各种认知活动进行积极的监控和调节,这种对自己的感知、记忆、思维等认知活动本身的再感知、再记忆、再思维就称为元认知。元认知主要包括元认知知识、元认知体验、元认知监控等成分。

(2) 认知策略是学习者加工信息的一些方法和技术,有助于有效地从记忆中提取信息,其基本功能有两个方面:一是对信息进行有效的加工与整理;二是对信息进行分门别类的系统储存。在学习过程中,学习者针对所学内容画出网络关系图,这种策略属于认知策略。认知策略分为复述策略、精加工策略和组织策略等。

(3) 两者的联系:认知策略和元认知策略都属于学习策略,认知策略帮助我们将新信息与已知信息整合在一起,并且存储在长时记忆中;元认知过程对于帮助我们估计学习的程度和决定如何学习是非常重要的;因此,我们的认知和元认知必须一道发生作用。

(4) 两者的区别:认知策略(如划线、口头复述等)是学习内容必不可少的工具,但是,元认知策略则监控和指导认知策略的运用,也就是说,可以教学生使用许多不同的策略,但如果他们没有必要的元认知技能来帮助他们决定在某种情况下使用哪种策略、或改变策略,那么他们就不是成功的学习者。

53. 假如要用问卷法开展当前中学生阅读能力存在的问题及其成因的调查研究,请简述研究步骤。

【文都比邻答案解析】

(1) 问卷调查法,是指以书面提出问题的方式搜集资料的调查法。研究者将所要研究的问题编制成问题表格,以邮寄方式、当面作答或追踪访问方式填答,从而了解被试对某一现象或问题的看法和意见,又称问题表格法。具有“标准化、匿名性、范围广、效率高”的特点

(2) 研究步骤:

①根据研究课题的性质、目的、任务,确定问卷调查对象、调查地点,选择相应的调查类型和调查方式。

②制订问卷调查计划。在确定问卷调查提纲和安排问卷调查工作程序时要考虑三方面的问题:问卷调查项目能否有效地反映所要研究的问题,项目的构成是否合理简便;对项目如何进行比较科学的分类,大项目如何分解成若干具体的小项目并形成较完善的可操作的问卷调查提纲;如何制定与分类标准相适应的评价标准,以便对获得的资料能进行统计处理。

③做好各种技术、事务和组织准备,包括培训问卷调查组成员,资料及有关问卷调查器材的准备。

④进行试探性问卷调查,得到对被调查对象的一般认识,修改调查问卷调查题目答案及工作方案。

⑤制定问卷调查表格,问卷的构成:题目、前言及指导语,问题和答案,结束语。

⑥实施调查,问卷的发放与回收,运用各种调查方式了解情况。

⑦整理调查材料,分析问卷调查结果,并得出调查结论。

⑧ 写出问卷调查报告。对所研究的问题作出解释, 提出问题的意见和建议。

四、分析论述题: 54~56 小题, 每小题 30 分, 共 90 分。

54. 阅读材料并按要求回答问题。

教育当局常常宣称, 他们希望学校有助于使人人得到平等的机会, 情况确实是这样。有些国家在经济上的要求, 有些国家在意识形态方面的目标, 世界许多地方的民族解放运动, 以及在某些情况下甚至对社会不安定的恐惧等等, 都助长了人们强烈要求教育更加民主化。而且也有许多迹象, 表明已经取得了相当的进展。

现代社会与传统社会都创造了许多条件, 使更多的人能够上学。几乎所有的学校都在努力延长就学的时间。工业化国家, 无论是社会主义的或资本主义的, 都在继续不断地扩充中等教育和高等教育。为了评定学习的结果, 人们已经开始采用普通考试、竞争性的测验和统一的评分方法, 这即使还没有在法律上废除传统特权, 但事实上已经做到了这一点, 这是不可否认的进步, 证明民主有力量改进教育的结构、范围和实践。

然而, 可能平等地受教育, 这只是求得公平的必要条件, 而不是它的充足条件。人们有可能同样受到教育, 但并不是说, 他们都有同等的机会。平等的机会必须包括同样成功的机会。相反, 这种成功的机会是很不平等的。人们在教育周期的开始和末尾, 对那些入学生和离校生的社会背景进行比较时, 曾经系统地加以歪曲。这一点就是证明。

(选自《学会生存》)

请回答:

- (1) 概述材料的教育公平观。
- (2) 上面材料提出了什么主张。
- (3) 上面主张对我国教育改革的启示。

【文都比邻答案解析】

(1)

① 确保人人都享有平等的受教育的权利和义务, 即起点公平。提供相对平等的受教育的机会和条件, 即过程公平。现代社会与传统社会都创造了许多条件, 使更多的人能够上学。几乎所有的学校都在努力延长就学的时间。工业化国家, 无论是社会主义的或资本主义的, 都在继续不断地扩充中等教育和高等教育。体现了当今世界非常的重视教育的起点公平、过程公平以及受教育权利得到有效的保障。这是教育公平的前提和保障。

② 教育成功机会和教育效果的相对均等, 即每个学生接受同等水平的教育后能达到一个最基本的标准, 包括学生的学业成绩上的实质性公平及教育质量公平、目标层面上的平等。即结果公平。材料中, 为了评定学习的结果, 人们已经开始采用普通考试、竞争性的测验和统一的评分方法, 这即使还没有在法律上废除传统特权, 但事实上已经做到了这一点, 这是不可否认的进步, 证明民主有力量改进教育的结构、范围和实践。平等的机会必须包括同样成功的机会。

③ 综上, 以上材料所体现的教育公平的观点是起点公平、过程公平和结果公平的一种综合的、系统的、全面的公平教育的观点。

(2)

① 强调要促进教育的起点公平和过程公平, 即人人都有受教育的权利、机会和相对平等的受教育的条件即保证教育的起点公平和过程公平。

② 也强调教育的结果公平, 同时也主张每一个受教育者都有相对均等的成功机会。即保证不同的阶层和受教育的群体的通过教育实现自身价值和获取成功的机会是一样的。

(3) 我国刚刚完成十三五中长期规划, 开始了建设教育现代化体系的新征程。那么保证教育的公平是迫切且必要的工作。具体的措施应该包括:

① 进一步强化教育起点公平:

a. 要确立明确的教育目的, 明确加速打赢教育脱贫攻坚的决心和步伐, 明确教育的公平是教育改革的核心内容。例如, 加快普惠性幼儿园的建设以保证进一步解决幼儿园入园难、入园

贵的问题, 延长义务教育的年限以保证绝大多数人的受教育的机会、提升高等教育的质量、优化职业技术教育的结构和内容。

b. 要有明确的制度保障: 进一步完善义务教育法, 我国在建国后基本实现了义务教育的普及, 完成了局势瞩目的一大壮举。但是我们在教育改革的过程中任然要做到的进一步优化义务教育, 保证受教育者的受教育的权利和义务。不断提升职业技术教育的地位、提升高等教育的质量。

c. 加大教育的财政投入: 加强教育财政投入, 尤其加强中西部、城乡的教育的财政投入保证城乡、区域教条件的均衡发展。

②进一步强化教育过程公平:

a. 加速教育内容即课程的改革: 在完善基础教育的发展过程中要有效推进统编教材和地方课程、校本课程的协同发展。保证教育内容既能够满足国家对受教育者的统一要求也能充分因地制宜、适应各个民族和地方受教育的需求。

b. 进一步优化教学过程的公平: 要充分地利用互联网和人工智能的优势将优质的高水平的教育资源输入到教育质量比较落后的地区, 进一步完善远程课程和教育对口帮助的途径。例如, 疫情期间全国各大高校及高水平的中小学通过线上课程的形式把优质内容呈现出来就是这一体现。另外优化教学组织形式改革, 优化班级授课制、减少大班额, 结合小组教学和个别教学保证受教育的个性化的教育。

c. 加强教师的培训和提高教师待遇: 进一步加强中西部地区、乡村地区的优质的教师的输入, 加强教师的现代化的公平教育理念、教师素养的培训。同时也要进一步提升教师的待遇和保障其权利。将优质的教师资源引进去、留下来、长发展。

d. 优化家庭教育和学校教育的协同发展: 新一轮教育改革中要将进一步明确家庭教育和学校教育各自的职责和相应的联系。建立平等的有效的家校沟通, 建立协同统一的教育理念。

③进一步强化教育结果公平:

a. 进一步强化教育评价的改革: 要加强教育评价的公平, 确保在各类教育评价过程中的公平客观的评价流程和评价结果的公平。例如高考冒名顶替已经纳入刑法, 既是一种教育公平的体现。

b. 同时要优化招聘和考级的改革: 在日常教育的选拔当中要充分保证教育的公平和客观性。总之, 教育公平是一个漫长且常态化的工作, 是加快现代化教育体系建设和建立学习型社会的必然举措。要着力推进。

55. 根据材料回答问题:

材料一: 子曰: “述而不作, 信而好古, 窃比于我老彭。” ——《论语述而》

材料二: 公孟子曰: “君子不作, 术而已。” 子墨子曰: “不然。人之其否君子者。古之善者不诛, 今也善者不作。其次不君子者, 古之善者不遂, 已有善则作之, 欲善之自己出也。今诛而不作, 是无所异于不好遂而作者矣。吾以为古之善者则述之, 今之善者则作之, 欲善之益多也。” ——《墨子耕柱》

材料三: 河伯曰: “然则吾大天地而小豪末, 可乎?” 北海若曰: “否。夫物, 量无穷, 时无止, 分无常, 终始无故。是故大知观于远近, 故小而不寡, 大而不多: 知量无穷。证向今故, 故遥而不闷, 掇而不肢: 知时无止。——《庄子秋水》。

(1) 孔子、墨子和庄子在知识学习观的变化。

(2) 结合时代背景和思想主张阐述并评价。

(解析暂缺)

56. 从下列两题中任选一题作答, 如果两题都答, 只按第I道的成绩计入总分。

I. 阅读以下材料, 按要求回答下列问题:

看上去促进学生学习的教育实践, 可能压制学生的创造性, 因为这些实践不鼓励创新性, 不奖赏创造性, 而会剥夺学生从事创造性思维的机会, 传统上大规模使用的标准化测验是最为有效的——尽管可能是无意的——压制创造性的工具, 教师自己编制的测验, 在这方面的情况也好不了多少, 这并不是说测验本身是个坏东西, 问题的关键在于我们使用了什么测验。

当前流行的课堂教学实践,看上去也不利于发展学生的创造性,意味着要鼓励学生(1)创造(2)发明(3)发现(4)想象(5)假设(6)预测(编译自 Sternberg. R. Teachingforcreativity2016)

(1) 据上, 阐述材料中提到的四种帮助学生创新的途径。

(2) 2020 年 1 月发布的《中国高考评价体系》提出了“基础性, 综合性, 应用性, 创新性”四个方面的要求。结合材料, 阐述其对学生的创新能力有什么意义。

(3) 用材料中的六种教学策略设计, 设计一个有助于激发学生创新思维的教学活动方案(如以语文为例), 包含文中提到的(创新, 假设, 想象, 联想.....), 要求: 至少用到两种教学策略; 方案包括目标和操作步骤。

【文都比邻答案解析】

(1) 创设有利于创造性产生的适宜环境; 注重创造性、个性的塑造; 开设培养创造性的课程, 教授创造性思维策略。

(2) ①《中国高考评价体系》提出“基础性, 综合性, 应用性, 创新型”四个方面的要求, 对于学生创新能力的发展在宏观层面上起到引导作用。

②学习者在面对生活实践或学习探索问题情境时, 能够在正确的思想价值观念指导下, 合理运用科学的思维方法, 有效整合学科相关知识, 运用学科相关能力, 高质量地认识问题、分析问题和解决问题的综合品质, 从而促进学生创造性的发展。

③“基础性, 综合性, 应用性, 创新性”四个方面的要求有助于学生的创新能力更加全面的发展, 也符合整个社会对于人的全面发展的需求。

(3) ①目标: 培养学生的写作创新能力

②使用的教学策略: 发现、想象、预测

③操作步骤:

首先, 引导学生发现需要使用的写作素材, 在发现的过程中对学生进行启发, 激发学生的内生力, 在发现的过程中不断激发学生寻找新颖的素材。

其次, 在写作的过程中要注意激发学生的想象力, 加入自己创新的部分进行构思。

最后, 在实际写作的过程中, 教师要注意充分利用学生的已有知识和新知识建立联系, 使学生的想象力得到最大程度的发挥。鼓励学生大胆预测创造性的发挥与运用会产生什么效果, 进行预判。

II. 材料: 系统授课法和自学辅导法对数学学业成绩效果的影响, 从初一新生随机抽 100 人, 根据小学结业数学成绩相同或相近的分为 50 对, 分成两班, 班一系统授课法, 班二是自学辅导法, 一学期后测试成绩。班一和班二平均成绩分别 85、88, 标准差分别 5.5、10.5, z 值 1.79。检索词是系统授课法并自学辅导法。

①材料中文献检索的错误的地方, 并写出正确的。

②材料中体现了哪种实验教学法, 并说明优缺点。

③材料中分组的问题。

④该实验结果能分析什么结论。

【文都比邻答案解析】

(1) 文献检索不够准确, 建议正确检索关键词: “系统授课法”或者“自学辅导法”, 并且“学业成绩”。(言之有理即可)

(2) 实验设计名称: 随机分派控制组后测设计

实验设计格式:

R X 01

R 02

优点: ①能消除前测与后测、前测与自变量的交互影响, 内在效度较高。②避免了练习效应的影响, 节省人力和物力。③由于随机取样、随机分组以及设置控制组, 这种设计可控制历史、

成熟、测验和统计回归等无关变量的影响。

缺点: 不能对被试的缺失加以控制, 要注意取样总体的特征, 在总体不够大、被试数目较少的情况下, 两组或多组相等的假设就难以保证。

(3) 分组问题:

①学生存在差异性情况, 两个班的学生学习时间可能不一样, 学生智商、学习基础可能不一样, 一个学期后学生的成熟发展程度也会有差异。

②教师存在差异性, 两个班应该用同一批教师。

③测试内容信效度可能不一致, 小学结业成绩可能有误差, 小学和初中的学习内容难度也不一样。

④尽可能多的控制其他无关变量的影响(如课外辅导班、家长辅导等)。

⑤随机分成同质的两组, 以及进行实验研究步骤较复杂, 需要规范操作。

(言之有理即可)

(4) 实验结果分析结论:

1. 数学平均成绩而言, 二班(自学辅导法)比一班(系统授课法)平均成绩更高。说明自学辅导法更容易让平均成绩考高分。

2. 标准差一班 5.5、二班 10.5, 一班分数分布集中程度更高, 二班分数分布离散程度更高。说明系统授课法学生成绩较为集中, 自学辅导法的学生分数更分散(高分更多、低分更多)。

3. Z 值 1.79 (小于 1.96), 因此两种教学方法对学生数学成绩影响, 不存在显著差异。

(言之有理即可)